

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»



«Утверждаю»

Директор МАУДО

«ДТДиМ им. О.П. Табакова»

Муковозов Н.А.

Приказ № 104 от 01.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЛИГЛОТ (Английский язык)»**

Возраст учащихся – 6-16 лет

Срок реализации – 5 лет

Автор-составитель

педагог дополнительного образования

Хачатрян Лилия Гагиковна

Саратов
2025

Паспорт программы

Наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиглот» английский язык
Автор-составитель	Педагог дополнительного образования Л. Г. Хачатрян
направленность	Социально-педагогическая
Цель	Развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира
Задачи	Задачи: <i>Ознакомительный уровень – 6-8 лет (первый год обучения)</i> Обучить: • основам английского языка на ознакомительном уровне; • развитие творческих способностей учащихся; • правильному произношению английских звуков, букв и слов; • умению слышать и слушать английскую речь; • умению вести простейший диалог на английском языке; <i>Базовый уровень – 9-12 лет (2,3 год обучения)</i> Обучить: • эффективным приемам постоянного расширения лексической базы; • умению правильно переводить тексты с английского языка на русский; • уверенному владению навыками аудирования; • начальным навыкам устного перевода; • правильному использованию в речи и в письме таблицы времен английского языка; • формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе; • умению вести (на английском языке) личную и деловую переписку. <i>Продвинутый уровень – 13-16 лет (4,5 год обучения)</i> Обучить: • умению переводить сложные тексты с английского языка на русский и наоборот; • свободному владению навыками аудирования; • умению уверенно общаться на английском языке в том числе и с носителями языка; • умению составлять (на английском языке) пересказы, эссе; • навыкам проектной деятельности в области лингвистики. Развивающие задачи для всех трех уровней Развить: • внимание, мышление, память и воображение; • познавательный интерес, эрудицию;

	• фонематический слух, произношение; • речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся. Воспитательные задачи Воспитать: • уважение к общечеловеческим ценностям, нормам и правилам поведения в обществе; • патриотизм в сочетании с уважением к истории и культуре других народов; • целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач; • аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность и усидчивость; адекватную самооценку, умение работать в коллективе на принципах сотворчества, взаимодействия, помощи и поддержки.
Возраст учащихся	6-16 лет
Год разработки	2025
Сроки реализации	5 лет
Планируемые результаты	Предметные Ознакомительный уровень – 6-8 лет (первый год обучения) <i>Знать:</i> • правила поведения учащихся ДТДиМ; • лексический минимум по темам; • основные правила использования времен английского языка; <i>Уметь:</i> • применять грамматические правила в речи и в письме; • правильно произносить слова с межзубными звуками; <i>Владеть:</i> • основными практическими приемами при письменном переводе; • основными грамматическими приемами при составлении диалогов и рассказов; Базовый уровень – 9-12 лет (2-3 год обучения) В результате освоения данной ДООП учащиеся должны <i>Знать:</i> • основные правила письменного перевода; • основные правила аудирования; • все времена английского языка и свободно их использовать; • основные правила составления резюме, отзыва и рекомендательного письма. <i>Уметь:</i> • соблюдать технику безопасности на учебном занятии и во время нахождения в корпусах ДТДиМ;

	• применять правила времен английского языка в речи и письме; • применять навыки перевода в речи. <i>Владеть:</i> • основными грамматическими приемами при составлении диалогов и рассказов; • способами написания отзывов и рецензий; • полученными на занятиях знаниями, умениями и навыками в практической деятельности <i>Продвинутый уровень – 13-16 лет (4,5 год обучения)</i> В результате освоения данной ДОП учащиеся должны <i>Знать:</i> • основные правила письменного перевода; • основные правила аудирования; • все времена английского языка и свободно их использовать; • основные правила составления резюме, отзыва и рекомендательного письма. <i>Уметь:</i> • соблюдать технику безопасности на учебном занятии и во время нахождения в корпусах ДТДиМ; • применять правила времен английского языка в речи и письме; • применять навыки перевода в речи. <i>Владеть:</i> • основными грамматическими приемами при составлении диалогов и рассказов; • способами написания отзывов и рецензий; • полученными на занятиях знаниями, умениями и навыками в практической деятельности <i>Метапредметные:</i> <i>Ознакомительный уровень – 6-8 лет (первый год обучения)</i> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии <i>Базовый и продвинутый уровень – 9-12 лет (2-5 год обучения)</i> • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> <i>Ознакомительный уровень – 6-8 лет (первый год обучения)</i> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не
--	---

	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Базовый и продвинутый уровень – 9-16 лет (2-5 год обучения) • формирование ответственного отношения к учению; • готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; • развитие опыта участия в социально значимом труде; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
--	--

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Полиглот (английский язык)» (далее ДООП)- социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность ДООП в современных условиях обусловлена рядом факторов, связанных с глобальными изменениями в обществе, образовательной сфере и потребностях личности. В настоящее время английский язык занимает прочные позиции в качестве глобального средства коммуникации в науке, бизнесе, культуре, туризме и других сферах. Это делает его изучение востребованным для успешной адаптации в современном мире. ДООП позволяет углублённо изучать язык, преодолевать языковой барьер и формировать коммуникативную компетенцию, осознать иностранный язык как инструмент познания мира и средство общения. Наблюдается повышение интереса к изучению иностранных языков со стороны детей и их родителей. Это связано с осознанием практической пользы владения английским языком для карьеры, образования и культурного развития. ДООП отвечает этому запросу, предлагая гибкие форматы обучения и индивидуальный подход. Изучение английского языка способствует формированию важных навыков и качеств: коммуникабельности, умения работать в группе, толерантности, уважения к другим культурам. Также развиваются познавательные интересы, потребность в саморазвитии, навыки самостоятельной работы. Владение английским языком открывает доступ к международным образовательным ресурсам, стажировкам, карьерным возможностям в глобальном рынке труда. ДООП помогает заложить базу для дальнейшего профессионального развития. Изучение английского языка неразрывно связано с погружением в культуру стран, где он является родным. Учащиеся знакомятся с литературой, историей, традициями, что расширяет их кругозор и способствует формированию толерантного мировоззрения.

Таким образом, ДООП актуальна, так как отвечает потребностям современного общества, способствуют личностному развитию учащихся и готовят их к жизни в многоязычном мире.

Отличительная особенность ДООП от уже существующих в этой области в содержательном плане заключается в принципе комбинированного подбора разнообразных учебных материалов в зависимости от возраста учащихся, возможностей и имеющегося уровня овладения иностранными языками: учебники, рабочие тетради ведущих специалистов британских издательств Cambridge, Oxford, Longman; оригинальная литература на английском языке; разработки отечественных преподавателей английского языка, в том числе работающих на базе дополнительного образования; видео и аудио курсы, художественные и мультипликационные фильмы, языковые обучающих компьютерные программы. Для реализации ДООП активно

используются мультимедийные ресурсы, интерактивные игры, проектные и исследовательские методы, технологии. Это делает обучение более увлекательным и эффективным, позволяет адаптировать процесс под потребности разных возрастных групп и уровней подготовки.

