

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»



«Утверждаю»
Директор МАУДО
«ДТДиМ им. О.П. Табакова»
Муковозов Н.А.
Приказ № 104 от 01.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Линия-64»

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 3 года
Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории
Петрова Светлана Анатольевна

Саратов 2025

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Линия-64»
Составитель программы	Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории С.А. Петрова
Образовательная направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Сформировать у подростков активную гражданскую позицию и социально ответственную личность через включение в добровольческую деятельность, развить ключевые жизненные компетенции и помочь в профессиональном самоопределении.
Задачи программы	Обучающие <i>Обучить:</i> • знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; • основным способам организации проектной и социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); • методикам проведения массовых мероприятий; • особенностям взаимодействия с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.). Воспитательные <i>Воспитать:</i> • активную гражданскую позицию, положительное отношение к добровольческой деятельности; • чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, • толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость; • потребность в ведении здорового образа жизни, в сохранении и укреплении здоровья. • общечеловеческие моральные ценности личности через коллективную творческую деятельность; Развивающие <i>Развить:</i> • способность к личностному самоопределению и творческой самореализации; • - коммуникативные навыки; • - лидерские качества, организаторские способности; • - творческие способности, потребность в саморазвитии; • - умение работать в команде; • - навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий; • - рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

	<i>Сформировать</i> культуру жизненного и профессионального самоопределения, через практическое знакомство с содержанием выбранной профессиональной сферой деятельности.
Возраст учащихся	11-14 лет
Год разработки программы	2021, внесены изменения в 2025 году
Сроки реализации программы	3 года
Планируемые результаты	Ожидаемые результаты: по окончании обучения учащиеся будут: знать: - основные способы организации проектной и социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); - методики проведения массовых мероприятий; - особенности взаимодействия с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.). уметь: - проявлять лидерские качества и организационные навыки при реализации социально-значимых программ, акций, инициатив; - работать в команде при проведении мероприятий различного уровня; - выбирать профессиональную сферу деятельности. владеть: - способностями к личностному профессиональному самоопределению и творческой самореализации; - коммуникативными навыками; - умениями работать в команде; - навыками взаимодействия с людьми различных социальных категорий; - рефлексивными умениями и навыками; - самоанализом и самооценкой своей деятельности.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Линия-64» (далее ДООП) – социально-гуманитарная.

Актуальность программы В современном мире в понятие "волонтер" вкладывается новый смысл. Изменились задачи движения, цели, мотивация. Сегодня волонтеры – незаменимые люди. В современном мире существует множество социальных проблем, в решении которых они помогают. Волонтерское движение активно развивается; появляются добровольцы, готовые потратить свое время и силы на пользу обществу.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны.

Программа волонтерской деятельности остаётся актуальной как на федеральном, так и на региональном уровне, включая Саратовскую область. Это связано с рядом факторов, связанных с социальной ролью волонтерства, государственной политикой, потребностями общества и развитием гражданского сознания.

Волонтерская деятельность способствует решению актуальных социальных проблем, укреплению социальной солидарности и формированию культуры взаимопомощи. Она позволяет привлекать дополнительные ресурсы (время, навыки, энергию) для поддержки уязвимых групп населения, организации мероприятий, развития инфраструктуры и других сфер жизни общества. В условиях нестабильности, социальных вызовов и необходимости консолидации общества волонтерство выступает важным инструментом гражданского участия. По данным ВЦИОМ на декабрь 2025 года, 87% россиян положительно относятся к волонтерской деятельности, а 75% считают, что волонтерами движет желание помогать другим. При этом 37% опрошенных за последние полгода участвовали в волонтерских проектах, а ещё 32% хотели бы это сделать

Государство активно содействует развитию волонтерства, реализуя меры законодательной, информационной, методической и иной поддержки. Волонтерство способствует социально-экономическому развитию регионов, так как позволяет решать локальные задачи с привлечением активных граждан. В Саратовской области волонтерское движение охватывает различные сферы: спорт, здравоохранение, социальную защиту, культуру, образование, экологию и другие. Волонтеры участвуют в организации массовых мероприятий, акций, оказывают помощь нуждающимся, что положительно сказывается на качестве жизни в регионе. Ежегодно более 83 тысяч волонтеров региона принимали участие в организации масштабных мероприятий различного уровня

Волонтерство — важный инструмент для молодёжи, позволяющий развивать навыки, получать опыт, формировать активную гражданскую позицию и

нравственные ценности. Участие в волонтерских проектах способствует социализации, развитию лидерских качеств и ответственности.

Несмотря на высокую актуальность, волонтерское движение сталкивается с рядом проблем: недостаточная информированность населения о возможностях участия, сложности во взаимодействии с государственными структурами, нехватка подготовки у некоторых волонтеров, риски выгорания. Требуется дальнейшая работа над повышением мотивации, улучшением координации и обеспечением поддержки участников.

Таким образом, программа волонтерской деятельности сохраняет актуальность благодаря своей социальной значимости, государственной поддержке, роли в развитии регионов и потенциалу в формировании гражданской активности населения. В Саратовской области эта тенденция подтверждается реализацией программ, активностью волонтерских организаций и вовлечённостью граждан в добровольческую деятельность.

Отличительная особенность ДООП предусматривает вовлечение школьников в проведение социально значимых мероприятий ДТДиМ, школы, участие в волонтерском движении города Саратова. Важными формами деятельности объединения являются организация позитивной досуговой деятельности детей и молодежи, публичные выступления, адресованные различным социальным категориям граждан, в т.ч. детям с ограниченными возможностями здоровья и находящимся в трудной социальной ситуации. Программа является реальным связующим звеном добровольцев (волонтеров) с местными организациями (некоммерческими и коммерческими, государственными и социальными учреждениями, молодежными движениями, ВУЗами и СУЗами, СМИ и др.).

