

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»

«Утверждаю»
Директор МАУДО
«ДТДиМ им. О.П. Табакова»
Муковозов Н.А.
Приказ №104 от 01.09.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ КАЖДОГО»**

Возраст учащихся – 6-16 лет

Срок реализации – 5 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Фадеева Наталья Владимировна

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для каждого» (далее ДООП)- социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена несколькими ключевыми факторами, связанными с современными социальными, экономическими и образовательными тенденциями. В условиях усиления экономических, культурных и научных контактов между странами знание английского языка становится необходимым инструментом для общения, работы и самореализации. Английский язык остаётся доминирующим в международной коммуникации, бизнесе, науке, туризме и других сферах деятельности. Владение английским языком расширяет профессиональные возможности: оно необходимо для работы в международных компаниях, участия в зарубежных проектах, доступа к иностранной литературе, исследованиям и технологиям. Многие работодатели рассматривают знание английского как обязательное или преимущество при трудоустройстве. С интеграцией России в мировое образовательное пространство возрастает потребность в изучении иностранных языков для доступа к зарубежным образовательным ресурсам, участия в обменных программах, сдачи международных экзаменов. Изучение английского языка включает знакомство с культурой, традициями и литературой англоговорящих стран. Это способствует формированию толерантности, расширению кругозора и пониманию многообразия мира. Раннее начало обучения английскому языку помогает развить память, внимание, мышление, а также коммуникативные и речевые способности.

В некоторых случаях школьная программа не полностью удовлетворяет потребности учащихся в практическом применении языка. ДООП позволяет углубить знания, расширить словарный запас и развить навыки общения в реальных ситуациях. Изучение иностранного языка способствует формированию самодисциплины, трудолюбия, умения работать в группе, а также может служить способом снятия стресса и расширения кругозора.

Таким образом, ДООП отвечает на запросы времени, предлагая не только языковое образование, но и инструменты для личностного роста, профессионального развития и успешной интеграции в мировое сообщество. Её актуальность подтверждается как государственными образовательными инициативами (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года), так и практическими потребностями общества.

Отличительная особенность ДООП от уже существующих в этой области в содержательном плане заключается в принципе комбинированного подбора разнообразных учебных материалов в зависимости от возраста учащихся, возможностей и имеющегося уровня овладения иностранными языками: учебники, рабочие тетради ведущих специалистов британских издательств Cambridge, Oxford, Longman; оригинальная литература на английском языке; разработки отечественных преподавателей английского языка, в том числе работающих на базе дополнительного образования; видео и аудио курсы, художественные и мультипликационные фильмы,

языковые обучающих компьютерные программы. На занятиях по ДООП применяются цифровые ресурсы, используются онлайн-платформы и мультимедийные материалы, что делает обучение более интерактивным и доступным.

Педагогическая целесообразность заключается в выборе соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учащихся форм, методов, приемов обучения иностранному (английскому) языку, за счет этого формируется чувство успешности, преодоление барьеров, страхов в общении, взаимодействии на иностранном (английском) языке; формирование преемственности между уровнями обучения.

Программа является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Адресат программы. ДООП адресована на возрастную категорию учащихся **от 6 до 16 лет.**

Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста (6-8 лет)

Ведущий вид деятельности – учебная деятельность.

Специфика социализации на этапе младшего школьного детства:

- смена ведущего вида деятельности: от игры, являющейся свободной деятельностью, к учебно-познавательной и трудовой деятельности требующих произвольных усилий. Нередко сопровождается «школьным кризисом» - периодом адаптации к школе;
- решающая роль в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей лежит по-прежнему на семье;
- коммуникативные потребности младшего школьника постепенно переходят в сферу свободного общения, как главного, самостоятельного вида деятельности;
- возрастает способность противостоять отрицательным влияниям окружающей среды;
- нестабильное эмоциональное состояние (ранимы, обидчивы, иногда до злопамятства, боятся поражений, чувствительны к критике), неустойчивые интересы, потребность в постоянной и разнообразной деятельности;
- усиливается тенденция к самостоятельности и независимости;
- существует тяготение к внешним формам проявления взрослости (стремление казаться, а не быть, стремление к «стандарту настоящего мужчины» или «настоящей женщины» с их «+» и «-»);
- возникновение проблем при общении со взрослыми, сверстниками из-за принятия/непринятия общественных, школьных норм поведения; отстраненности от коллективного общения; тяге к асоциальным явлениям (курение, алкоголь, токсикомания и др.), что является причиной ведет формирования отклоняющегося, девиантного поведения;
- возникает интерес к собственной личности, стремление разобраться в

своих поступках и качествах, формируется самооценка, но не хватает умения проанализировать, что ведет к переживаниям, (вплоть до суицида), комплексам.

Возрастные особенности учащихся подросткового возраста (9-12 лет)

Ведущие виды деятельности – учебно-познавательная, ценностно-ориентировочная, свободное общение.

Подростки – группа повышенного риска отклоняющегося поведения, провоцируемого *возрастными особенностями*:

- центр физической и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в группу сверстников, поэтому высока степень зависимости от ее требований, норм и ценностей;
- изменяется характер взаимоотношений с взрослыми – требование равноправия, большая самостоятельность, отстаивание прав и вместе с тем нередко отказ от обязанностей, что провоцирует конфликты;
- формируются умения самообладания, самоуправления своими мыслями и поступками, развиваются настойчивость, упорство, выдержка, терпение, выносливость и другие волевые качества;
- активное стремление к личностному самосовершенствованию, самопознание, самовыражение и самоутверждение, часто через обращение к внешним, не всегда позитивным проявлениям взрослости (поведение, стиль, манера общения, одежды, привычки);
- реальна потребность в самоутверждении, нередко социально-неприемлемыми способами (физический риск (переплыть широкую реку, спрыгнуть с третьего этажа), включая подстраивание под мнение группы (роль «шута», «трудного» и т.д.);
- возникают проблемы, вызванные половым созреванием: интерес к ранним сексуальным отношениям, стимулированный пропагандой в СМИ; деформация поло ролевого поведения (дефицит стандарта мужского поведения; искажение в восприятии женского образа);
- складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Ведущий вид деятельности – свободное общение. *Ведущий вид общения* – интимно-личностное.

Старший школьный возраст/юность (13-16 лет)

Специфика:

- становления полной юридической дееспособности;
 - формирование мировоззрения – системы знаний, взглядов, убеждений личности, что усиливает способность противостоять отрицательным влияниям среды;
 - дальнейшее развитие самосознания, формирование «Я концепции» – системы представлений о самом себе как субъекте деятельности, включающей: когнитивную (совокупность знаний о своих индивидуальных психологических особенностях – самосознание), эмоциональную (наличие определенного оценочного отношения к себе – самооценка (м.б. заниженная или завышенная), регуляторную (возможность управлять собственным поведением – самоконтроль) составляющие;
 - возникает новая система взаимоотношений с родителями, построенная на принципах семейного партнерства, сотрудничества, уважения, относительной

независимости и самостоятельности в принятии решений;

- продолжается процесс гендерной и поло ролевой социализации, активизируются отношения между полами, возникают и нередко реализуются чувственно-эротические желания;

- сохраняется риск возникновения девиантного, делинквентного и даже криминального поведения.

Ведущие виды деятельности – учебно-познавательная, ценностно-ориентировочная, свободное общение.

Ведущий вид общения – профессионально-личностное, интимно-личностное.

Сохраняется высокий риск формирования девиантного, и даже криминального поведения.

Режим занятий.

ДООП рассчитана на пять лет обучения: первый - 72 часа в год, количество часов в неделю – 2, второй, третий, четвертый, пятый – 144 часа в год, количество часов в неделю – 4; периодичность занятий – еженедельно.