Педагогическая целесообразность заключается в выборе адекватных возрастным и индивидуальным особенностям учащихся форм, методов, приемов обучения иностранному (английскому) языку и за счет этого формирование чувства успешности, преодоление барьеров, страхов в общении, взаимодействии на иностранном (английском) языке; формировании преемственности между уровнями обучения.

Адресат программы. ДООП адресована на возрастную категорию учащихся от 6 до 16 лет.

Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста (6-8 лет)

Ведущий вид деятельности – учебная деятельность.

Специфика социализации на этапе младшего школьного детства:

- смена ведущего вида деятельности: от игры, являющейся свободной деятельностью, к учебно-познавательной и трудовой деятельности требующих произвольных усилий. Нередко сопровождается «школьный кризисом» - периодом адаптации к школе;
- решающая роль в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей лежит по-прежнему на семье;
- коммуникативные потребности младшего школьника постепенно переходят в сферу свободного общения, как главного, самостоятельного вида деятельности;
- возрастает способность противостоять отрицательным влияниям окружающей среды;
- нестабильное эмоциональное состояние (ранимы, обидчивы, иногда до злопамятства, боятся поражений, чувствительны к критике), неустойчивые интересы, потребность в постоянной и разнообразной деятельности;
- усиливается тенденция к самостоятельности и независимости;
- существует тяготение к внешним формам проявления взрослости (стремление казаться, а не быть, стремление к «стандарту настоящего мужчины» или «настоящей женщины» с их «+» и «-»);

Возрастные особенности учащихся подросткового возраста (9-12 лет)

Ведущие виды деятельности – учебно-познавательная, ценностно-ориентировочная, свободное общение.

Подростки – группа повышенного риска отклоняющегося поведения, провоцируемого *возрастными особенностями*:

- центр физической и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в группу сверстников, поэтому высока степень зависимости от ее требований, норм и ценностей;
- изменяется характер взаимоотношений с взрослыми –

требование равноправия, большая самостоятельность, отстаивание прав и вместе с тем нередко отказ от обязанностей, что провоцирует конфликты;

- формируются умения самообладания, самоуправления своими мыслями и поступками, развиваются настойчивость, упорство, выдержка, терпение, выносливость и другие волевые качества;

- активное стремление к личностному самосовершенствованию, самопознание, самовыражение и самоутверждение, часто через обращение к внешним, не всегда позитивным проявлениям взрослости (поведение, стиль, манера общения, одежды, привычки);

- реальна потребность в самоутверждении, нередко социально-неприемлемыми способами (физический риск (переплыть широкую реку, спрыгнуть с третьего этажа), включая подстраивание под мнение группы (роль «шута», «трудного» и т.д.);

- возникают проблемы, вызванные половым созреванием: интерес к ранним сексуальным отношениям, стимулированный пропагандой в СМИ; деформация поло ролевого поведения (дефицит стандарта мужского поведения; искажение в восприятии женского образа);

- складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Ведущий вид деятельности – свободное общение. Ведущий вид общения – интимно-личностное.

Старший школьный возраст/юность (13-16 лет)

Специфика:

- становления полной юридической дееспособности;
- формирование мировоззрения – системы знаний, взглядов, убеждений личности, что усиливает способность противостоять отрицательным влияниям среды;

- дальнейшее развитие самосознания, формирование «Я концепции» – системы представлений о самом себе как субъекте деятельности, включающей: когнитивную (совокупность знаний о своих индивидуальных психологических особенностях – самосознание), эмоциональную (наличие определенного оценочного отношения к себе – самооценка (м.б. завышенная или заниженная)), регуляторную (возможность управлять собственным поведением – самоконтроль) составляющие;

- возникает новая система взаимоотношений с родителями, построенная на принципах семейного партнерства, сотрудничества, уважения, относительной независимости и самостоятельности в принятии решений;

- продолжается процесс гендерной и поло ролевой социализации, активизируются отношения между полами, возникают и нередко реализуются чувственно-эротические желания;

- сохраняется риск возникновения девиантного, делинквентного и даже криминального поведения.

Ведущие виды деятельности – учебно-познавательная, ценностно-ориентировочная, свободное общение.

Ведущий вид общения – профессионально-личностное, интимно-личностное.

Сохраняется высокий риск формирования девиантного, и даже криминального поведения.

Режим занятий.

ДООП рассчитана на пять лет обучения: первый -72 часа в год, количество часов в неделю – 2, второй, третий, четвертый, пятый – 144 часа в год, количество часов в неделю – 4; периодичность занятий – еженедельно.

Ознакомительный уровень – 6-8 лет (первый год обучения). Базовый уровень – 9 -12 лет (2-3 год обучения). Продвинутый уровень – 13-16 лет (4-5 год обучения)

Цель программы:

Развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

Задачи:

Ознакомительный уровень – 6-8 лет (первый год обучения)

Обучить:

- основам английского языка на ознакомительном уровне;
- правильному произношению английских звуков, букв и слов;
- умению слышать и слушать английскую речь;
- овладение детьми первичной коммуникацией на другом языке, формирование элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении вторым языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке;

Базовый уровень – 9-12 лет (2,3 год обучения)

Обучить:

- эффективным приемам постоянного расширения лексической базы;
- умению правильно переводить тексты с английского языка на русский;
- уверенному владению навыками аудирования;
- начальным навыкам устного перевода;
- правильному использованию в речи и в письме таблицы времен английского языка;
- умению вести (на английском языке) личную и деловую переписку;
- ознакомиться с культурой стран изучаемого языка.

Продвинутый уровень – 13-16 лет (4,5 год обучения)

Обучить:

- умению переводить сложные тексты с английского языка на русский и наоборот;
- свободному владению навыками аудирования;
- умению уверенно общаться на английском языке в том числе и носителями языка;
- умению составлять (на английском языке) пересказы, эссе;

- навыкам проектной деятельности в области лингвистики.

Развивающие задачи для всех трех уровней

- Развить:
- внимание, мышление, память и воображение;
- познавательный интерес, эрудицию;
- фонематический слух, произношение;
- речевые, интеллектуальные и познавательные

способности учащихся.

Воспитательные задачи

- Воспитать:
- уважение к общечеловеческим ценностям, нормам и правилам поведения в обществе;
- патриотизм в сочетании с уважением к истории и культуре других народов;
- целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- аккуратность, трудолюбие;
- дисциплинированность и усидчивость;
- адекватную самооценку;
- умение работать в коллективе на принципах сотворчества, взаимодействия, помощи и поддержки.

Планируемые результаты

Ознакомительный уровень – 6-8 лет (первый год обучения)

Предметные

Знать:

- правила поведения учащихся ДТДиМ;
- лексический минимум по темам;
- основные правила использования времен английского языка;

Уметь:

- применять грамматические правила в речи и в письме;
- правильно произносить слова с межзубными звуками;

Владеть:

- основными практическими приемами при письменном переводе;
- основными грамматическими приемами при составлении диалогов и рассказов;

Базовый уровень – 9-12 лет (2-3 год обучения)

Знать:

- основные правила письменного перевода;
- основные правила аудирования;
- все времена английского языка и свободно их использовать;
- основные правила составления резюме, отзыва и рекомендательного письма.