Профориентационная направленность ДООП заключается: в систематическом знакомстве участников с миром профессий через практическую вовлечённость, формировании осознанного профессионального самоопределения и развитии ключевых компетенций, востребованных на рынке труда. В рамках разных направлений волонтерства (социальное, экологическое, событийное, медиа, медицинское и др.) участники «примеряют» функции, близкие к реальным профессиям; получают опыт выполнения конкретных трудовых операций (организация мероприятий, коммуникация с аудиторией, ведение соцсетей, оказание помощи и др.). Перед участием в проектах волонтеры проходят инструктаж и миникурсы, где осваивают базовые профессиональные знания и навыки; формируется представление о требованиях и содержании деятельности в конкретной сфере. Формируются универсальные (soft skills) компетенции и навыки: коммуникация и работа в команде, таймменеджмент и организация процессов; решение проблем и адаптация к изменениям; публичные выступления и ведение переговоров; эмоциональный интеллект и эмпатия. Преимущества волонтерства как профориентационного инструмента: практичность (знакомство с профессиями «изнутри», а не по описаниям); безопасность (возможность пробовать разные сферы без жёстких обязательств); социальность (расширение круга общения, нетворкинг, получение рекомендаций); гибкость (сочетание с учёбой); мотивационный

эффект(осознание социальной значимости труда, формирование внутренней мотивации).

Ожидаемые результаты: осознанный выбор учащимися образовательной и профессиональной траектории; повышение конкурентоспособности на рынке труда а счёт практического опыта и soft skills; формирование активной гражданской позиции и понимания социальной роли профессии. Таким образом, ДООП становится эффективной площадкой профориентации, где теория соединяется с практикой, а личностное развитие — с профессиональным самоопределением.

Цифровой контент ДООП становится неотъемлемой частью программы, повышая доступность, эффективность и охват — это разнообразные онлайн-материалы, инструменты и форматы, которые используются для привлечения, обучения, координации и продвижения волонтерской деятельности. Он включает тексты, видео, интерактивные ресурсы, платформы для управления проектами и коммуникации.

Категория учащихся ДООП адресована на возрастную категорию учащихся от 11 до 14 лет.

Согласно **возрастной периодизации** период жизни человека от 11-12 до 14-15 лет определяется, как подростковый возраст. К особенностям этого периода относят: стремление к взрослости и самостоятельности, отчуждение от взрослых и сближение со сверстниками, «само» рефлексию (сравнение себя с подобными). Ведущая деятельность – общественно значимая деятельность.

Форма обучения: очная Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Объем и срок освоения программы

ДООП рассчитана на 3 года в объеме 432 часа, в год 144 часа.

Режим и продолжительность занятий

Количество часов в неделю – 4, количество занятий в неделю – 2

Продолжительность занятия 2 академических часа с перерывом 10 мин.

Периодичность занятий – еженедельно.

Цель и задачи программы

Цель: сформировать у подростков активную гражданскую позицию и социально ответственную личность через включение в добровольческую деятельность, развить ключевые жизненные компетенции и помочь в профессиональном самоопределении.

Задачи:

Обучающие

Обучить:

- знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- основным способам организации проектной и социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- методикам проведения массовых мероприятий;
- особенностям взаимодействия с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Воспитательные

Воспитать:

- активную гражданскую позицию, положительное отношение к добровольческой деятельности;
- чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу,
- толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость;
- потребность в ведении здорового образа жизни, в сохранении и укреплении здоровья.
- общечеловеческие моральные ценности личности через коллективную творческую деятельность;

Развивающие

Развить:

- способность к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- - коммуникативные навыки;
- - лидерские качества, организаторские способности;
- - творческие способности, потребность в саморазвитии;
- - умение работать в команде;
- - навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- - рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;

Сформировать

- культуру жизненного и профессионального самоопределения, через практическое знакомство с содержанием выбранной профессиональной сферой деятельности.

Планируемые результаты

По итогам обучения по ДООП учащиеся объединения:

Будут знать:

- основные способы организации проектной и социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- методики проведения массовых мероприятий;
- особенности взаимодействия с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Будут уметь:

- проявлять лидерские качества и организационные навыки при реализации социально-значимых программ, акций, инициатив;
- работать в команде при проведении мероприятий различного уровня

Будут владеть:

- - способностями к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- - коммуникативными навыками;
- умениями работать в команде;
- - навыками взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- - рефлексивными умениями и навыками;
- самоанализом и самооценкой своей деятельности.

По итогам освоения программы учащиеся должны знать историю и существующие практики реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности. Основные способы организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов). Методики проведения некоторых досуговых форм. Методики и формы проведения театральных тренинговых упражнений.

Содержание

Учебный план

1 год обучения

№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Первичное тестирование Педагогическое наблюдение.
2.	История добровольчества. Российское общественно-государственное «Движение Первых»	8	8	-	Педагогическое наблюдение
3.	Волонтерская деятельность. Цели и ценности Движения Первых	16	8	8	Наблюдение
4.	Актерский тренинг, этюд и др. Игры на знакомство	16	4	12	Анализ тренинговых ситуаций.
5.	Актерские упражнения.	20	4	16	Анализ игровых и тренинговых ситуаций.
6.	Первичная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа	28	8	20	Анализ игровых и тренинговых ситуаций.