Цель программы:

Социокультурное развитие учащихся посредством формирования иноязычной коммуникативной компетенции, готовности к сотрудничеству и взаимодействию на основе формирования стойкого интереса к иностранному (английскому) языку и уважения к языку и культуре других народов.

Задачи:

Ознакомительный уровень – 6-8 лет (первый год обучения)

Обучить:

- основам английского языка на ознакомительном уровне;
- правильному произношению английских звуков, букв и слов;
- умению слышать и слушать английскую речь;
- умению вести простейший диалог на английском языке;

Базовый уровень – 9-12 лет (2,3 год обучения)

Обучить:

- эффективным приемам постоянного расширения лексической базы;
 - умению правильно переводить тексты с английского языка на русский;
- уверенному владению навыками аудирования;
- начальным навыкам устного перевода;
 - правильному использованию в речи и в письме таблицы времен английского языка;
 - умению вести (на английском языке) личную и деловую переписку.

Продвинутый уровень – 13-16 лет (4,5 год обучения)

Обучить:

- умению переводить сложные тексты с английского языка на русский и наоборот;
- свободному владению навыками аудирования;
- умению уверенно общаться на английском языке в том числе и сносителями языка;
- умению составлять (на английском языке) рассказы, эссе;
- навыкам проектной деятельности в области лингвистики.

Развивающие задачи для всех трех уровней

- Развить:
- внимание, мышление, память и воображение;
- познавательный интерес, эрудицию;
- фонематический слух, произношение;
- речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся.

Воспитательные задачи

- Воспитать:
- уважение к общечеловеческим ценностям, нормам и правилам поведения в обществе;
- патриотизм в сочетании с уважением к истории и культуре других народов;
- целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- аккуратность, трудолюбие;
- дисциплинированность и усидчивость;
- адекватную самооценку;
- умение работать в коллективе на принципах сотворчества, взаимодействия, помощи и поддержки.

Планируемые результаты

Ознакомительный уровень – 6-8 лет (первый год обучения)

Предметные

Знать:

- правила поведения учащихся ДТДиМ;
- лексический минимум по темам;
- основные правила использования времен английского языка;

Уметь:

- применять грамматические правила в речи и в письме;
- правильно произносить слова с межзубными звуками;

Владеть:

- основными практическими приемами при письменном переводе;
- основными грамматическими приемами при составлении диалогов и рассказов;

Базовый уровень – 9-12 лет (2-3 год обучения)

Знать:

- основные правила письменного перевода;
- основные правила аудирования;
- все времена английского языка и свободно их использовать;
- основные правила составления резюме, отзыва и рекомендательного письма.

Уметь:

- соблюдать технику безопасности на учебном занятии и во время нахождения в корпусах ДТДиМ;
- применять правила времен английского языка в речи и письме;
- применять навыки перевода в речи.

Владеть:

- основными грамматическими приемами при составлении диалогов и рассказов;
- способами написания отзывов и рецензий;
- полученными на занятиях знаниями, умениями и навыками в практической деятельности

Продвинутый уровень – 13-16 лет (4,5 год обучения)

Знать:

- основные правила письменного перевода;
- основные правила аудирования;
- все времена английского языка и свободно их использовать;
- основные правила составления резюме, отзыва и рекомендательного письма.

Уметь:

- соблюдать технику безопасности на учебном занятии и во время нахождения в корпусах ДТДиМ;
- применять правила времен английского языка в речи и письме;
- применять навыки перевода в речи.

Владеть:

- основными грамматическими приемами при составлении диалогов и рассказов;
- способами написания отзывов и рецензий;
- полученными на занятиях знаниями, умениями и навыками в практической деятельности.

Метапредметные:

Ознакомительный уровень – 6-8 лет (первый год обучения)

освоены:

- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Базовый и продвинутый уровень – 9-16 лет (2-5 год обучения)

развиты:

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

сформированы:

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений
- осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Личностные:

Ознакомительный уровень – 6-8 лет (первый год обучения)

сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

развиты:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Базовый и продвинутый уровень – 9-16 лет (2-5 год обучения)

сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

развиты:

- опыт участия в социально значимом труде;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

**2. Учебно-тематический план на 72 часа
(1 год обучения)**

№	Тематика	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Правила поведения в ДТДиМ. Вводное занятие	1		1	инструктажи
2.	Давайте познакомимся	4	1	3	Контроль монологической речи и диалогической
3.	В зоопарке	10	2	8	Контроль монологической речи и диалогической, игры на закрепление лексического материала
4.	Цветовая гамма	5	1	4	Контроль аудирования, игры на закрепление лексического материала
5.	Семья и друзья	4	1	3	Контроль монологической речи и диалогической, инсценировки
6.	Мой дом	6		6	Контроль монологической речи и диалогической, инсценировки
7.	Промежуточная диагностика	2			Контроль монологической речи и диалогической, игры на закрепление лексического материала
8.	Новый год, Рождество	6	1	5	Контроль аудирования, игры, песни
9.	Счет	8	2	6	Контроль аудирования, игры, песни

10.	В кафе	8	2	6	Контроль монологической речи и диалогической, инсценировки
11	Я люблю английские сказки	4	1	3	Контроль монологической речи и диалогической, инсценировки
12	Веселое путешествие	7	2	5	Контроль монологической речи и диалогической, инсценировки
13	Времена года	6	2	4	Контроль аудирования, игры, песни
14	Промежуточная аттестация	1		1	Контроль монологической речи и диалогической, тесты
	ИТОГО	72	15	57	

**Учебно-тематический план на 144 ч
(2-3 год обучения)**

№	Тематика курса	Колво часов	Теория лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Правила поведения в ДТДиМ. Вводное занятие	2		2	инструктажи
2.	Знакомство	8	2	6	Контроль монологической речи и диалогической
3.	Семья	10	2	8	Контроль монологической речи и диалогической, игры на закрепление лексического материала
4.	Мир профессий	10	2	8	Контроль аудирования, игры
5.	Спорт и хобби	12	2	10	Контроль монологической речи и диалогической, инсценировки
6.	Дом	10	2	8	Контроль монологической речи и диалогической, инсценировки
7.	Навыки и умения	14	2	12	Контроль аудирования, игры, песни
8.	Автобиография. Промежуточный контроль	10	1	9	Контроль монологической речи и диалогической, игры на закрепление лексического материала

9.	Известные изобретения	12	2	10	Контроль аудирования, игры, песни
10.	Любимая еда	10	2	8	Контроль монологической речи и диалогической, инсценировки
11.	Город и деревня	8	2	6	Контроль монологической речи и диалогической, инсценировки
12.	Внешний вид.	10	1	9	Контроль монологической речи и диалогической, инсценировки
13.	Жизнь – приключение!	8	2	6	Контроль аудирования, игры, песни
14.	Чувства и эмоции	10	1	9	Контроль монологической речи и диалогической
15.	В аэропорту	8	2	6	Контроль монологической речи и диалогической, игры на закрепление лексического материала
16.	Промежуточная аттестация	2		2	Контроль монологической речи и диалогической, тесты
	ИТОГО	144	25	119	

**Учебно-тематический план на 144 ч
4-й год обучения**

п/п	Тема занятия	Кол-во часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Техника безопасности. Правила поведения в ДТДиМ. Типы людей, характер и поведение. *	16	4	12	Наблюдение
2	Город и деревня.	14	4	10	Наблюдение
3	Зов земли: окружающая среда, вымирающие виды.	14	4	10	Наблюдение
4	Туризм. Гид по городам Америки	10	3	7	Наблюдение
5	Магазины и покупки,	14	4	10	Наблюдение
6	Счастливые дни	14	4	10	Наблюдение
7	Промежуточный контроль Промежуточная диагностика	2	1	1	Тестирование
8	Еда в мире: места для еды, еда и напитки	14	4	10	Наблюдение
9	Полезно: спорт, несчастные случаи и травмы.	14	4	10	Наблюдение