Уметь:

- соблюдать технику безопасности на учебном занятии и во время нахождения в корпусах ДТДиМ;
- применять правила времен английского языка в речи и письме;
- применять навыки перевода в речи.

Владеть:

- основными грамматическими приемами при составлении диалогов и рассказов;
- способами написания отзывов и рецензий;
- полученными на занятиях знаниями, умениями и навыками в практической деятельности

Продвинутый уровень – 13-16 лет (4,5 год обучения)

Знать:

- основные правила письменного перевода;
- основные правила аудирования;
- все времена английского языка и свободно их использовать;
- основные правила составления резюме, отзыва и рекомендательного письма.

Уметь:

- соблюдать технику безопасности на учебном занятии и во время нахождения в корпусах ДТДиМ;
- применять правила времен английского языка в речи и письме;
- применять навыки перевода в речи.

Владеть:

- основными грамматическими приемами при составлении диалогов и рассказов;
- способами написания отзывов и рецензий;
- полученными на занятиях знаниями, умениями и навыками в практической деятельности.

Метапредметные:

Ознакомительный уровень – 6-8 лет (первый год обучения)

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

Базовый и продвинутый уровень – 9-12 лет (2-5 год обучения)

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные:

Ознакомительный уровень – 6-8 лет (первый год обучения)

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций.

Базовый и продвинутый уровень – 9-16 лет (2-5 год обучения)

- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Содержание программы
Учебный план
Ознакомительный уровень
1-й год обучения

п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила поведения в ДТДиМ. Приветствие.	2	1	1	Опрос
2	Алфавит	4	1	3	Наблюдение
3	Числа и счет от 0 до 100.	16	6	10	Наблюдение
4	Название цветов	16	6	10	Наблюдение
5	Животные	2	0	2	Наблюдение
6	Части тела	16	6	10	Наблюдение
7	Еда	16	6	10	Наблюдение
8	Моя семья	8	1	7	Наблюдение
9	Викторина (животные)	2	0	2	Опрос
10	Промежуточный контроль Промежуточная диагностика	2	1	1	Контрольная работа
11	Мой дневной рацион	4	1	3	Наблюдение
12	Погода	8	4	4	Наблюдение
13	Грамматика. Предлоги: в, на, под, через, над.	8	3	5	Наблюдение
14	Предметы мебели	6	2	4	Наблюдение
15	Грамматика. This\These\That\Those.	8	4	4	Наблюдение
16	Мое хобби.	8	4	4	Наблюдение
17	Множественное число существительных	4	2	2	Наблюдение
18	Мой дом	2	1	1	Наблюдение
19	Вопросительные слова. Why/What/Where	6	2	4	Опрос
20	Промежуточная аттестация Промежуточная диагностика	2	0	2	Тестирование
ИТОГО		144	51	93	

Базовый уровень (2-3 год обучения)
2-й год обучения

п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Как тебя зовут?	16	4	12	Наблюдение
2	Семья и друзья.	14	4	10	Наблюдение
3	Грамматика.	14	4	10	Наблюдение
4	Люди и их внешность.	10	3	7	Наблюдение
5	Грамматика.	14	4	10	Наблюдение
6	Стиль жизни. Профессии и хобби.	14	4	10	Наблюдение
7	Промежуточный контроль Промежуточная диагностика	2	1	1	Опрос
8	Артикль (the)	10	4	6	Наблюдение
9	Профессии	10	4	6	Наблюдение
10	Мое свободное время	10	4	6	Наблюдение
11	Назад в прошлое.	10	4	6	Наблюдение
12	Приключения. Туризм. Гид по городам Англии	8	0	8	Наблюдение
13	Праздничные дни в Великобритании	10	2	8	Наблюдение
14	Промежуточная аттестация Промежуточная диагностика	2	1	1	Тестирование
ИТОГО:		144	41	103	

3-й год обучения

п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Все го	Теория	Практика	
1	Техника безопасности. Правила поведения в ДТДиМ. Моя будущая профессия.	16	4	12	Наблюдение
2	Типы домов в Великобритании.	14	4	10	Наблюдение
3	Каникулы и праздники.	14	4	10	Наблюдение
4	Гид по городам Великобритании.	10	3	7	Наблюдение
5	Мои домашние обязанности	14	4	10	Наблюдение
6	Промежуточный контроль Промежуточная диагностика	2	1	1	Тестирование
7	Денежная валюта.	14	4	10	Наблюдение
8	Спорт	14	4	10	Наблюдение
9	Открытия и технологии	14	4	10	Наблюдение
10	Невероятно, но факт: космос, неизвестные миры, окружающая среда.	14	4	10	Наблюдение

11	Занятия – повторения.	2	0	2	Опрос
12	Промежуточная аттестация Промежуточная диагностика	2	1	1	Тестирование
ИТОГО:		144	39	105	

Продвинутый уровень (4-5 й год обучения)
4-й год обучения

п/п	Тема занятия	Кол-во часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Техника безопасности. Правила поведения в ДТДиМ. Герои и злодеи: типы людей, характер и поведение. *	16	4	12	Наблюдение
2	Город и деревня.	14	4	10	Наблюдение
3	Зов земли: окружающая среда, вымирающие виды.	14	4	10	Наблюдение
4	Туризм. Гид по городам Америки	10	3	7	Наблюдение
5	Зона исследования: магазины и покупки, одежда/аксессуары*	14	4	10	Наблюдение
6	Счастливые дни: знаменитости, фестивали и события*	14	4	10	Наблюдение
7	Промежуточный контроль Промежуточная диагностика	2	1	1	Тестирование
8	Еда в мире: места для еды, еда и напитки	14	4	10	Наблюдение
9	Полезно: спорт, несчастные случаи и травмы.	14	4	10	Наблюдение
10	Развивайся: развлекательная программа, искусство, благотворительность	14	4	10	Наблюдение
11	Только вперед: технологии, образование.	14	4	10	Наблюдение
12	Занятие – повторения.	2	-	2	Опрос
13	Промежуточная аттестация Промежуточная диагностика	2	1	1	Тестирование
ИТОГО:		144	39	105	

5-й год обучения

п/п	Тема занятия	Кол-во часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля

1	Техника безопасности. Беседа о правилах поведения в ДТДиМ. Мой дом, моя крепость: жилые дома.	16	4	12	Наблюдение
2	Пока есть жизнь, есть надежда: события в жизни	14		10	Наблюдение
3	Путешествия расширяет сознание: туризм. Гид по городам США	14	4	10	Наблюдение
4	Земля дороже золота: окружающая среда, энергия*	10	3	7	Наблюдение
5	День за днем: здоровье, расписание дня	14	4	10	Наблюдение
6	Лучше сохранить чем сожалеть: технологии, преступления*	14	4	10	Наблюдение
7	Промежуточный контроль Промежуточная диагностика	2	1	1	Тестирование
8	Покупки: реклама и магазины	14	4	10	Наблюдение
9	Ты, то что ты ешь: еда, здоровая пища, привычки	14	4	10	Наблюдение
10	Спорт – это жизнь: спорт и развлекательные мероприятия*	14	4	10	Наблюдение
11	Новости: медиа, бедствия	14	4	10	Наблюдение
12	Занятия – повторения.	2	-	2	Опрос
13	Итоговый контроль	2	-	2	Тестирование
ИТОГО:		144	39	105	

Содержание

Ознакомительный уровень

1 год обучения

1. Техника безопасности. Правила поведения в ДТДиМ. Приветствие.