	жизни				
7.	Социальные акции и социально значимые дела. Игры с залом. Возрастные особенности игр с залом. Игры для малышей	50	10	40	Анализ проведения
8.	Промежуточный контроль. Промежуточная аттестация. Участие в профессиональном конкурсе детского творчества «Калейдоскоп профессий»	4	2	2	Тестирование Социальная акция
	Итого	144	46	98	

2 год обучения

№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование Педагогическое наблюдение.
2.	Социальное проектирование. КТД. Виды КТД	26	10	16	Логико-структурный анализ социального проекта.
3.	Коммуникация и использование социальных сетей в волонтерской деятельности.	12	2	10	Анализ ситуаций рефлексии.
4.	Молодёжные инициативы в процессе социального взаимодействия. Методы подготовки дел	12	2	10	Наблюдение
5.	Лидерство в волонтерском объединении. Методика Лидер-ведомый	12	2	10	Наблюдение
6.	Психологическая подготовка волонтеров.	18	4	14	Рефлексия Педагогическое наблюдение Самооценка
7.	Организация массовых мероприятий. Методы подготовки дел.	32	4	28	Взаимооценка Оценка игровых ситуаций
8.	Защита социальных проектов и творческих работ. Профорientационные экскурсии	26	4	22	Логико-структурный анализ социального проекта.
9.	Итоговое тестирование. Промежуточный контроль (декабрь) Промежуточная аттестация (май) Участие в Форсайт-марафоне «ПРОФИ-КЛАСС»	4	2	2	Тестирование Акция

	ИТОГО	144	32	112	
--	-------	-----	----	-----	--

3 год обучения

№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование Педагогическое наблюдение.
2.	Социальное проектирование. История развития детского движения. Пионеры. Комсомольцы. Синегорцы.	20	8	12	Логико-структурный анализ социального проекта.
3.	Молодёжные инициативы в процессе социального взаимодействия.	6	2	4	Наблюдение
4.	Лидерство в волонтерском объединении.	12	2	10	Наблюдение
5.	Психологическая подготовка волонтеров. Основные заповеди ЗОЖ	8	4	4	Рефлексия Педагогическое наблюдение Самооценка
6.	Организация массовых мероприятий. Игровые технологии в работе волонтера. Основные направления экологического волонтерства	52	8	44	Взаимооценка Анализ
7.	Защита социальных проектов и творческих работ. Профориентационные экскурсии. Участие в мастер-классах «Профессиональная перспектива»	36	8	28	Логико-структурный анализ социального проекта. Подведение итогов экскурсий
8.	Итоговое тестирование. Промежуточный контроль. (декабрь) Итоговый контроль (май) Участие во всероссийской неделе профориентации	8	4	4	Тестирование Проведение акции Защита проекта
	ИТОГО	144	38	106	

Содержание программы

1 год обучения

1.Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися. Первичное тестирование. Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

2.История добровольчества. Российское общественно-государственное «Движение Первых»

Теория. Социальная работа и социальное служение. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. История волонтерского

движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России.

3. Волонтерская деятельность. Цели и ценности «Движения Первых»

Теория. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтерства в личностном развитии. Волонтерство как один из видов реализации и самовыражения потребностей молодежи. Цели и ценности «Движения Первых».

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащегося. Выборы актива. Установление контакта между учащимися, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям). Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

4. Актерский тренинг, этюд и др. Игры на знакомство

Теория. Актерские и социально-развивающие тренинги, характерные черты, особенности их проведения. Создание атмосферы командного постижения основ актерского мастерства. Набор игр для знакомства.

Практика. Упражнения на первичное знакомство с актерской импровизацией («Оправдание позы»). Упражнение на раскрепощение («Животное»). Тренинговые упражнения: «Убегаю-догоняю», «Только без паники», «Общий механизм», «Я - предмет», «Бомба». Тренинг «Помоги мне»: отработка актерских навыков через социальную составляющую. Игры на знакомство: «А я еду...», «Беру-дарю», «Сдон, бизон, желе», «Принцесса, замок, землетрясение».

5. Актерские упражнения.

Теория. Специфика актерского тренинга, анализ выполнения тренингов.

Практика: тренинги на воображение и внимание (упражнения «Одно из двух», «Эврика!», «Волшебный карман», «Штирлиц»); тренинги на атмосферу (по М. Чехову). Упражнения «Расставание», «Угадай-ка». Атмосфера и игра. Объективная атмосфера и субъективные чувства. Групповые импровизации на создание атмосферы.

6. Первичная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа жизни

Теория. Соппротивление групповому давлению. Наркомания. Алкоголизм. Табакокурение. Понятие симптомы, последствия.

Практика. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов. Организация встреч со спортсменами, проведение ими мастер-классов. Разработка и проведение открытого занятия по профилактике наркотической зависимости.

ВИЧинфекция. ВИЧ и СПИД. Проведение социально-профилактической игры «Социальное метро».

7. Социальные акции и социально значимые дела. Игры с залом. Возрастные особенности игр с залом. Игры для малышей.

Теория. Социальная акция. Основы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Разработка социальных проектов, их реализация. Игры с залом и для малышей: «Веселый гномик», « Себе-соседу», «Мыс тобой одна семья», «Рыбка»

8. Промежуточная аттестация. Участие в профессиональном конкурсе детского творчества «Калейдоскоп профессий»

Практика. Диагностика. Проведение акции. Участие в конкурсе.

2 год обучения

1.Вводное занятие.

Теория. План работы объединения на год. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

2. Социальное проектирование. КТД. Виды КТД

Теория. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Понятие социального проектирования. Теоретические основы социального проектирования. Обоснование важности проблемы, на решение которой направлен проект. Коллективно творческое дело. Виды КТД: познавательные, интеллектуальные, трудовые, художественные, спортивные. Тематика КТД

Практика. Разработка собственных проектов. КТД: «Ромашка», « Кино», «Лапта», « Снайпер», «Веселые старты».

3. Коммуникация и использование социальных сетей в волонтерской деятельности.

Теория. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Взаимодействие организаций субъектами внешней среды. Виды социальных сетей и их особенности.

Практика.. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

4. Молодёжные инициативы в процессе социального взаимодействия. Методы дел Промежуточный контроль.

Теория. Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение. «Друзей не ищут, их творят...». Осознание дружбы как жизненной ценности. Направления волонтерской деятельности. Методы коллективно-творческих дел: «Совет дела», «Творческая группа», «Инициативная группа».

Практика. Игра-диспут «Толерантное отношение к определённым слоям общества». КТД «Пять добрых дел». Социальные связи. Взаимодействие с молодёжными организациями и другими объединениями в решении проблем социума. Проведение КТД.