10	Развивайся: развлекательная программа, искусство, благотворительность	14	4	10	Наблюдение
11	Только вперед: технологии, образование.	14	4	10	Наблюдение
12	Занятие – повторения.	2	-	2	Опрос
13	Промежуточная аттестация Промежуточная диагностика	2	1	1	Тестирование
ИТОГО:		144	39	105	

Учебно-тематический план на 144 ч
5-й год обучения

п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности. Беседа о правилах поведения в ДТДиМ. Мой дом, моя крепость: жилые дома.	16	4	12	Наблюдение
2	Пока есть жизнь, есть надежда: события в жизни	14		10	Наблюдение
3	Путешествия расширяет сознание: туризм. Гид по городам США	14	4	10	Наблюдение
4	Земля дороже золота: окружающая среда, энергия*	10	3	7	Наблюдение
5	День за днем: здоровье, расписание дня	14	4	10	Наблюдение
6	Лучше сохранить чем сожалеть	14	4	10	Наблюдение
7	Промежуточный контроль Промежуточная диагностика	2	1	1	Тестирование
8	Покупки: реклама и магазины	14	4	10	Наблюдение
9	Ты, то что ты ешь	14	4	10	Наблюдение
10	Спорт – это жизнь	14	4	10	Наблюдение
11	Новости. Медиа	14	4	10	Наблюдение
12	Занятие – повторение.	2	-	2	Опрос
13	Итоговый контроль	2	-	2	Тестирование
ИТОГО:		144	39	105	

Содержание программы
Ознакомительный уровень
(1 год обучения)

Тема 1. Правила поведения в ДТДиМ

Вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся. Правила поведения учащихся.

Тема 2. Давайте познакомимся

Теория: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных

Практика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Тема 3. В зоопарке

Теория: притяжательный падеж существительных, глагол have/has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число).

Практика: слова, обозначающие названия животных.

Тема 4. Цветовая гамма

Теория: настоящее простое время (1, 2 лицо).

Практика: слова, обозначающие цвета.

Тема 5. Семья и друзья

Теория: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места.

Практика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Тема 6. Мой дом

Практика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.).

Тема 7. Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика

Тема 8. Новый год и Рождество

Теория: глагол can/ can't, просьба и предложение.

Практика: лексика по теме, знакомство с традициями празднования Рождества.

Тема 9. Счет

Теория: исчисляемые и неисчисляемые местоимения.

Практика: ознакомление с числительными, тренировка в произношении звуков.

Тема 10 В кафе

Теория: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like....., I want

Практика: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме.

Тема 11. Я люблю английские сказки

Теория: знакомство со страноведческим материалом, книгой «Рифмы Матушки Гусыни».

Практика: глагол can в предложении.

Тема 12. Веселое путешествие

Теория: использование настоящего длительного времени для обозначения

Практика: слова по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc).

ближайшего будущего, вопросы.

Тема 13. Времена год»

Теория: Утвердительные и вопросительные предложения.

Практика: названия времен года, месяцев, климатические условия в Англии.

Тема 14. Промежуточная аттестация. Диагностика.

Содержание в соответствии с учебным планом

(2-3 год обучения)

Тема1 Правила поведения в ДТДиМ. Вводное занятие

Теория. Правила поведения в ДТДиМ. Вводное занятие

Тема 2. Знакомство

Теория: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Практика: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine) , телефонные номера.

Тема 3. Семья

Теория: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных

Практика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (oldnew, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Тема 4. Мир профессий

Теория: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

Практика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Тема 5. Спорт и хобби

Теория: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive)

Практика: выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Тема 6. Дом

Теория: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those

Практика: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме

«На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

Тема 7. Навыки и умения

Теория: глагол *can* в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол *to be* в прошедшем времени

Практика: слова и выражения по теме (What can you do? I can... ,), омонимы.

Тема 8. Автобиография Промежуточный контроль

Теория: простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение)

Практика: глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения

Промежуточный контроль: контроль знаний в форме викторины.

Тема 9. Известные изобретения

Теория: простое прошедшее время – отрицательные

Практика: слова и выражения по теме, «лишние» слова (“odd one out”) существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance), числительные до 1000, слова описывающие первую встречу. (Love on the Internet, Love in the Bottle ... etc.)

Тема 10. Любимая еда и покупки

Теория: исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения *some, any*, слова *much/many*

Практика: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение *I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?)* , клише по теме Вежливое предложение помощи.

Тема 11. Город и деревня

Теория: предлоги направления, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.),

Тема 12. Внешний вид

Теория: притяжательные местоимения (*mine, yours, his, hers, ours, theirs*), настоящее простое, длительное время.

Практика: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, Etc.) лексика «В магазине одежды» (*Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?*)

Тема 13. Жизнь – приключение!

Теория: будущее время *be going to*, инфинитив цели,

Практика: слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды (*windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.*)

Тема 14. Чувства и эмоции

Теория: виды вопросов, образование наречий,

Практика: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (*bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.*), слова по теме «Путешествие на поезде»

Тема 15. В аэропорту

Теория. настоящее завершённое время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

Практика. лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет»

Тема 16. Промежуточная аттестация. Контроль монологической речи и диалогической, выполнение тестов.

Базовый уровень (4 год обучения)

4 год обучения

Тема 1. Техника безопасности. Правила поведения в ДТДиМ. Типы людей, характер и поведение.

Теория. Правила поведения в ДТДиМ. Организация рабочего места, инструменты и принадлежности для работы. Техника безопасности (ТБ) во Дворце и в кабинете. Типы людей, характер и поведение.

Практика. Персональные качества людей, описание характера и поведения.

Тема 2. Город и деревня.

Теория. Профессии и места, город и деревня.

Практика. Городская и сельская жизнь, работа и качество, части города, общение, антонимы, союзы.

Тема 3. Зов Земли. Окружающая среда, вымирающие виды.

Теория. Окружающая среда, вымирающие виды.

Практика. Проблемы окружающей среды, вымирающие виды животных, Красная книга.

Тема 4. Туризм. Гид по городам Америки.

Теория. Праздники, климат\погода, транспорт.

Практика. Виды праздников, города и курорты, климат и погода, разговорные фразы.

Тема 5. Магазины и покупки.

Теория. Магазины и покупки, одежда/аксессуары

Практика. Виды магазинов, продукты, одежда, подарки, антонимы и разговорные фразы

Тема 6. Счастливые дни.

Теория. Знаменитости, фестивали и события

Практика. Традиционные праздники и покупки, чувства, открытки, глаголы, употребление союзов

Тема 7. Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика

Теория. Туризм, магазины и покупки.

Практика. Тестирование

Тема 8. Еда в мире.

Теория. Места для еды, еда и напитки

Практика. Рестораны, супермаркеты, рецепты, вкусы, качество еды, меню, глаголы.

Тема 9. Полезно.

Теория. Спорт, несчастные случаи и травмы.

Практика. Виды спорта, спортивные травмы, местоимения с союзами.

Тема 10. Развивайся.

Теория. Развлекательная программа, искусство, благотворительность

Практика. Кино, книги, газеты, тв программы, театр, просьбы, предложные фразы

Тема 11. Только вперед.

Теория. Технологии, образование.

Практика. Подростки и технологии, гаджеты в образовании, смс, наука и провалы

Тема 12. Занятие – повторение.