Теория. Правила поведения в ДТДиМ. Организация рабочего места, и принадлежности для работы. Техника безопасности и правила поведения в кабинете.

Практика. Фразы приветствия, повторение алфавита и счёта.

2. Алфавит.

Теория. Правила чтения букв и звуков.

Практика. Задания на аудирование; необходимо правильно произнести буквы и сочетания букв.

3. Числа, счет от 0 до 100.

Теория. Знакомство с числами.

Практика. Счет от 0 до 100. Тренировка произношения порядковых числительных.

4. Название цветов

Теория. Знакомство с цветами.

Практика. Интерактивные задание на отработку новых знаний.

5. Животные. Теория. Рассказ о разных видах животных.

Практика. Угадываем животное по описанию.

6. Части тела.

Теория. Вопросы о частях тела.

Практика. Ученики пробуют угадать часть тела по произношению.

7. Еда

Теория. Изучение названий овощей, фруктов и других продуктов.

Практика. Игровые упражнения и ролевые игры.

8.Моя семья.

Теория. Рассказ о том какие бывают семьи и чем они отличаются.

Практика. Каждый ученик рассказывает о своей семье.

9. Викторина

Практика. Проведение интеллектуальной викторины по теме «Животные».

10. Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика

Теория. Темы: животные, числа, семья.

Практика. Тестирование (приложение 1)

11. Мой дневной рацион.

Теория. Беседа о предпочтения в еде.

Практика. составление меню.

12.Погода

Теория. Слова по теме: погода

Практика. Описание погоды.

13.Грамматика. Предлоги: в, на, под, над, через.

Теория. Знакомство с предлогами в английском языке.

Практика. Использование предлогов в письме и выполнение заданий.

14.Предмет мебели

Теория. Изучение названия предметов мебели.

Практика. Ролевая игра с использованием лексики.

15.Грамматика. This\These\That\Those.

Теория. Знакомство с указательными местоимениями.

Практика. Выполнение заданий с указательными местоимениями в рабочей тетради.

16.Мое хобби.

Теория. Беседа о видах хобби.

Практика. Выполнение задания по теме «Моё хобби».

17.Грамматика. Множественное число существительных

Теория. Знакомство с множественными числами существительных.

Практика. Выполнение заданий по грамматике.

18. Мой дом

Теория. Введение новой лексики по теме мой дом

Практика. Выполнение заданий в группе.

19. Вопросительные слова.

Теория. Знакомство с вопросительными словами.

Практика. Задания по грамматике.

Промежуточная аттестация. Промежуточная диагностика

Теория. Темы: Предлоги, вопросительные слова, хобби.

Практика. Тестирование (приложение 1)

По итогам 1 года обучения, учащиеся должны освоить, правила употребления грамматических правил в письме, основных правил произношения слов и словосочетаний.

**Базовый уровень
2 год обучения**

1.Как тебя зовут

Теория. Как себя представить группе.

Практика. Фразы приветствия.

2.Семья и друзья.

Теория. Беседа о семье.

Практика. Чтение рассказа о семье и его пересказ.

3.Грамматика.

Теория. Знакомство с настоящим временем.

Практика. Грамматика. Правильное употребление настоящего времени.

4.Люди и их внешность.

Теория. Беседа о внешности.

Практика. Рассказывают о внешности в парах.

5.Грамматика.

Теория. Знакомство с прошедшим временем.

Практика. Правильное употребление прошедшего времени.

6.Стиль жизни. Профессии и хобби.

Теория. Беседа о профессиях.

Практика. Предложения: Я хочу быть\стать...

7.Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика

Теория. Время ,стиль жизни, семья и друзья.

Практика. Тестирование (приложение 2)

8.Артикль (the)

Теория. Знакомство с артиклем -the-

Практика. Задания. Правильное употребление артикля.

9.Профессии.

Теория. Беседа о профессиях.

Практика. Ролевая игра.

10.Время

Теория. Знакомство со временем, днями недели, месяцами.

Практика . Выполнение упражнений.

11.Назад в прошлое.

Теория. Беседа о знаменитых битвах и знаменитостях прошлого.

Практика . Чтение рассказа, перевод и выполнение заданий.

12.Приключения. Туризм. Гид по городам Англии.

Теория. Беседа об известных городах Англии.

Практика. Чтение и изучение брошюр и журналов для туристов в Англии.

13.Праздничные дни в Великобритании.

Теория. Знакомство со знаменитыми праздниками Великобритании.

Практика. Чтение и выполнение заданий.

14.Промежуточная аттестация. Промежуточная диагностика

Теория. Артикль (the), прошедшее время, праздничные дни.

Практика. Тестирование (приложение 2)

По итогам 2 года обучения, учащиеся должны освоить, начальные правила употребления грамматических времен в письме и словосочетаний.

Базовый уровень

3 год обучения

1. Техника безопасности. Правила поведения в ДТДиМ. Моменты жизни: Профессии, ежедневная и еженедельная деятельность.

Теория. Правила поведения в ДТДиМ. Организация рабочего места, инструменты и принадлежности для работы. Техника безопасности (ТБ) во ДТДиМ и в кабинете.

Практика. Виды профессий и квалификация, расписание дня, деятельность в свободное время, хобби, время, диалог.

2. Типы домов в Великобритании.

Теория. Типы домов в Великобритании.

Практика. Типы домов, дизайн комнаты.

3. Каникулы и праздники.

Теория. Каникулы, транспорт, праздники.

Практика. Праздничные дни, развлекательные программы, деятельность транспорта, письмо.

4. Гид по городам Великобритании.

Теория. Крупные города Великобритании.

Практика. Просмотр видео о городах Великобритании.

5. Мои домашние обязанности

Теория. Виды домашних обязанностей.

Практика. Рассказ о своих домашних обязанностях

6. Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика

Теория. Каникулы и праздник, образы и стили жизни.

Практика. Тестирование (приложение 3)

7. Денежная валюта и покупки.

Теория. Еда и напитки, магазины и продукты, денежная валюта.

Практика. блюда, десерты, напитки, места для еды, рецепты, виды магазинов, продуктов, одежды, валюта.

8. Спорт.

Теория. Личность, спорт, развлекательная программа.

Практика. Хобби, спорт и оборудование, места для спорта, фильмы, отзывы.

9. Открытия и технологии.

Теория. Гаджеты, инновации, технологии.

Практика. Объекты, личности, изобретения и изобретатели, компьютеры.

10. Невероятно, но факт.

Теория. Космос, неизвестные миры, окружающая среда.