5. Лидерство в волонтерском объединении. Методика «Лидер-ведомый»

Теория. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Методика «Лидер-ведомый»

Практика. Реализация собственного проекта в рамках работы объединения с командой единомышленников.

6. Психологическая подготовка волонтеров.

Теория: Особенности работы со школьниками.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

7. Массовые мероприятия. Методы подготовки дел

Теория. Виды мероприятий. Форматы мероприятий. Основной функционал волонтеров на мероприятиях. Этика волонтера. Деловое общение и коммуникация. Внешний вид волонтеров на мероприятиях. Событийное волонтерство. Методы подготовки дела.

Практика.. Организация собственных акций, проектов и мероприятий. Помощь в проведении городских, районных и учрежденческих мероприятий.

8. Защита социальных проектов и творческих работ. Профориентационные экскурсии.

Теория. Подготовка к защите проекта.

Практика. Очная защита проектов. Этапы реализации проекта. Трудности проектирования. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Профориентационные экскурсии.

9. Промежуточная аттестация. Участие в Форсайт-марафоне «ПРОФИ -КЛАСС»

Теория. Подведение итогов. Тестирование.

Практика. Проведение акции

3 год обучения

1.Вводное занятие.

Теория. План работы объединения на год. Правила внутреннего трудового распорядка в объединении, в ДТДиМ.

2. Социальное проектирование. История развития детского движения. Пионеры. Комсомольцы. Синегорцы.

Теория. Социальный проект в школе: содержание, ресурсы, бюджет. Цель и задачи проекта. Мероприятия по достижению цели. Подведение результатов проекта. Детское движение в России.

Практика. Разработка проектов.

3. Молодёжные инициативы в процессе социального взаимодействия.

Теория. Направления волонтерской деятельности. Взаимодействие с молодёжными организациями и другими объединениями в решении проблем социума.

Практика. Социальные акции, флешмобы, деловые, ролевые, квест-игры.

4. Лидерство в волонтерском объединении. Промежуточный контроль

Теория. Типы лидеров: лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер, лидеры - генераторы эмоционального настроения. Отличительные черты лидера от руководителя. Качества лидера. Развитие лидерских качеств.

Практика. Реализация собственного проекта в рамках работы объединения с командой единомышленников.

5. Психологическая подготовка волонтеров. Основные заповеди ЗОЖ

Теория: Психологические особенности людей пожилого возраста. Особенности работы с асоциальными подростками. Основные заповеди ЗОЖ

Практика: Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

6. Организация массовых мероприятий. Игровые технологии в работе волонтера. Основные направления экологического волонтерства.

Теория. Подготовка и проведение мероприятия. Подготовка экологического мероприятия.

Практика. Организация и проведение новогодних мероприятий в ДТДиМ Школьных и районных мероприятий. Экологический мероприятий.

7. Защита социальных проектов и творческих работ. Профориентационные экскурсии. Участие в мастер-классах «Профессиональная перспектива»

Теория. Этапы проекта. Информация по профориентации.

Практика. Защита проекта в объединении, классе, школе. Экскурсии на предприятия, в объединения ДТДиМ Участие в мастер-классах.

8. Итоговое тестирование. Итоговый контроль.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Проведение акции. Защита итогового проекта. Участие во всероссийской неделе профориентации.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Воспитательный компонент ДООП

Цель воспитания в ДТДиМ – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

а) в усвоении ими социально значимых знаний, основных норм, которые общество выработало на основе духовно- нравственных ценностей;

б) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в развитии социально-значимых отношений учащихся;

в) в приобретении учащимися соответствующего нравственным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует **решение следующих основных воспитательных задач:**

Руководство объединением:

- организация творческого пространства, развитие индивидуальности каждого ребенка, личностная самореализация учащихся на основе диагностики, мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- формирование активной позиции (жизненной, гражданской) ребенка при расширении интерактивных форм обучения;
- освоение норм и правил поведения в ДТДиМ, обществе; сплочение коллектива, развитие коммуникативных связей;
- создание ситуации успеха и формирование адекватной самооценки детей, реализуя потенциал наставничества в воспитании учащихся, поддерживая активное участие учащихся объединения в жизни ДТДиМ
- инициирование и поддержка участия объединения в различных мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- установление доверительных отношений с учащимися объединения, приобретение статуса «значимого взрослого», задающего образцы поведения в обществе;
- предоставление учащимся возможности обсуждения проблем и принятия самостоятельных решений, создание благоприятной среды для общения.

Работа с родителями:

- укрепление семейных связей, связи семьи, объединения и учреждения в целом;
- развитие интерактивных форм взаимодействия с семьей, включение семьи в организацию воспитательной, досуговой деятельности объединения: родительские тематические собрания-встречи, родительские форумы, общение педагога с родителями учащихся в чатах различных мессенджеров, творческие проекты с участием родителей;
- мониторинг удовлетворенности родителей педагогическим процессом.

Самоуправление:

- развитие личностного роста учащихся;
 - формирование активной жизненной позиции;
- мотивация учащихся к поддержке традиций объединения и учреждения, участие в работе Совета учащихся ДТДиМ .

Детские общественные организации:

- формирование у учащихся навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
 - рефлексивных умений, общественной активности и самореализации в социуме: участие в работе координационного совета Движение Первых при губернаторе Саратовской области;
- проведение социальных, патриотических акций:
- акция «Окна Победы»
 - День единых действий
 - акции в поддержку СВО
 - Всероссийская акция «Поехали!»
 - голосование за комфортную городскую среду всероссийских и городских форумов:
- городской форум ВолонтерВТRENDE

- использование интернет-ресурсов (веб-форумы, блоги, проекты, страницы социальных сетей общественных организаций).

Волонтерство:

- шефство над интернатами для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Школа-интернат АОП № 4 г. Саратова
- Школа-интернат АОП № 2 г. Саратова

-проведение социально-значимых мероприятий:

- региональные семинары-практикумы
- семейные выходные
- торжественные церемонии
- благотворительные концерты
- - экологические десанты;

- поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- проект «Волонтерские рекорды Первых».