Практика. Повторение пройденного материала.

Тема.13. Промежуточная аттестация. Промежуточная диагностика

Теория.- Еда и напитки, развлечения, технологии.

Практика. Тестирование

5-й год обучения

1 полугодие

Тема 1.Техника безопасности. Беседа о правилах поведения в ДТДиМ.

Мой дом.

Теория. Правила поведения в ДТДиМ. Организация рабочего места, инструменты и принадлежности для работы. Техника безопасности (ТБ) во ДТДиМ и в кабинете. Мой дом.

Практика. Типы домов и техника, домашние заботы, цвета и комнаты, безопасность дома.

Тема 2. Пока есть жизнь, есть надежда.

Теория. События в жизни.

Практика. Черты лица, чувства, ступени жизни, семейные отношения, работа.

Тема 3. Путешествие расширяет сознание: туризм. Гид по городам США.

Теория. Путешествия, праздники, фестивали. Города США

Практика. Погода, виды праздников, проблемы, советы путешественников.

Тема 4. Земля дороже золота.

Теория. Окружающая среда, энергия

Практика. Планета Земля, проблемы окружающей среды, электричество, запасы полезных ископаемых, сохранение животных и растений.

Тема 5. День за днем. Здоровье, расписание дня.

Теория. Здоровье, расписание дня.

Практика. Проблемы со здоровьем. Расписание дня, стресс и релаксация, описание чувств, типы характера

Тема 6. Лучше сохранить, чем сожалеть.

Теория. Современные технологии

Практика. Техника для дома, электрическая техника, описание объектов

Тема 7. Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика

Теория. Технологии, здоровье.

Практика. Тестирование (приложение 5)

Тема 8. Покупки: реклама и магазины.

Теория. Реклама и магазины

Практика. Магазины и отделы, одежда, товары, онлайн покупки

Тема 9. Ты, то что ты ешь.

Теория. Еда, здоровая пища, привычки

Практика. Классификация еды, рецепты, кухонные принадлежности, места для еды, обеденные принадлежности.

Тема 10. Спорт- это жизнь.

Теория. Спорт и развлекательные мероприятия

Практика. Виды спорта, классификация, места и оборудование, занятия в свободное время, параолимпийские игры.

Тема 11. Новости. медиа

Теория. Медиа. Новости

Практика. Новости, газеты, тв-гид, кинотеатры, классификация фильмов.

Тема 12. Занятия – повторение.

Практика. Повторение пройденного материала.

Тема 13. Итоговый контроль. Итоговая диагностика

Теория. Медиа, спорт, туризм.

Практика. Тестирование

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Воспитательный аспект

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Программе воспитания ДТДиМ и с учётом особенностей содержания данной программы.

Цель воспитания в ДТДиМ – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

а) в усвоении ими социально значимых знаний, основных норм, которые общество выработало на основе духовно- нравственных ценностей;

б) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в развитии социально-значимых отношений учащихся;

в) в приобретении учащимися соответствующего нравственным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных задач:

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует **решение следующих основных воспитательных задач:**

Руководство объединением:

- организация творческого пространства, развитие индивидуальности каждого ребенка, личностная самореализация учащихся на основе диагностики, мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- формирование активной позиции (жизненной, гражданской) ребенка при расширении интерактивных форм обучения;
- освоение норм и правил поведения в ДТДиМ, обществе; сплочение коллектива, развитие коммуникативных связей;
- создание ситуации успеха и формирование адекватной самооценки детей,

реализуя потенциал наставничества в воспитании учащихся, поддерживая активное участие учащихся объединения в жизни ДТДиМ

- инициирование и поддержка участия объединения в различных мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- установление доверительных отношений с учащимися объединения, приобретение статуса «значимого взрослого», задающего образцы поведения в обществе;
- предоставление учащимся возможности обсуждения проблем и принятия самостоятельных решений, создание благоприятной среды для общения.

Работа с родителями:

- укрепление семейных связей, связи семьи, объединения и учреждения в целом;
- развитие интерактивных форм взаимодействия с семьей, включение семьи в организацию воспитательной, досуговой деятельности объединения: родительские тематические собрания-встречи, родительские форумы, общение педагога с родителями учащихся в чатах различных мессенджеров, творческие проекты с участием родителей;
- мониторинг удовлетворенности родителей педагогическим процессом.

Самоуправление:

- развитие личностного роста учащихся;
- формирование активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к поддержке традиций объединения и учреждения, участие в работе Совета учащихся ДТДиМ .

-проведение социально-значимых мероприятий:

- региональные семинары-практикумы
- семейные выходные
- торжественные церемонии
- благотворительные концерты
- экологические десанты;

- поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Социально-реабилитационный центр «Возвращение»

Историческая память. Патриотизм:

- формирование у учащихся способности анализировать основные этапы исторического развития страны, стимулирование поисковой и исследовательской деятельности;

становление активной гражданской позиции: организация участия учащихся в волонтерских акциях, посвященных защитникам СВО, в благотворительных акциях, концертах;

Для достижения учащимся **личностных результатов:**

- формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению;

- получение ценностных установок и развитие социально-значимых качеств личности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагога, формирующую воспитательное пространство и сплоченное детско-взрослое сообщество.

Целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов:

сформированность основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению;

получение ценностных установок и развитие социально-значимых качеств личности;

активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

К наиболее важным целевым ориентирам относятся следующие.

Уровень дошкольного/начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

<i>Направление</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свой край, малую родину. Имеющий представление о России, ее территории, сознающий принадлежность к ее народу. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности к жизни в обществе. Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий миролюбие, умеющий решать спорные вопросы без применения силы. Бережного относящийся к природе и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Формирование здорового образа жизни	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Экологическое воспитание	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

	Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Уровень основного общего образования (подростковый возраст) – создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

<i>Направление</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие в разнообразной социально значимой деятельности (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни ДТДиМ(в том числе самоуправление), родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Любящий свой народ, его традиции, культуру. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание	Выражающий готовность оценивать поведение и поступки свое, других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским

	традиционным семейным ценностям, институту брака. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.
Эстетическое воспитание	Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Формирование здорового образа жизни	Выражающий установку на здоровый образ жизни, понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Экологическое воспитание	Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Методическое обеспечение

ДООП реализуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других педагогических технологий.

На теоретических занятиях применяются технологии проблемного обучения, опережающего обучения, технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности, мультимедиа технологии (презентация текстов, схем, рисунков, фотоматериалов).

Для активного восприятия учащимися новых сведений, их осмысления, запоминания и обязательной обратной связи в ходе занятий используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение проблемно-познавательных задач.

На практических занятиях в целях поддержания познавательного интереса учащихся, мотивации их к учебной деятельности используются игровые технологии

В целях формирования у учащихся коммуникативных качеств на практических занятиях используются тренинговые технологии.

Деятельность учащихся на занятиях организуется коллективно, по подгруппам с учётом индивидуальных интересов, уровня учебных возможностей и образовательных достижений учащихся и индивидуально.

Формы и способы организации контроля.

Формы организации контроля – для 5 лет обучения: промежуточный контроль (1, 2, 3, 4, 5 год обучения первое полугодие), промежуточная аттестация (1, 2, 3, 4 год, 2 полугодие), итоговый контроль (5 год обучения второе полугодие).

Способы: устный опрос, тестирование; практическое контрольное занятие; словарный диктант.