Практика. Солнечная система, расположение планет, НЛО, сверхъестественное, проблемы окружающей среды

11. Занятия – повторение.

Практика. Повторение пройденного материала.

12. Промежуточная аттестация. Промежуточная диагностика

Теория. -Спорт, технологии и открытия, окружающая среда.

Практика. Тестирование (приложение 3)

По итогам 3 года обучения, учащиеся должны освоить правила перевода текста с английского на русский, должны составлять положительный отзыв о фильме\книге.

Продвинутый уровень

4 год обучения

1. Техника безопасности. Правила поведения в ДТДиМ. Герои и злодеи: типы людей, характер и поведение.

Теория. Правила поведения в ДТДиМ. Организация рабочего места, инструменты и принадлежности для работы. Техника безопасности (ТБ) во Дворце и в кабинете. Вводная беседа о правилах поведения в ДТДиМ. Типы людей, характер и поведение.

Практика. Персональные качества людей, описание характера и поведения.

2. Город/деревня. Теория. Профессии и места, город и деревня.

Практика. Городская и сельская жизнь, работа и качество, части города, общение, антонимы, союзы.

3. Зов Земли.

Теория. Окружающая среда, вымирающие виды.

Практика. Проблемы окружающей среды, вымирающие виды животных, красная книга.

4. Туризм. Гид по городам США

Теория. Праздники, климат\погода, транспорт.

Практика. Виды праздников, города и курорты, климат и погода, разговорные фразы.

5. Магазины и покупки.

Теория. Магазины и покупки, одежда/аксессуары

Практика. Виды магазинов, продукты, одежда, подарки, антонимы и разговорные фразы

6. Счастливые дни.

Теория. Знаменитости, фестивали и события

Практика. Традиционные праздники и покупки, чувства, открытки, глаголы, употребление союзов

7. Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика

Теория. Туризм, магазины и покупки.

Практика. Тестирование (приложение 4)

8. Еда в мире.

Теория. Места для еды, еда и напитки

Практика. Рестораны, супермаркеты, рецепты, вкусы, качество еды, меню, глаголы.

9. Полезно.

Теория. Спорт, несчастные случаи и травмы.

Практика. Виды спорта, спортивные травмы, местоимения с союзами.

10. Развивайся.

Теория. Развлекательная программа, искусство, благотворительность

Практика. Кино, книги, газеты, ТВ программы, театр, просьбы, предложительные фразы

11. Только вперед.

Теория. Технологии, образование.

Практика. Подростки и технологии, гаджеты в образовании, смс, наука и провалы

12. Занятия – повторение.

Практика. Повторение пройденного материала.

13. Промежуточная аттестация. Промежуточная диагностика

Теория. - Еда и напитки, развлечения, технологии.

Практика. Тестирование (приложение 4)

По итогам 4 года обучения, учащиеся должны освоить правила написания резюме на работу, составлять положительный\негативный отзыв о фильме\книге; совет.

Продвинутый уровень 5 год обучения

1 полугодие

1. Техника безопасности. Беседа о правилах поведения в ДТДиМ. Мой дом, моя крепость: жилые дома

Теория. Правила поведения в ДТДиМ. Организация рабочего места, инструменты и принадлежности для работы. Техника безопасности (ТБ) во ДТДиМ и в кабинете. Вводная беседа о правилах поведения в ДТДиМ. Жилые дома.

Практика. Типы домов и техника, домашние заботы, цвета и комнаты, безопасность дома

2. Пока есть жизнь, есть надежда.

Теория. События в жизни.

Практика. Черты лица, чувства, ступени жизни, семейные отношения, работа.

3. Путешествие расширяет сознание: туризм. Гид по городам США.

Теория. Путешествия, праздники, фестивали

Практика. Погода, виды праздников и оборудования для праздников, курорты, проблемы, советы путешественников.

4. Земля дороже золота.

Теория. Окружающая среда, энергия

Практика. Планета Земля, проблемы окружающей среды, электричество, запасы полезных ископаемых, сохранение животных и растений.

5. День за днем. Здоровье, расписание дня.

Теория. Здоровье, расписание дня.

Практика. Проблемы со здоровьем. Расписание дня, стресс и релаксация, описание чувств, типы характера

6. Лучше сохранить, чем сожалеть.

Теория. Технологии, преступления

Практика. Техника для дома, электрическая техника, типы преступлений, описание объектов

7. Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика

Теория. Технологии, здоровье.

Практика. Тестирование (приложение 5)

8. Покупки: реклама и магазины.

Теория. Реклама и магазины

Практика. Магазины и отделы, одежда, товары, кредитные карты, жалобная книга, онлайн покупки

9. Ты, то что ты ешь.

Теория. Еда, здоровая пища, привычки

Практика. Классификация еды, рецепты, кухонные принадлежности, места для еды, обеденные принадлежности.

10. Спорт это жизнь.

Теория. Спорт и развлекательные мероприятия

Практика. Виды спорта, классификация, места и оборудование, занятия в свободное время, параолимпийские игры.

11. Новости: медиа, бедствия.

Теория. Медиа, бедствия

Практика. Новости, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, газеты, тв-гид, кинотеатры, классификация фильмов.

12. Занятия – повторение.

Практика. Повторение пройденного материала.

13. Итоговый контроль. Итоговая диагностика

Теория. Медиа, спорт, туризм.

Практика. Тестирование (приложение 5)

По итогам 5 года обучения, учащиеся должны освоить таблицу времен английского языка и правильно употреблять их в речи, составлять резюме; уметь составлять рекламу, овладеть начальными навыками устного перевода.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение

ДООП реализуется с помощью личностно ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других педагогических технологий.

На теоретических занятиях применяются технологии проблемного

обучения, опережающего обучения, технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности, мультимедиа технологии (презентация текстов, схем, рисунков, фотоматериалов).

Для активного восприятия учащимися новых сведений, их осмысления, запоминания и обязательной обратной связи в ходе занятий используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение проблемно-познавательных задач.

На практических занятиях в целях поддержания познавательного интереса учащихся, мотивации их к учебной деятельности используются игровые технологии

В целях формирования у учащихся коммуникативных качеств на практических занятиях используются тренинговые технологии.

Деятельность учащихся на занятиях организуется коллективно, по подгруппам с учётом индивидуальных интересов, уровня учебных возможностей и образовательных достижений учащихся и индивидуально.

Формы и способы организации контроля.

Формы организации контроля –для 5 лет обучения: промежуточный контроль (1,2,3,4,5 год обучения первое полугодие), промежуточная аттестация (1,2,3,4 год, 2 полугодие), итоговый контроль (5 год обучения второе полугодие)

Способы: устный опрос, тестирование; практическое контрольное занятие, словарный диктант.

Условия реализации
программы Материально-техническое
обеспечение программы Компьютер,
динамики, принтер, выход в интернет.