Историческая память. Патриотизм:

- формирование у учащихся способности анализировать основные этапы исторического развития страны, стимулирование поисковой и исследовательской деятельности;
- становление активной гражданской позиции: организация участия учащихся в волонтерских акциях, посвященных защитникам СВО, в

благотворительных акциях, концертах;

вовлечение учащихся в социальные проекты РДДМ «Движение первых», общественного движения «Улицы России»; участие в городских мероприятиях: День города, патриотическом форуме «Юный патриот»; митинг-акции «Выпускники выпускникам 1941 года»; семейные выходные в сквере «Липки»;

- укрепление связей поколений: организация поисковой работы по составлению семейных родословных, организация встреч со значимыми людьми города Саратова, в том числе в онлайн-формате, проведение тематических экскурсий, уроков мужества, встреч в музее истории ДТДиМ, в музеях города Саратова;
- организация участия в Квестах, КВИЗах, посвященных историческим событиям города и страны.

Для достижения учащимся **личностных результатов**:

- формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению;
- получение ценностных установок и развитие социально-значимые качеств личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности объединения: проведение школы детского актива «Восход»; каникулярных профильных смен; турниров интеллектуальных игр; участие в работе медиа клуба «ФОТОН», реализация программы «Крылатые страницы», участие во всероссийском конкурсе «Российская школьная весна»

Целевые ориентиры:

Направление	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую

	правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Формирование здорового образа жизни	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
Профессиональная ориентация	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый

	вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Экологическое воспитание	Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

	Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

При отборе педагогических средств воспитания учитываются следующие факторы, учитывающие требования времени и особенности развития детей:

- формирование принципиально новых компетенций (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции;

- расширение дистанционного образования, компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио достижений объединения, учащихся;

- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);

- ярко выраженное стремление детей к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;

- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности подрастающего поколения, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству.

Направления воспитательной работы (патриотическое, гражданское, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное и т.д.) подразумевают многообразную совокупность организаторских приемов и средств, различающихся по целевой направленности, по позиции участников, по объективным возможностям.

Организация деятельности по воспитанию духовности и нравственности, по формированию интеллектуальной сферы учащихся предполагает использование следующих технологий и форм воспитательной работы:

- ~ проектная деятельность, КВИЗы, квесты;
- ~ открытая научно-практическая конференция «Одиссея разума»;
- ~ посещение театров, выставок, музеев с последующим обсуждением просмотренных работ и т.п.

Формирование активной гражданской позиции, сохранение исторической памяти осуществляется через:

- ~ организацию и проведение акций социальной направленности;

~ проведение мероприятий, посвященных значимым историческим событиям города и страны, участие в городских социально-ориентированных мероприятиях.

Пропаганда здорового образа жизни, экологическое воспитание реализуется через организацию и реализацию экологических акций, социально-ориентированных проектов.

Профориентация учащихся организуется посредством встреч с интересными людьми, в том числе с бывшими выпускниками Дворца; организации и реализации каникулярных тематических смен.

Предоставление учащимся, родителям условий для реализации творческих, интеллектуальных, спортивных и иных возможностей включает продвижение различных фестивалей и конкурсов; проведение совместных семейных мероприятий; привлечение родителей к организации мероприятий.

Методическое обеспечение программы:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.*

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

Ситуационное обучение невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Методы воспитания:

- *Метод формирования сознания:* рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
- *Метод организации деятельности:* приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- *Метод стимулирования:* поощрение, наказание соревнование.

Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы соответствуют планируемым результатам. Формы аттестации включают формы отслеживания, наблюдения, фиксации и демонстрации образовательных результатов. Оценочные материалы включают оценочные средства (диагностические методики, задания, кейсы, тесты). Рефлексия (анализ и самоанализ) проводится по итогам

презентации проектов, демонстрация творческих работ, итоговое занятие, коллективный самоанализ, анкетирование, наблюдение

Применяемые оценочно-диагностические материалы, психолого-педагогические методики: для учащихся среднего школьного возраста вводный тест «Самооценка коммуникативного развития» (Фотекова Т.А.); для учащихся старшего школьного возраста «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В. Овчарова "Справочная книга школьного психолога").

Формы фиксации результата: анкетирование, тестирование, самооценка, карты-наблюдения, анализ продуктов, анализ документов, проекты и проектные разработки, их презентация и защита.

Текущий контроль: в конце каждой темы – групповая рефлексия.

Промежуточный контроль конце первого полугодия– тестирование

Промежуточная аттестация в конце каждого учебного года – отчётное мероприятие, тестирование проведение акции.

Итоговый контроль проходит в виде оценки проектных работ, самооценки и тестирования.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебная аудитория
- необходимая учебная мебель;
- мультимедиа средства;
- маркерная доска.

Кадровое обеспечение: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.
13. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов / И.А.Зимняя. М.: Логос, 2013. – С. 384.
15. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. —М.: Логос, 2011. – С. 25.
16. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриенко. М. Юнити-Дана, 2013 – С. 415.
17. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностнопрактический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
18. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144.
19. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.
20. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. - М. - 2011. – С. 235.

Для родителей и учащихся:

1. Программа творческой мастерской «Школа лидера» для учащихся школ и членов детских общественных объединений (14-18 лет) Завьялова Н.Л.
2. Что делать в сложной ситуации. Советы детям от 10 до 14 лет Молодёжный центр прав человека и правовой культуры. - Калуга. Изд-во Н.Ф. Бочкаревой, 2008

Электронные образовательные ресурсы:

1. Социально педагогический проект «Детские проблемы»
<http://www.myshared.ru/slide/229693/>
2. Презентации по истории педагогики
<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-po-istorii-pedagogiki/>
3. Социальное волонтерство. Теория и практика [Текст]:-М.,2016
<http://www.danilovcy.ru/wp-content/uploads/2016/06/Kniga-Sots-volonterstvo-Danilovtsy> 2016.pdf

Приложение1

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1, 13,16,17,18,28).