Промежуточный контроль – декабрь, промежуточная аттестация апрель (по итогам полугодия и при переходе с одного года обучения на другой). – Итоговый контроль по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – май. В современном курсе обучения возрастает роль контроля, как средства, обеспечивающего сопоставимость результатов обучения и, в конечном итоге определенный, необходимый обществу результат обученности, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая способность имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля должны быть разноуровневыми. Контроль выполняет диагностическую и оценочные функции. Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации обеспечение равных возможностей для всех. В результате проведения контроля и диагностики выявляется уровень знаний, умений и навыков учеников (высокий, средний и низкий). При разработке системы контроля реализации образовательной программы возможно несколько вариантов: а) традиционный – разработка промежуточного и итогового контроля; б) сложный вариант – стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль – помогает отследить динамику развития ребенка от начального уровня знаний, умений и навыков до конечного результата.

Дополнительное образование детей привлекательно своими специфическими формами, методами и приемами, придающими занятиям выразительность, помогающим лучше усвоить материал, повысить мотивацию детей к обучению. Речь идет о применении игровых методик, конструировании индивидуальных образовательных маршрутов, о работе в разновозрастных группах. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» (ст.15,п.3). «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся». Главное. что нужно помнить при выборе

форм контроля: Форма должна быть понятна детям; Формы контроля должны быть интересными, нетрадиционными; Результат должен отражать реальный уровень подготовки учащихся; Контроль должен иметь различные степени сложности; Контроль не должен вызывать чувство страха, формировать позицию человека не способного достичь успеха.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование по профилю ДООП.

Информационно-методические и дидактические материалы

Образовательные ресурсы

Дидактические материалы для педагога

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Academy stars 1-6 Учебник (Pupil's Book) Рабочая тетрадь (Workbook)	Электронный (диск электронными учебными пособиями)
2.	Дидактические материалы: карточки, подборка материала по темам, грамматические схемы.	Электронный (диск электронными учебными пособиями)
3.	Grammar in use Beginner Intermediate Advanced	Электронный (диск электронными учебными пособиями)
4.	Vocabulary in use Beginner Intermediate Advanced	Электронный (диск электронными учебными пособиями)

Информационные материалы для учащихся

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Правила для новичка «Поведение на учебном занятии»	Печатный буклет
2.	Основы грамматики для начинающих.	Печатный буклет
3	Карточки с картинками	Электронный (диск электронными учебными пособиями)

Информационные материалы для родителей

№ п/п	Наименование	Форма

1.	Рекомендация «Как дома подготовить ребёнка к занятиям в языковом кружке»	электронный ресурс сайт ДТДиМ
2.	Совет от психолога «Как мотивировать ребёнка к занятиям по английскому языку»	электронный ресурс – сайт ДТДиМ

Информационное обеспечение Список литературы для педагога

1. Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко «Английский язык. 1 класс», - М., «Просвещение», 1994 г.;
 2. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина «Книга для учителя», - М., «Просвещение», 2000 г.;
 3. А.Р. Тагирова «Поурочные разработки по английскому языку», - М., «ВАКО», 2006 г.;
 4. В. Скультэ «Английский для детей», - М., «Айрис-Пресс», 2003 г.;
 5. «Рифмы Матушки Гусыни», «Содействие», 1993 г.;
 6. ИЯШ «№3», 1998 г.;
 7. М.Д. Астафьева «Праздники для детей, изучающих английский язык», - М., «Мозаика-синтез», 2006 г.;
 8. Э.К. Кондрацкая «Сборник песен на английском языке», - М., «Просвещение»;
- В.Д. Рудерман «Веселые песенки для детей», - М., «Просвещение».

Список литературы для учащихся

1. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
2. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
3. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003
4. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
5. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1, 13,16,17,18,28).

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.

Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).

Национальный проект «Молодёжь и дети».

Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Ред. от 1.07.2025 № 1745-р.)

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

Распоряжение Правительства Российской Федерации по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (ред. от 20.03.2023 N 664-р)

План мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. N 3894-р, ред от 20.03.2023г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2012г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Закон Саратовской области от 20.11.2013г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями)

Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2019 № 310-П «О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 08.02.2022 № 141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы» (с изменениями и дополнениями)

Распоряжение Правительства Саратовской области от 10.11.2025 № 545-Пр «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Саратовской области»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 23.11.2021 № 1885 «Об утверждении Положения о целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы»

Устав МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Локальные акты МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Приложение № 2

План воспитательной работы на 2025-2026 уч.г.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	Вводное занятие: Представления об основных видах деятельности на занятии, спортивном инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий.	сентябрь
2	Цикл ознакомительных экскурсий в музей истории ДТДиМ для учащихся.	Сентябрь октябрь
3	Празднование Хеллоуина	октябрь
4	Психологические тренинги: - для развития чувства коллективизма; - для снятия стресса; - для развития командного духа; - для снятия стресса в конце учебного года	октябрь декабрь февраль май
6	Посвящение в «дворцовцы» «Ты – Табакович!»	октябрь
7	Вечер новогодних стихов на иностранном языке.	декабрь
8	Украшение 42 кабинета к Новому году.	декабрь
9	Уроки мужества в музее истории ДТДиМ, посвященные: - Дню неизвестного солдата; - Дню героев Отечества; - Освобождению Ленинграда от фашистской блокады; - Дню космонавтики; - Дню Победы в ВОВ	декабрь январь апрель май
10	День приветствия на английском языке	декабрь
11	Новогодние творческие капустники для учащихся и педагогов	январь
12	День Защитника Отечества	февраль
13	Участие в празднике, посвященном Международному женскому дню	март

14	День памяти О.П. Табакова Бенефис одаренных детей ДТДиМ	март
15	Фестиваль «Драйв»	март
16	Международный день английского языка	апрель
17	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне	май
18	Отчетное мероприятие: Дебаты/Брейн ринг	апрель-май
19	Участие в фестивале детского творчества «Моя Волга»	май
20	Конкурс-викторина «Подвижные игры»	в течение года
21	Проведения разминки учащимися для основной части занятия.	в течение года
22	Цикл лекций «Укрепления здоровья и совершенствования культуры движения» «Физкультурные минутки для снятия утомления и формирования осанки» «Подвижная деятельность на открытом воздухе»	в течение года
23	Просмотр киноголиков	в течение года

Приложение 3

Оценочные и диагностические материалы

Формы аттестации.

1. Индивидуальный опрос.
2. Взаимоопрос у доски или у парты с целью выявить сложные вопросы темы.
3. Взаимоопрос учащихся, когда ответственный учащийся выполняет роль учителя.
4. Опрос по цепочке всех учащихся.
5. Индивидуальный зачет.
6. Групповой опрос на зачете – активно участвующий получает зачет (какой вопрос сложный, какой интересный).
7. Самопроверка и самооценка знаний.

8. Углубленный опрос с комментарием учащегося: один отвечает, другой дополняет.
9. Самостоятельная письменная работа.
10. Тестирование
11. Контрольная работа.

Показатели и критерии.

В сфере, куда ребенок приходит добровольно, не стоит делить детей на успевающих и неуспевающих, ведь именно здесь, в дополнительном образовании детей, каждый надеется обретет дело, в котором его природные задатки найдут достойное воплощение, а сам он обретет статус успешного человека. По каким показателям можно судить о результатах занятий ребенка в любом детском объединении, реализующим дополнительную образовательную программу? О результатах можно говорить, используя две группы показателей: учебные и личностные. Можно оценить: - набор основных ЗУН по изучаемому виду деятельности, который ребенок должен приобрести в результате освоения конкретной образовательной программы. Ребенок должен уметь выполнять задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера. Знать обобщенные характеристики умений и знаний, уметь выполнять тестовые и контрольные задания. -перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период обучения и время общения с педагогом и сверстникам. Личностные – система личностных свойств и качеств ребенка, сформировавшихся за период обучения по данной образовательной программе. Формирование личностных качеств очень длительный процесс. Их сложнее выявить и оценить. Отражением эффективности образовательной программы являются критерии и показатели. Критерий – это признак, мера на основании которого производится оценка какого-либо явления. Показатели – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку. №

Показатели. Критерии

1. Социально-адаптированная личность - Способность адаптироваться к изменяющимся условиям;

- толерантность;
- коммуникативные качества;
- социальное взаимодействие;
- адекватность реакции на жизненные ситуации;

Нравственные навыки;

- гражданственность;
- патриотизм;
- организационно-волевые качества.