Информационно-методические и дидактические материалы

Образовательные ресурсы

Дидактические материалы для педагога

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Academy stars 1-6 Учебник (Pupil's Book) Рабочая тетрадь (Workbook)	Электронный (диск электронными учебными пособиями)
2.	Дидактические материалы: карточки, подборка материала по темам, грамматические схемы.	Электронный (диск электронными учебными пособиями)
3.	Grammar in use Beginner Intermediate Advanced	Электронный (диск электронными учебными пособиями)

4.	Vocabulary in use Beginner Intermediate Advanced	Электронный (диск электронными учебными пособиями)
----	---	--

Информационные материалы для учащихся

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Правила для новичка «Поведение на учебном занятии»	Печатный буклет
2.	Основы грамматики для начинающих.	Печатный буклет
3	Карточки с картинками	Электронный (диск электронными учебными пособиями)

Информационные материалы для родителей

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Информация об объединении «Полиглот»	электронный ресурс – презентация «Полиглот в ДТДиМ»
3.	Рекомендация «Как дома подготовить ребёнка к занятиям в языковом объединении»	электронный ресурс сайт ДТДиМ
4.	Совет от психолога «Как мотивировать ребёнка к занятиям по английскому языку»	электронный ресурс – сайт ДТДиМ

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование по профилю ДООП.

Методическое обеспечение воспитательной работы Воспитательный компонент ДООП

Цель воспитания в ДТДиМ – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- а) в усвоении ими социально значимых знаний, основных норм, которые общество выработало на основе духовно- нравственных ценностей;
- б) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в развитии социально-значимых отношений учащихся;
- в) в приобретении учащимися соответствующего нравственным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует **решение следующих основных воспитательных задач:**

Руководство объединением:

- организация творческого пространства, развитие индивидуальности каждого ребенка, личностная самореализация учащихся на основе диагностики, мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- формирование активной позиции (жизненной, гражданской) ребенка при расширении интерактивных форм обучения;

- освоение норм и правил поведения в ДТДиМ, обществе; сплочение коллектива, развитие коммуникативных связей;
- создание ситуации успеха и формирование адекватной самооценки детей, реализуя потенциал наставничества в воспитании учащихся, поддерживая активное участие учащихся объединения в жизни ДТДиМ
- инициирование и поддержка участия объединения в различных мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- установление доверительных отношений с учащимися объединения, приобретение статуса «значимого взрослого», задающего образцы поведения в обществе;
- предоставление учащимся возможности обсуждения проблем и принятия самостоятельных решений, создание благоприятной среды для общения.

Работа с родителями:

- укрепление семейных связей, связи семьи, объединения и учреждения в целом;
- развитие интерактивных форм взаимодействия с семьей, включение семьи в организацию воспитательной, досуговой деятельности объединения: родительские тематические собрания-встречи, родительские форумы, общение педагога с родителями учащихся в чатах различных мессенджеров, творческие проекты с участием родителей;
- мониторинг удовлетворенности родителей педагогическим процессом.

Самоуправление:

- развитие личностного роста учащихся;
- формирование активной жизненной позиции;
мотивация учащихся к поддержке традиций объединения и учреждения,
- проведение социально-значимых мероприятий:
 - семейные выходные
 - экологические десанты;
- поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:
- Социально-реабилитационный центр «Возвращение»

Историческая память. Патриотизм:

- формирование у учащихся способности анализировать основные этапы исторического развития страны, стимулирование поисковой и исследовательской деятельности;
- становление активной гражданской позиции: организация участия учащихся в волонтерских акциях, посвященных защитникам СВО, в благотворительных акциях, концертах;

Для достижения учащимся личностных результатов:

- формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению;

- получение ценностных установок и развитие социально-значимых качеств личности;

Целевые ориентиры:

<i>Направление</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении

	общероссийской культурной идентичности.
Духовно- нравственное воспитание	Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Формирование здорового образа жизни	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное

	неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
Профессиональная ориентация	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

	профессиональной и общественной деятельности.
Экологическое воспитание	Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

При отборе педагогических средств воспитания учитываются следующие факторы, учитывающие требования времени и особенности развития детей:

- формирование принципиально новых компетенций (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции;
- расширение дистанционного образования, компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио достижений объединения, учащихся;
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации,

гиперактивность, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);

- ярко выраженное стремление детей к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности подрастающего поколения, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству.

Направления воспитательной работы (патриотическое, гражданское, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное и т.д.) подразумевают многообразную совокупность организаторских приемов и средств, различающихся по целевой направленности, по позиции участников, по объективным возможностям.

Организация деятельности по воспитанию духовности и нравственности, по формированию интеллектуальной сферы учащихся предполагает использование следующих технологий и форм воспитательной работы:

- проектная деятельность, КВИЗы, квесты; лингвистические квесты («В поисках сокровищ Британского музея» – по станциям с заданиями); (использование цифровых инструментов для создания презентация (canva), интерактивных заданий (LearningApps, Quizlet), использование образовательных платформ (например, Kahoot! для викторин).
- ~ посещение театров, выставок, музеев с последующим обсуждением просмотренных работ и т.п.

Формирование активной гражданской позиции, сохранение исторической памяти осуществляется через:

- ~ организацию и проведение акций социальной направленности; участие в памятных мероприятиях (подготовка стихотворений или биографий героев на английском для школьных событий).
- ~ участие в мероприятиях, посвященных значимым историческим событиям города и страны, участие в городских социально-ориентированных мероприятиях. «Виртуальные посещения» музеев Великобритании/США с обсуждением увиденного

Пропаганда здорового образа жизни реализуется через организацию и реализацию различных акций, социально-ориентированных проектов. «Зарядка с английским счетом» для младших классов.

Профориентация учащихся организуется посредством встреч с интересными людьми, в том числе с бывшими выпускниками Дворца.

Предоставление учащимся, родителям условий для реализации творческих, интеллектуальных, спортивных и иных возможностей включает продвижение различных фестивалей и конкурсов; проведение совместных семейных мероприятий; привлечение родителей к организации мероприятий. Привлечение родителей к помощи в организации праздников

(Halloween, Christmas).

Формы и способы взаимодействия с учащимися и их родителями во внеучебное время

Для осуществления постоянной обратной связи с учащимися и их родителями, оказания мобильной педагогической помощи в ходе самосовершенствования и подготовки к олимпиадам и конкурсам используются:

- групповые и индивидуальные консультации;
- online консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (email), sms–сообщений или приложения viber.

Дополнительно используются:

- страница объединения на сайте ДТДиМ, <https://www.dvorectabakova.ru/>;
- группа Вконтакте «Полиглот» https://vk.com/dtdim_polyglot_en.

Для систематического отслеживания динамики развития учащихся и контроля за освоением дополнительной общеразвивающей программы организуется входящий, текущий и промежуточный (полугодовой) контроль и промежуточная аттестация в конце учебного года.

Входящая диагностика проводится в форме собеседования с учащимися и их родителями. Промежуточный контроль проводится в конце декабря, промежуточная аттестация в конце учебного года - в конце мая. Формы промежуточного контроля и промежуточной аттестации:

- устный групповой и индивидуальный опрос;
- тестирование;
- викторины по изученным темам;
- игровой формат проверки (карточки Quizlet для проверки лексики и грамматики).