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.

Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).

Национальный проект «Молодёжь и дети».

Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Ред. от 1.07.2025 № 1745-р.)

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2012 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Закон Саратовской области от 20.11.2013г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями)

Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2019 № 310-П «О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 08.02.2022 № 141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы» (с изменениями и дополнениями)

Распоряжение Правительства Саратовской области от 10.11.2025 №545-Пр «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030годы) в Саратовской области »

Приказ Министерства образования Саратовской области от 23.11.2021 № 1885 «Об утверждении Положения о целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей»

Устав МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Локальные акты МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Приложение 2

План воспитательной работы На 2025-2026 учебный год

<i>Дела</i>	<i>Дата проведения</i>
День открытых дверей	31.08.2025
Посвящение учащихся 1-го года обучения в дворцовцы «Ты – Табакович!»	октябрь 2025
Челленджи, посвященные международному Дню Матери, Дню отца,	Ноябрь 2025, февраль 2026
Цикл мероприятий, посвящённых Дню рождения ДТДиМ	январь 2026
Новогодние представления	декабрь 2024-январь 2025
«Как на масляной неделе...» Празднование Масленицы	март 2025
Бенефис одаренных детей ДТДиМ	март 2025
Подведение итогов года в формах творческих акций и мероприятий	май 2025
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Организация творческих встреч с выпускниками ДТДиМ	в течение года
Участие во Всероссийском проекте «Распаковка профессий» Движения первых	декабрь 2025

Организация каникулярных смен	профильных	январь ,август 2026
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Дата проведения</i>
Участие в акциях Движения первых: -«День общественно полезного человека» - «Миллион добрых дел» - «Первая помощь» - «Лапа помощи» - ЭКОмарафон «Без потерь»		в течение года
Организация и проведение мероприятий для учащихся интернатов города и области, для семей участников СВО и иных категорий		в течение года
Шефство над ветеранами ДТДиМ		в течение года
Участие в качестве волонтеров в организации городских и региональных мероприятий ДТДиМ		в течение года
Городской конкурс органов школьного самоуправления «Крылья»		март 2026
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Дата проведения</i>
Экскурсия в Музее истории ДТДиМ		сентябрь
«Особенное поколение». Концертная программа, посвященная Международному дню пожилых людей		30.09.2025
Уроки мужества в музее истории ДТДиМ, посвященные: Дню неизвестного солдата; Дню героев Отечества; освобождению Ленинграда от фашистской блокады; Дню		декабрь 2025 январь 2026 февраль 2026

космонавтики; Победе в ВОВ	апрель 2026 май 2026
«В честь павших и живых» Цикл мероприятий, флешмобов, акций, посвященных Победе в ВОВ	январь-май 2026
Вечер памяти О. П. Табакова.	март 2026
Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	февраль-апрель 2026
Митинг-реквием «Выпускники 2026 – выпускникам рокового 1941»	июнь 2026
Организация тематических экскурсий, экспедиций	в течение года
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>
Муниципальный и региональный этапы Всероссийской акции «Я – гражданин России»	январь-апрель 2026
Муниципальный и региональный этапы Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)	январь- февраль 2026
Научно-практическая конференция «Одиссея разума» НОУ «Искатель»	март 2026
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>
Трудовые десанты по благоустройству, озеленению территории	в течение года
Разработка дизайна учебного кабинета	февраль-март 2026

№7,	
Разработка дизайна, изготовление фотозон в выставочных залах учреждения	в течение года
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>
Родительские собрания	Сентябрь, декабрь, март, май
«Мама-двигатель прогресса». Организация челленджей, посвященных Дню матери	ноябрь 2025
Индивидуальная консультативная работа с родителями	по мере необходимости
Включение родителей в деятельность объединения: совместные праздники, конкурсно - развлекательные программы	в течение года
Мониторинг удовлетворённости родителей воспитательным процессом, качеством работы педагогов в ДТДиМ	в течение года

**Вопросы и задания
для выявления предметных образовательных результатов
в ходе текущего и промежуточного контроля I год обучения**

1. Вопросы для устного опроса:

1. Что вы знаете о добровольческом движении и Российском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение Первых»?
2. Цели и ценности Движения первых?
3. Волонтерские организации прошлого?
4. В чем суть социальной работы?
5. Какие игры на знакомство вы знаете?
6. Что нужно учесть при проведении игр на знакомство в новом коллективе?
7. Какие игры с залом вы знаете?
8. Какие возрастные особенности игр с залом вы знаете?
9. Какие игры в кругу для малышей вы знаете? Назовите не менее 5-ти.
10. Какие особенности работы в кругу с детьми младшего возраста?

Критерии оценивания

- точность и содержательность;
- самостоятельность ответа;
- грамотность речи.

2. Материалы для тестирования:

Тестирование для учащихся первого года обучения

(ФИО учащегося)

Уважаемый испытуемый, при ответе на вопрос – обводите ручкой только один вариант ответа. В ином случае – ответ будет считаться не верным.

Теория

1. Отметь набор игр, которые подходят для младшей по возрасту аудитории детей:

1. «Лабада», «Весёлый гномик», «Бала-бала-ми - Хей»
2. «Себе-соседу», «Сердце красавицы», «Мы с тобой одна семья»
3. «Капуста - Морковка», «Вперёд четыре шага...», «Рыбка»

3. При подготовке каких дел нужно использовать метод «Совета дела»:

1. При подготовке крупных мероприятий с большим составом выступающих коллективов;

2. При подготовке творческого дела на выезде.

3. При подготовке дела на малую аудиторию.

4. При подготовке лагерной смены

4. В чём отличие метода «Творческой группы» от метода «Инициативной группы»:

1. Метод творческой группы рассчитан на большую по составу аудиторию;

2. Инициативная группа набирается по желанию, а творческая по рекомендации органов самоуправления:

3. Различие в исполнителях разработанного сценария.