2. Сумма ЗУН по профилю деятельности - знание понятий и терминов по данному направлению;

- владение специальной терминологией;
- знание технологии;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- компетентность в применении знаний

3. Реализация творческого потенциала -креативность в выполнении практических заданий;

- способность к саморазвитию;
- самоопределение;
- самовыражение;
- навык поисковой работы;
- умение воплощать творческие замыслы.

4. Безопасная жизнедеятельность -навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;

- сумма ЗУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Диагностический инструментарий

Педагог дополнительного образования детей сам подбирает или разрабатывает соответствующий оценочный инструментарий по каждому показателю и делает обобщающие заключения. Для отслеживания уровня усвоения программы и диагностики качеств личности ребенка педагоги проводят контрольные срезы, различные тестирования. С целью фиксации полученных результатов на каждого

ребенка требуется соответствующая форма. Можно использовать индивидуальную карточку учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Итоговое письменное тестирование I год обучения

1. Соотнеси транскрипцию слова с его переводом.

[klaɪm]	играть
[ri:d]	залезать
[pleɪ]	просыпаться
[da:ns]	спать
[flaɪ]	прыгать
[sli:p]	читать
[weɪk ʌp]	считать
[dʒʌmp]	петь
[kaʊnt]	танцевать
[sɪŋ]	летать

2. Выбери нужное слово.

1. Tim _____ (is/has) got a pen.
2. His pen _____ (is/has) red.
3. Nick's cat _____ (is/has) black.
4. Ann has got _____ (a/six) dogs.
5. Sam _____ (can/has got) swim.
6. _____ (Kate/Kate's) has got a green frog.
7. _____ (Kate/Kate's) frog is green.
8. I have got _____ (a/the) rabbit. (A/the _____ rabbit is white.
9. Tom _____ (have/has) got a kitten.
10. They _____ (have/has) got a fox.

3. Составь предложения.

1. cat, his, big, is. - _____.
2. dog, Ann, has got, a, grey. - _____.
3. swim, can, Tim. - _____.
4. swim, can, Tim? - _____.
5. Ann's, big, pig, is, fat, and. - _____.

4. Прочитай загадку. Отгадай ее. Нарисуй отгадку.

It is not big. It is not little. It is orange [ɔ:rɪndʒ]. It can run and jump. It cannot fly [flaɪ]. It lives [lɪvz] in the forest. It likes [laɪks] cocks and hens. It is a _____.

5. Придумай и напиши как можно больше слов со звуком [i].

6. Напишите местоимения he, she, it, we, they.

Tom _____	Tom and Sam _____
Jill _____	Jill and Tom _____
A cat _____	cats _____
A box _____	boxes _____
Ann's pen _____	Ann and I _____

7. Подбери к вопросу правильный ответ.

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. Can Nick skip? | Yes, he has. |
| 2. Is Ann's dog grey? | No, it can't. |
| 3. Has Tim got a cock? | Yes, it is. |
| 4. Can a rabbit sing? | No, he isn't. |
| 5. Is Ben slim? | Yes, he can. |

8. Вставь is, am, are.

- I _____ merry.
- He _____ merry.
- You _____ merry.
- She _____ merry.
- We _____ merry.
- It _____ merry.
- They _____ merry.

9. Обведи лишнее слово в каждой строчке.

- Cat, dog, red, cock, pig.
- Swim, jump, skip, rabbit, fly.
- Black, red, pink, green, slim.
- Bill, kitten, Nick, Ann, Kate.
- Dog, duck, hen, chick, cock.

Итоговое письменное тестирование

II год обучения

№1. Прочитай и обведи правильный вариант.

1. OK, children. Stand ... !

A up B down

2. This is my mum. name is Rosie.

A Her B His

3. is Helen? - Harry's mother.

A Where B Who

4. is this ball? - Harry`s.

A What B Whose

5. I go to school 8 o`clock.

A in B at

№2. Прочитай текст и впиши пропущенные слова.

watches morning plays In has comes bed
At visits lunch

Larry`s favourite day is Sunday. He gets up at 9 o`clock in the and he eats breakfast. Then, he computer games or listen to music. At 1 o`clock he has with his family.

In the afternoon he his grandma and grandpa. 6 o`clock he home and supper.

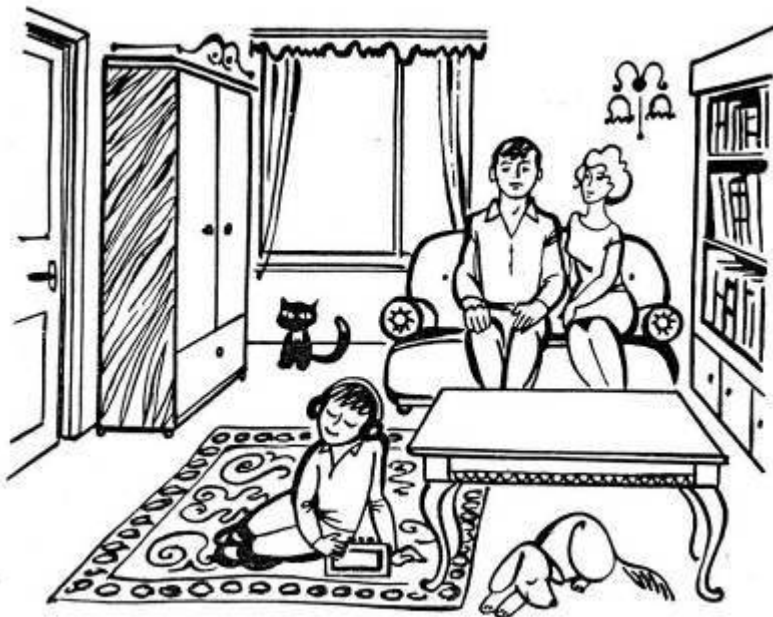
..... the evening he his favourite programme on TV and at 11 o`clock he goes to

Larry loves Sundays!

№3. Вставь пропущенные буквы в слова.

1. cl...ck
2. wat...h
3. hairbr...sh
4. k...y
5. helm...t

№4. Вставь соответствующий предлог в каждое предложение:
on, next to, behind, under



1. The cat is the sofa.

2. The window is the sofa.
3. The dog is the table.
4. The man and the woman are the sofa.

№5. Прочитай вопросы и ответы, найди пару.

1. What does she look like?		a) She's tall and slim.
2. How old is your mother?		b) No, he isn't.
3. Is your uncle from England?		c) No, it's on the shelf.
4. Have you got my book?		d) Thirty-six.

№6. Поставь слова так, чтобы получилось предложение.

1. often\play\I\soccer

.....

2. Pam\on Saturdays\goes\to the cinema

.....

3. he\every day\the dishes\washes

.....

№7. Найди пару.

1. 5.15		a) It's half past one.
2. 1.30		b) It's five to seven.
3. 9.45		c) It's quarter past five.
4. 6.55		d) It's quarter to ten.

№8. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Aunt Polly is a mechanic. She works at a garage. She wears a uniform. She fixes cars. A lot of people take their cars to her garage. Aunt Polly is great!