Для выявления образовательных достижений учащихся и организации промежуточного контроля используются разработанные оценочно–диагностические средства (Приложение).

Для оценки качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы проводится итоговый контроль.

Итоговый контроль образовательных результатов проводится в форме тестирования.

Косвенной оценкой результативности деятельности объединения служат дипломы грамоты, получаемые конкурсах различного уровня.

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся и родителей (законных представителей)

В целях мотивации к качественному обучению и самовоспитанию учащихся, развития творчества, инициативы, обеспечение в объединении благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы и работы, в рамках реализации дополнительной

общеразвивающей программы определен порядок морального поощрения учащихся

Учащиеся объединения «Полиглот» поощряются за:

- успехи в работе объединения по итогам года;
- за образцовое выполнение обязанностей, активное участие в общественной жизни объединения;
- участие и победу в конкурсах,;

Уровень поощрения	Вид морального поощрения
Индивидуальный	Награждение похвальной/почетной грамотой Объявление благодарности Объявление устной публичной благодарности Размещение информации в уголке объединения, на сайте ДТДиМ
Групповой	Награждение за высокие достижения по итогам участия в конкурсах различного уровня

Данные о поощрениях хранятся в музее ДТДиМ, портфолио учащегося, портфолио педагога дополнительного образования.

Информационное обеспечение

Список литературы

- Петров Н.А. Обучение английскому языку: теория и практика. – С-Птб.:, 2009
- Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – М.:КАРО, 2009
- Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Тесты: Английский язык: 9-11 кл.: Методическое пособие. – М.: «Астрель», 2004

Интернет ресурсы

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- http://www.cgrd.ru/index.php?do=celi_i_zadachi
- http://www.cgrd.ru/index.php?do=celi_i_zadachi
- <http://www.vesna-club.ru/anglijskij-jazyk/85>
- <https://vk.com/enhelp>
- <https://www.vocabulary.com/articles/announcements/academic-study-proves-vocabulary-com-method-works/>
- <https://wordwall.net/>

Основные учебно-методические комплексы (УМК) для педагога и детей

УМК для младших школьников (1-4 класс)

- Incredible English : учебник английского языка для начальной школы / под ред. S. Phillips, M. Morgan, M. Slattery. – 2-е изд. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 95 с. : ил. – ISBN 978-0-19-444230-6. – Текст : непосредственный.
- Kids Box : учебник английского языка для детей / С. Nixon, М. Tomlinson. – 2-е изд. – Cambridge : Cambridge University Press, 2014. – 88 с. : цв. ил. – ISBN 978-1-107-69013-1. – Текст : непосредственный.
- Family and Friends : учебник английского языка для общеобразовательных учреждений / Т. Thompson, N. Simmons. – 2-е изд. – Oxford : Oxford University Press, 2019. – 120 с. : ил. – ISBN 978-0-19-480842-2. – Текст : непосредственный.
- Welcome : учебник английского языка для начальной школы / Е. Gray, V. Evans. – 2-е изд. – Newbury : Express Publishing, 2017. – 112 с. : цв. ил. – ISBN 978-1-4715-6310-7. – Текст : непосредственный.

УМК для подростков (5-8 класс)

- Solutions : учебник английского языка для основной школы / Т. Falla, P. A. Davies. – 3-е изд. – Oxford : Oxford University Press, 2017. – 144 с. : ил. – ISBN 978-0-19-456201-0. – Текст : непосредственный.
- Think : учебник английского языка для подростков / Н. Puchta, J.

Stranks, P. Lewis-Jones. – 2-е изд. – Cambridge : Cambridge University Press, 2022. – 128 с. : ил. – ISBN 978-1-009-15193-1. – Текст : непосредственный.

Ресурсы для родителей

Практические пособия для занятий дома:

- «Мой первый английский словарик в картинках» (Е. Ганул).
- «Грамматика английского языка для детей. Большой самоучитель» (С. Матвеев).
- «Тренажер по грамматике» для 2-5 классов (Т. В. Беляцкая).
- Прописи и сборники развивающих заданий (например, «365 заданий: английский для малышей»).

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1, 13,16,17,18,28).

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.

Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).

Национальный проект «Молодёжь и дети».

Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Ред. от 1.07.2025 № 1745-р.)

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2012г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации

и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Закон Саратовской области от 20.11.2013г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями)

Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2019 № 310-П «О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 08.02.2022 № 141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы» (с изменениями и дополнениями)

Распоряжение Правительства Саратовской области от 10.11.2025 № 545-Пр «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Саратовской области »

Приказ Министерства образования Саратовской области от 23.11.2021 № 1885 «Об утверждении Положения о целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей»

Устав МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Локальные акты МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Приложение № 2

План воспитательной работы на 2025-2026 уч.г.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	Вводное занятие: Представления об основных видах деятельности на занятии, спортивном инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий.	сентябрь
2	Цикл ознакомительных экскурсий в музей истории ДТДиМ для учащихся.	Сентябрь октябрь
3	Праздники в объединении	октябрь
4	Психологические тренинги: - для развития чувства коллективизм; - для снятия стресса; - для развития командного духа; - для снятия стресса в конце учебного года	октябрь декабрь февральмай
6	Посвящение в «дворцовцы» «Ты – Табакович!»	октябрь
7	Вечер новогодних стихов на иностранном языке.	декабрь
8	Украшение 53 кабинета к Новому году.	декабрь
9	Уроки мужества в музее истории ДТДиМ, посвященные: - Дню неизвестного солдата; - Дню героев Отечества; - Освобождению Ленинграда от фашистской блокады; - Дню космонавтики; -Дню Победы в ВОВ	декабрь январь апрель май
11	Новогодние творческие капустники для учащихся и педагогов	январь
13	Участие в празднике., посвященном Международному женскому дню	март
14	День памяти О.П. Табакова Бенефис одаренных детей ДТДиМ	март
15	Фестиваль «Драйв»	март
16	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне	май
17	Отчетное мероприятие: Дебаты по теме «Проблемы окружающей среды»	апрель-май
18	Конкурс-викторина «Подвижные игры»	в течение года
19	Проведения разминки учащимися для основной	в течение года

	части занятия.		
20	Цикл лекций «Укрепления здоровья и совершенствования культуры движения» «Физкультурные минутки для снятия утомления и формирования осанки» «Подвижная деятельность на открытом воздухе»		в течение года
21	Просмотр кинороликов		в течение года

Приложение 3

Оценочные и диагностические материалы Тест для ознакомительного уровня 1 года обучения (1 полугодие) Промежуточный контроль

1. Выбери слово во множественном числе:

- a) apples
- b) Plum
- c) apricot

2. Отметьте правильный перевод слова “животные”:

- a) animals
- b) fairies
- c) mermaids

3. Выберите правильное написание цифры “6”:

- a) six
- b) eight
- c) seven

4. Перевод слова “красный”:

- a) blue
- b) red
- c) orange

5. Укажите правильный перевод предложения: “I like playing football”:

- a) Мне нравится играть в футбол
- b) Мне нравится играть на пианино
- c) Мне нравится играть в прятки

6. Укажите правильный перевод предложения “The boy has got a brother”:

- a) У мальчика есть сестра
- b) У мальчика есть дядя
- c) У мальчика есть брат

7. Выберите местоимение для имени “Peter Pen”:

- a) he
- b) we
- c) she

8. Выберите правильный глагол I ... jump well! :

- a) can
- b) is
- c) are

9. Выберите лишнее слово:

- a) dog
- b) cat
- c) seven

10. Укажите перевод предложения “What is your name?”:

- a) Где ты живешь?
- b) Как тебя зовут?
- c) Что ты любишь?