5. В какой интеллектуальной игре выбор вопроса из пакета делается по запросу игрока:

1. «Музыкальный тайник»;

2. «Стадион Гиннеса»

3. «5:5»

4. «Битва»

6. Какая игра сделана на основе уже существующих игр:

1. «Взломщик»;

2. «Битва»;

3. «Интеллектуальный тир»

4. «5:5».

7. Какие игры нужно применять при знакомстве в новом коллективе:

1. «А я еду...»;

2. «Беру – дарю»;

3. «Слон, бизон, желе»

4. «Принцесса, замок, землетрясение»

8. Вам нужно подготовить выступление на масленицу в интернате, каким методом подготовки дел вы воспользуетесь:

1. «Метод творческой группы»

2. «Метод Совета дела»

3. «Метод группы»

4. «Метод инициативной группы»

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
«зачет»/ «отлично»	Работа выполнена полностью.
«зачет»/ «хорошо»	Допускается 1-3 ошибки.
«зачет»/	Допускается 4-5 ошибок.

довлeтвopитeльнo»	
«нeзачeт»/ eудовлeтвopитeльнo»	Бoлee 5 oшибoк (мeнee 50%).

3. Задания для практической работы:

1. Провести игру на знакомство.
2. Провести игру в кругу.
3. Провести игру с залом.
4. Провести игру с детьми младшего возраста.

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
«зачет»/ «отлично»	Свободно владеет речью при описании игр и КТД, творчески подходит к заданиям, обозначает особенности возраста детей, на которых рассчитана данная игра.
«зачет»/ «хорошо»	Проводит игру с небольшими недочётами, не уверенно.
«зачет»/ «удовлетворительно»	Проводит игру с помощью педагога.
«незачет»/ «неудовлетворительно»	Не может провести ни одной игры.

Тематика творческих проектов:

1. Социально-исследовательский проект.
2. Составить «Визитку» для выступления на большую аудиторию.

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
«зачет»/ «отлично»	Принимал активное участие в работе одной из проектных групп, в составлении презентации и реализации проекта.
«зачет»/ «хорошо»	Принимал участие в реализации проекта и его написании на уровне исполнителя.
«зачет»/ «удовлетворительно»	Принимал участие в написании проекта, реализации, но пропустил несколько заданий групп.
«незачет»/ eудовлeтвopитeльнo»	Не участвовал в создании проекта.

**Вопросы и задания
для выявления предметных образовательных результатов
в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации
II год обучения**

1. Вопросы для устного опроса:

1. Какие волонтерские навыки необходимы при первичном выходе в новый коллектив?
2. Что волонтер должен провести при знакомстве с новым коллективом?
3. Что такое КТД?
4. Виды КТД?
5. Социальные сети в волонтерской деятельности?
6. Какие возрастные особенности игр с залом вы знаете?
7. Методы подготовки дел. Назовите. Дайте краткую характеристику.
8. Каковы особенности работы с детьми старшего школьного возраста?
9. Методика «Лидер - ведомый». Опишите 1 этап.
10. Методика «Лидер - ведомый». Опишите 2 этап

Критерии оценивания

- точность и содержательность;
- самостоятельность ответа;
- грамотность речи.

Промежуточное тестирование

Тестирование для учащихся второго года обучения

(ФИО учащегося)

Уважаемый испытуемый, при ответе на вопрос – обводите ручкой только один вариант ответа. В ином случае – ответ будет считаться не верным.

Теория

1 Какое коллективно творческое дело из перечисленных имеет характер «многоступенчатого»

1. «Ромашка»
2. «Кино»
3. «Блиц-Оскар»
4. «Доброе утро»

2. Что из перечисленного является спортивным коллективно творческим делом:

1. «Лапта»

2. «Снайпер»
3. «Спартакиада»
4. «Весёлые старты»
3. **К тематике коллективно-творческого дела относится:**
 1. Наличие поля, если это интеллектуальное КТД.
 2. Проведение КТД в школе (в этом случае оно считается школьным)
 3. Морская, сказочная, военная или любая другая тема.
 4. Наличие специального реквизита.
4. **Какие игры относятся к конкурсным?**
 - а) «Посадка на Мобиус»
 - б) «Я + Ты»
 - в) «Города»
5. **Какую игры из перечисленных можно использовать для привлечения внимания?**
 - а) «Бала-бала-ми»
 - б) «Трамвай»
 - в) «Гномы»
 - г) «Дождик»
6. **В чём отличие подготовки мероприятия методом группы от метода творческой группы:**
 - а) Нет отличий
 - б) отличие в самостоятельности творческой группы
 - в) отличие в тематике мероприятий
7. **Каким способом лучше собирать идеи при использовании метода «Творческой группы»?**
 - а) «Банка идей»
 - б) «Традиционный опрос»
 - в) «Факельный метод»
 - г) «Мозговой штурм»
8. **На каком этапе модели «Лидер - ведомый» идёт реализация идей?**
 - а) на первом
 - б) на третьем
 - в) на четвёртом
9. **Основная цель первого этапа модели «Лидер - ведомый»:**
 - а) познакомить детей с новым коллективом;
 - б) реализовать имеющиеся у детей навыки;
 - в) заинтересовать детей в программе и друг в друге.

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	Работа выполнена полностью.
2 - «зачет»/ «хорошо»	Допускается 1-3 ошибки.

1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	Допускается 4-5 ошибок.
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	Более 5 ошибок (менее 50%).

3. Задания для практической работы:

1. Провести набор идей методом «Мозговой штурм».
2. Выступить в составе творческой группы.
3. Поучаствовать в организации городского мероприятия.
4. Провести конкурсную программу.

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	Свободно владеет терминами и понятиями, творчески подходит к составлению материала и его подаче. Умеет провести рефлексию, дать оценку.
2 - «зачет»/ «хорошо»	Проводит мероприятие с небольшими недочётами, затрудняется в саморефлексии по итогам проведения.
1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	Часто обращается за помощью к педагогу.
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	Не готов к самостоятельной работе.