1. What does Aunt Polly do? -
2. Where does she work? -
3. Does she wear a uniform? -
4. Does she fix cars? -

Итоговое письменное тестирование III год обучения

№1. Послушай и восстанови разговор, вставив пропущенные слова.

Pam: Dino! Would you like some ?

Dino: Yes,

Pam: Here you are.

Dino: Thank you. May I have some , please?

Pam: Of course. Help yourself!

Dino: you.

Pam: You are welcome!

№2. Расставь фразы в таком порядке, чтобы получился разговор Джима и Джилл.

	Good morning, Jim!
	OK! Here you are. Help yourself!
1	Good morning, Jill!
	No, thank you. But I would like some tea and a cheese sandwich.
	Thank you, Jim.
	You are welcome.
	Would you like some coffee?

№3. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Sushki, baranki, bubliki are traditional Russian product. You need flour, butter, oil, water, salt and sugar to make them. They can be big or small. Russian people like to drink tea or milk with sushki very much!

1. What is traditional Russian product?
2. What do you need to make baranki?
3. Do you like sushki?

№4. Найди пару.

1. Fish and chips		a) Russia
2. Sushi		b) Italia
3. Pizza		c) England
4. Paella		d) Japan
5. Blini		e) Spain

№5. Выбери и обведи правильное слово.

1. We don't need many\much sugar.
2. Do we need many\much mangoes?
3. There isn't many\much butter left in the fridge.
4. There are a lot of\much oranges in the basket.
5. How many\much bread have we got?

№6. Прочитай отрывок из сказки и вставь пропущенные слова.

apples	garden	angry
--------	--------	-------

The tale of Ivan Tsarevich, the Firebird and the Grey Wolf

A tsar has got a beautiful But every night someone comes to his garden and takes golden from his best apple tree. The Tsar is very and he asks his sons to find the thief.

№2. Ответь на вопросы.

1. What does the tsar have?
2. When does someone come to the garden?
3. Is tsar happy?

IV год обучения

Продолжительность выполнения работы.

На выполнение письменной части диагностической итоговой работы учащимся отводится 40 мин (один урок). Время, отведенное на инструктаж, не включается.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

-задание по лексике -5 минут

-задание по грамматике- 15 минут

-задание по чтению- 20 минут

Первыми проверяются умения в грамматике. Затем учащиеся приступают к выполнению заданий по чтению и лексике. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

1. Vocabulary and Grammar. Choose the correct item

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. My sister wakes up ...seven o'clock in the morning. | a) on b) at c) in |
| 2. There ...some cheese in the fridge. | a) are b) is c) have |
| 3. There's...armchair opposite the coffee table. | a) a b) the c) an |
| 4. His little brother can't ... a bike. | a) ride b) drive c) go by |
| 5. Does she music at school? | a) do b) teach c) make |
| 6. Jack is the gardening now. | a) doing b) do c) making |
| 7. It isn't dangerous to travel...plane. | a) on b) in c) by |
| 8. Let's play a game of ... chairs. | a) music b) special c) musical |
| 9. Do you your teeth every day? | a) decorate b) clean c) make |
| 10. Whose camera is this? – It's ... | a) yours b) your c) your's |
| 11. Maths is the lesson on Friday. | a) one b) first c) three |
| 12. Mike's hair is short and.... | a) long b) slim c) wavy |
| 13. On New Year's Day we always gifts. | a) change b) exchange c) do |
| 14. They have a shower ...the morning. | a) in b) on c) at |
| 15. Are you keen... windsurfing? | a) on b) at c) about |
| 16. Sharoncycling once a week. | a) goes b) is going c) go |

B. Grammar. Put the verbs in brackets into the correct form.

17. She(go) to school every day.
18. Her mum..... (make) a special dish now.
19. They (not/have) breakfast.
20.(she/watch) TV once a week?
21. She..... (not/be) at school at the moment.
22. Sue (study)..... French at the university.
23. (you/want) to be a teacher?
24. Where (you/be) last night, Lisa?
25. Why..... (be) John late yesterday?
26. I(not/go) to the cinema tonight.
27. He (play)..... football last week

C. Read the text and fill in the gaps to complete the text. One word is extra.

home, to bed, reading, take, with, busy, a week, board, school canteen, lunch, breakfast

My name's Tom. I'm twelve years old. I live in London. My day is very **28)** I always get up at seven o'clock in the morning, then I have **29)** and leave for school. I never **30)** a bus but I ride a bike. I'm never late. Lessons start at eight o'clock. I'm fond of computer games so my favourite subject is

Information Technology. Then we have a **31)** break from 12 to 2 o'clock. I usually go **32)** for my lunch. We study till 16 pm. After school I go home and do my homework. Then I go out **33)** my friends. Sometimes we play **34)** games. I enjoy Scrabble but my friend John finds it boring. I go to the computer club twice **35)** I'm interested **in** learning new programmes. In the evening I prefer **36)** books. I also tidy my room a bit because my mum gets angry when I don't do it. I always go **37)** at around 11 o'clock.

C1. Complete the sentences.

38. Tom is from
39. He is never
40. His favourite subject is
41. He usually has his lunch
42. His lessons finish at
43. He goes to the computer club
44. The speaker's name is
45. In the evening he likes
46. He tidies his room because his mum

C2. Mark sentences True (T) False (F) or Doesn't Say (DS).

47. Tom lives in London.
48. He always gets up at nine o'clock.
49. He has a cup of tea for breakfast.
50. After school he goes to the computer club.
51. He's fond of computer games.
52. Sometimes he plays chess.

**Итоговое письменное тестирование
V год обучения**

A. Listen to Erica talking to her friend in a music shop. What type of music do her friends like?

1. Paul a. classical
2. Susan b. pop music
3. Pat c. jazz
4. Stephanie d. rap
5. Alan e. heavy metal music.

B. Put the verbs in brackets into the correct tense.

6. He usually(drink) coffee in mornings.
7. At the moment they (play) football.
8. Jane(read) the newspaper when the phone rang.
9. We(move) house in 2000.
10. Theyjust(plant) flowers.

C. Choose the correct item.

11. Brian is a very boy and the best student in his class.

- a. intelligent b. glance c. pipe
12. I like beautiful..... in our village.
a. public b. dictionary c. landscapes
13. John lives in the country because he likes the friendly and people.
a. helpful b. heavy c. crowded
14. He can speak three: English, German and French.
a. languages b. knowledge c. nationality
15. The athlete broke the world for the 100 m race.
a. idea b. record c. advice
16. There's an with Brad Pitt in today's newspaper.
a. interview b. message c. weather
17. Swimming is not in this river.
a. allowed b. polluted c. polite
18. Famous people such as actors and sportsmen are.. ... for teenagers.
a. role models b. school assignments c. headphones
19. ... they travel by bicycle every weekend.
a. To keep fit b. Figure skating c. Hardly sleep
20. I find the most stressful.
a. taking care with your parents b. getting enough sleep c. arguing with parents
21. The book is very
a. bored b. boring c. bore
22. 2004 was the year the Olympic Games were held in Athens.
a. when b. who c. which
23. I prefer classical music because it isthan rock music.
a. relax b. more relaxing c. most relaxing
24. If you have a headache, you take a pain killer
a. should b. has c. could
25. I did it
a. myself b. herself c. itself
26. Have you eaten candy floss?
a. ever b. always c. tomorrow
27. Is there milk?
a. some b. many c. any
28. He is the boy in the class.
a. tallest b. tall c. taller
29. I bought a blue dress.
a. Italian b. velvet c. nice
30. There is a of tea.
a. cup b. packet c. can

D. Read the text and mark the statements true (T) or false (F).

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848,

Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

31. Football rules were created in the 19th century.

32. Arsenal is unknown football team.

33. The English like football.

34. Football fans often go to stadiums.

35. Cricket is one of popular game in England.

Система оценивания.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий проверочной работы — 63 баллов (44 балла за задания базового уровня и 19 баллов за задания повышенного уровня) Если учащийся получает за выполнение всей работы 31 балл и менее, то он имеет недостаточную подготовку по английскому языку. Если учащийся получает от 33 до 44

баллов, то его подготовка соответствует требованиям программы. Если учащийся получает свыше 45 баллов, то он демонстрирует более высокую подготовку по английскому языку.

8. Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы

Оценка	Уровень	Суммарный тестовый балл %	Количество бал
Оценка «5»	Высокий	95-100%	59-63
Оценка «4»	Повышенный	75-94%	46-58
Оценка «3»	Базовый	50-74%	32-45
Оценка «2»	Пониженный	Меньше 50%	до 32 б.

Ключи к заданиям:

A. Грамматика и лексика

1b 2b 3c 4a 5b 6a 7c 8c 9b 10a 11b 12c 13b 14a 15a 16a

B. Грамматика

17. goes 18 .is making 19. don't have 20. Does she watch 21.is not/isn't 22. studies

23.Do you want 24. were 25. was 26. am not going 27. played

C. Чтение

28.busy 29. breakfast 30. take 31. lunch 32. school canteen 33. with 34. board 35. a week 36. reading 37. to bed

C1

38. London 39. late 40. Information Technology 41. at home 42. 16 pm 43. twice a week 44. Tom 45. reading books 46. gets angry

C2

47. T 48. F 49. DS 50. F 51. T 52. DS

Test

Name		Class	
Date		Mark: max.63	Total _____

Time (40 minutes)

Оценочные материалы (Приложение 4).

Индивидуальные формы контроля

Групповые формы контроля

Стартовая диагностика

Анкетирование

Мини-тест

Собеседование «Расскажи мне о себе»

Текущий контроль:

Викторина

Индивидуальные карточки

Кроссворд

Краткий словарь «Найди ошибку»

Ребус

Самостоятельная работа

Соревнование

Чайнворд

Экспресс-опрос

Интеллектуальная игра

Мозговой штурм

Творческий конкурс

Коллективная творческая работа

Путешествие по станциям

Час вопросов и ответов и т.п.

Итоговый контроль:

Зачетная работа

Защита проектных работ

Реферат

Тест

Методы диагностики личностного развития ребенка:

Наблюдение

Анкетирование

Тестирование

Методы рефлексии

Метод неоконченного предложения

Метапредметные и личностные результаты

Требования к результатам освоения программы	Используемые методики	Цель методики Возраст учащегося	Примечания
Личностные результаты	Методика "Готовность к саморазвитию" (по С. Грачеву)	<i>Цель:</i> выявление степени сформированности навыков саморазвития.	<i>электронный ресурс:</i> [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/metod_Sta
	Методика для изучения социализированности и личности учащегося (разработана на М.И. Рожковым)	<i>Цель:</i> выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственности, воспитанности.	<i>электронный ресурс:</i> [[http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist135-uchashhegosya/html]

	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов в пособия Р. В. Овчаровой)	<i>Цель:</i> выявление уровня коммуникативных компетентностей учащихся.	<i>электронный источник:</i> [http://www.vashpsixologpsychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-person]
Метапредметные результаты	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдемана «Исследование волевой саморегуляции» Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	<i>Цель:</i> определить уровень развития волевой саморегуляции. <i>Цель:</i> исследование уровня самооценки учащихся.	<i>электронный ресурс:</i> [http://testoteka.narod.ru/lich] <i>электронный источник:</i> [http://psylist.net/praktiku]
<i>Коммуникативные навыки:</i>	Методика выявления коммуникативных склонностей	<i>Цель:</i> выявление уровня коммуникативных	<i>электронный источник:</i> [http://www.vashpsixologpsychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-person]

	ей учащихся (составлен а на основе материало в пособия Р. В. Овчаровой)	компетентно стей учащихся.	
--	---	----------------------------------	--

Алгоритм подсчета результатов

Подсчитывается количество баллов по каждому учащемуся.

Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов учащегося», количество таких карт соответствует количеству групп.

Уровни освоения программы учащимися:

I (начальный) — от 1 до 4

баллов; II (средний) — от 5 до 9
баллов;

III (высокий) — от 10 до 12 баллов.

Диагностическая карта оценки результатов учащихся (по каждой группе)

№	Фамилия, имя учащегося	Предметные образовательные результаты		Метапредме тная готовность (0 - 3 баллов)	Личностн ые достижени я (0 - 3 баллов)	Итог (от 0 до 12 балл)
		Предметны е знания (теория) (0 - 3 баллов)	Предметные способы деятельности (практика) (0 - 3 баллов)			
.						

Фамилия , имя учащегося

Критерии	Показа -тели (баллы)	Входной контроль	Промежуточная аттестация	
			1 полугодие	Итоговое оценивание 2 пол угодие

1. Критерии оценки уровня предметных знаний и умений				
Теоретические	1 -3			
Практические	1 -3			
Проявление творческих решений	1 -3			
2. Критерии оценки уровня метапредметных результатов учащегося				
- познавательные)	1 3			
▪ регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и в стрессовых ситуациях мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера, лидерские качества компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, ▪ осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;	1 -3			
▪ коммуникативные компетенции (коммуникативные навыки, сотрудничество, работа в команде на общий результат)	1			
3. Критерии оценки уровня развития личностных результатов учащегося				
сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально-положительное отношение к членам творческого объединения: доброжелательность, уважение друг к другу, доверие и ответственность,	1 - 3			
• сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и • осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,	1 —3			

с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимой деятельности.				
сформированность мотивации учебной Деятельности, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации Достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей, выбор профессии взаимопонимание, ответственного отношения к обучению;	1 —3			
4. Учет творческих достижений учащегося (учитывается максимальный уровень достижений из не численных)				
На уровне объединения	1			
города, области	2			
- всероссийских, международных				

Сумма баллов:					
Уровень:	Диапазон начального уровня	1 - 10			
	Диапазон среднего уровня	11-20	п		
	Диапазон высокого уровня	21 -30	ш	ш	ш

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся и родителей (законных представителей)

В целях мотивации к качественному обучению и самовоспитанию учащихся, развития творчества, инициативы, обеспечение в объединении благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы и работы, в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы определен порядок морального поощрения учащихся

Учащиеся объединения «Fly high» поощряются за:

- успехи в работе объединения по итогам года;
- за образцовое выполнение обязанностей, активное участие в общественной жизни объединения;
- участие и победу в конкурсах;

Уровень поощрения	Вид морального поощрения
Индивидуальный	Награждение похвальной/почетной грамотой Объявление благодарности Объявление устной публичной благодарности Размещение информации в уголке объединения, на сайте ДТДиМ
Групповой	Награждение за высокие достижения по итогам участия в конкурсах различного уровня

Данные о поощрениях хранятся в музее ДТДиМ, портфолио учащегося, портфолио педагога дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии требованиями действующего Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, Положения о промежуточном контроле результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и итоговом контроле.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Авторы программы	Фадеева Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования		29.08.2025
Методист	Митрофанова Лариса Михайловна		29.08.2025
Заведующий отделом интеллектуального развития личности	Страмов Александр Васильевич		29.08.2025

Программа обсуждена и одобрена на методическом совете ДТДиМ от 28.08.2025 г., протокол №1 получила положительное заключение экспертной комиссии, принята на заседании педагогического совета от 29.08.2025 года, протокол № 91.