4 Тематика творческих проектов:

- 1 Социально-исследовательский проект.
2. Коллективно –творческое дело
3. Составить и дать описание большому конкурсному мероприятию.
4. Самостоятельно разработать один из этапов городской программы.

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	Принимал активное участие в работе одной из проектных групп, в составлении презентации и реализации проекта.
2 - «зачет»/ «хорошо»	Принимал участие в реализации проекта и его написании на уровне исполнителя.

1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	Принимал участие в написании проекта, реализации, но пропустил несколько заданий групп.
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	Не участвовал в создании проекта.

**Вопросы и задания
для выявления предметных образовательных результатов
в ходе промежуточной и итоговой аттестации
III год обучения**

Вопросы для устного опроса:

1. История развития детского общественного движения
2. Ценности деятельности «Движения Первых»
3. Лидерские качества волонтера
4. Игровые технологии в работе волонтера
5. Социальное проектирование
6. Информационные технологии в работе волонтера. «Расскажи о главном»
7. Основные заповеди ЗОЖ «Будь здоров!»
8. Основные направления экологического волонтерства.
9. Что такое событийное волонтерство?
10. Какие направления деятельности в социальном волонтерстве?.
10. Назови волонтерские программы, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне. «Патриотизм и историческая память»

Критерии оценивания
точность и содержательность;
самостоятельность ответа;
грамотность речи.

Промежуточное тестирование

Тестирование для учащихся третьего года обучения
(ФИО учащегося)

Уважаемый испытуемый, при ответе на вопрос – обводите ручкой только один вариант ответа. В ином случае – ответ будет считаться не верным.
Теория

1. Выберите правильную дату к событию, названному в вопросе:

Создание первой пионерской организации:

- а) 19 мая 1922
- б) 21 августа 1925
- в) 1 сентября 1926
- г) 25 мая 1924

2. Назовите имя мальчика, которое стало номинальным для движения, которое мы сейчас называем добровольческим:

- а) Владимир
- б) Артём
- в) Тимур
- г) Аркадий

3. В каком году возникло «Движение Первых»:

- а) 2022
- б) 1990
- в) 2023
- г) 1997

4. Какое направление соотносится с фразой «Образование и знания»

- а) Дерзай и открывай!
- б) Люби свою Родину
- в) Создавай и вдохновляй!
- г) Учись и познавай!

5. Что относится к понятию «Ответственное лидерство»?

- а) Умение вести за собой
- б) Грамотная речь
- в) Пунктуальность
- г) Доброжелательность

6. Какой из игр вы воспользуетесь, чтобы занять подростков в возрасте 12 – 16 лет?

- а) «Лабада»
- б) «Чайничек-крышечка»
- в) «Себе – соседу»
- г) «Африка»

7. Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду

- а) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
- б) Приказ Ростехнадзора от 8 июня 2006 года № 557
- в) Постановление правительства РФ от 12 июня 2003 года № 344

8. Что такое «Экологическое волонтерство»:

- а) Помощь в больнице.
- б) Высадка деревьев.
- в) Участие в политических акциях.

10. Руководитель какого кружка Дворца пионеров и школьников во время войны принёс практическую пользу фронту при агитационной работе на линии фронта:

- а) Кружок юннатов
- б) Кружок юных техников
- в) Авиамодельный кружок

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3- «отлично»	Безошибочно решены все задания. Учащийся владеет терминологией и методической базой в области задаваемых вопросов.
2 - «хорошо»	Учащийся в основном владеет знаниями
1 - «удовлетворительно»	Учащийся показывает процент (более 50 %) правильных ответов

Метапредметные и личностные результаты учащихся выявляются и диагностируются путем педагогического наблюдения в ходе занятий и с помощью психолого-педагогических методик, в соответствии с периодизацией возрастного развития.

Методики для старших 13-17 лет

- 1) Методика "Готовность к саморазвитию" (по С. Грачеву) [<http://dubnagvard.reg-school.ru/download/13942>];
- 2) Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) [<http://psylist.net/praktikum/00178.htm>];
- 3) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога") [<http://karpolya.ru/uploads/psiholog/kommunikativnye-sklonnosti.doc>].

Критерии оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- Оценка участия в создании социально- исследовательского проекта.

1. Социально-исследовательский проект.

2. Самостоятельно разработать конкурсную программу на средний и старший школьный возраст.

Критерии оценивания

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	Принимал активное участие в работе одной из проектных групп, в составлении презентации и реализации проекта.
2 - «зачет»/ «хорошо»	Принимал участие в реализации проекта и его написании на уровне исполнителя.
1 - «зачет»/ «удовлетворительно»	Принимал участие в написании проекта, реализации, но пропустил несколько заданий групп.
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	Не участвовал в создании проекта.

Критерии оценивания письменного тестирования усвоения образовательной программы

Оценка	Описание критериев
3- «отлично»	Безошибочно решены все тестовые и творческие задания. Учащийся владеет терминологией и методической базой в области задаваемых задач.
2 - «хорошо»	Учащийся в основном владеет знаниями при решении тестовых заданий и написании творческой работы.

1 - «удовлетворительно»	Учащийся показывает высокий процент (более 50 %) правильных ответов в ходе тестирования.
--------------------------------	--

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями действующего Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, Положения о промежуточном контроле результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и итоговой аттестации.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор программы	Петрова Светлана Анатольевна		29.08.2025
Наставник программы	Митрофанова Лариса Михайловна, методист		29.08.2025
Заведующий отделом интеллектуального развития личности	Страмов Александр Васильевич		29.08.2025

Программа обсуждена и одобрена на методическом совете ДТДиМ, протокол №1 от 28.08.2025г., получила положительное заключение экспертной комиссии, принята на заседании педагогического совета от 29.08.2025 г., протокол №.91