Критерии оценки:

3 балла – 10 правильных ответов;

2 балла – 7-9 правильных ответов;

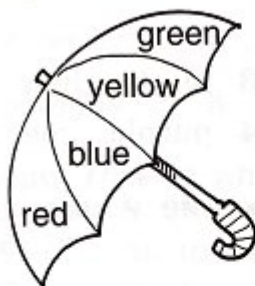
1 балл – 4-6 правильных ответа;

0 баллов – 0-3 правильных ответов

Тестирование для 1 года обучения (2 полугодие)
Промежуточная аттестация

Test 5

1 Раскрась и напиши. (5 баллов)



It's an

2 Заполни пропуски в предложениях, используя *This is a* или *These are*. (5 баллов)

1 *This is a*
bag.



3
pencil.



1
books.



4
ruler.



2
pens.



5
rubber.



3 Напиши ответы на вопросы. (10 баллов)

1 What's your name?

2 How old are you?

3 Are you from the UK?

4 Are you a teacher?

5 How are you?

Критерии оценки:

3 б – 3 задания;

2 б – 2 задания;

1 б – 1 задание.

**Тестирование для 2 года обучения (1
полугодие) Промежуточный
контроль**

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Listening

1 Listen to five short conversations and put a tick (✓) under the right answer.

1 How many people were at Jim's party?

15
A ☐

50
B ☐

55
C ☐

2 Where is Gary going to go on his gap year?

Peru
A ☐

India
B ☐

Nepal
C ☐

3 What time is the next train to London?


A ☐


B ☐


C ☐

4 What will the weather be like tomorrow?


A ☐


B ☐


C ☐

5 How much was the dress?

£13
A ☐

£30
B ☐

£300
C ☐

(Marks: 5x2 10)

46 Express Publishing PHOTOCOPIABLE

Критерии оценки:

3 б – 5 задание;

2 б – 3-4 задания;

1 б – 1-2 задания.

Exit Test

Vocabulary

2 Read and complete the sentences with the words below.

• flight • reporter • tails • capital city • board games • Internet • cupboard
 • windsurfing • ride • jogging • greengrocer's • raincoat • saucepan • loaf
 • moustache • freezing

0 How long did the **flight** to New York last?
 1 Do you know the of Egypt?
 Is it Cairo or Alexandria?
 2 My grandfather has got a beard and a
 3 My son David spends all his day surfing the I don't know what to do with him.
 4 Can you a horse?
 5 I go every morning.
 It helps me keep fit.
 6 *Monopoly* and *Snakes and Ladders* are two popular
 7 She works as a(n) for Channel 4.

8 The cereals are in the kitchen above the sink.
 9 You can buy fresh fruit and vegetables at the
 10 Can you buy a(n) of bread for me, please?
 11 Where's the? I want to boil the pasta.
 12 It's very windy today and it's cold.
 13 I like water sports, especially
 14 It's raining outside. Put your on.
 15 Crocodiles have got long

(Marks: 15)
15x1

3 Read and underline the correct word.

0 In his free time, Harry **does/plays** karate.
 1 You can go **trekking/snorkelling** in the mountains of Wales.
 2 Wear your **goggles/helmet** before you go cycling. It's for your own protection.
 3 We sat on the **lake/beach** and looked at the blue sea for hours.
 4 I've **changed/moved** jobs. I work at a baker's now.
 5 I'm **travelling/catching** the first train to Bristol tomorrow morning.

6 OK, children. Put your **flippers/lifejackets** on. We are ready to sail!
 7 Birds can fly because they have got **legs/wings**.
 8 John always wears a **tie/blouse** to work.
 9 **Chop/Grate** the cheese and add it to the eggs.
 10 I'm thirsty. Can I have a glass of **olive oil/water**, please?

(Marks: 10)
10x1

© Express Publishing PHOTOCOPIABLE 47

Критерии оценки:

3 б – 20-25 правильных ответов;

2 б – 10-15 правильных ответов;

1 б – 5-10 правильных ответов.

Тестирование для 2 года обучения Промежуточная аттестация (2 полугодие)

Exit Test

Grammar

4 Read and choose the correct item.

0 My sister short brown hair.
 A has got B is C can

1 are you from?
 A Where B What C Whose

2 Give the ball to Harry and Roy. It's
 A them B their C theirs

3 I like to the cinema at least once a week.
 A go B going C goes

4 They left school three o'clock.
 A on B in C at

5 armchairs in the living room.
 A There are B They are C There is

6 Who's standing Jeremy? I can't see.
 A in front of B under C behind

7 Wendy, can you bring two more please?
 A knives B knife C knifes

8 We need cheese for the omelette.
 A a B some C any

9 Have you seen Patrick? Sue is looking for
 A him B he C his

10 How biscuits are in the jar?
 A many B much C a lot of

11 Trainers are than boots.
 A comfortable B more comfortable C most comfortable

12 You have a lot of money with you.
 A mustn't B shouldn't C can't

13 This is the holiday I've ever had.
 A best B better C good

14 I invite my friends to dinner, please?
 A Can B Should C Must

15 You take photos in the museum. They'll take your camera away.
 A mustn't B shouldn't C must

(Marks: 15)
15x1

5 Read and circle the correct item.

0 I can't/am not ride a bike.
 1 How often do you go/are you going to the gym?
 2 The children go always/always go to bed early.
 3 Look! Sara is playing/plays football!
 4 I am flying/fly to New York tomorrow morning at seven o'clock.
 5 Where are you/were you yesterday?

6 Did he danced/dance at the party?
 7 They came/have come back home quite late last night.
 8 Have you ever eaten/Did you ever eat frogs' legs?
 9 'My shirt is dirty.' 'I know. I will wash/am going to wash it in a minute.'
 10 In the future, people are going to live/will live longer.

(Marks: 10)
10x1

© Express Publishing PHOTOCOPIABLE

Everyday English

6 Read and choose the correct answer.

0

Hi, Kim. How are things?



- A Not bad. How are you?
 B They're nice.
 C Have a nice day!

- | | |
|---|--|
| <p>1 Good morning. How can I help you?
 A Sure, no problem.
 B I need a film for my camera.
 C Good night.</p> <p>2 Look at the time!
 A Where is it?
 B Yes, it is.
 C Take it easy. We've got plenty of time.</p> <p>3 Is there a bank near here?
 A Yes, on Park Road.
 B Yes, it is.
 C Yes, thanks.</p> <p>4 Are you ready to order?
 A Anything else?
 B Can I have a burger, please?
 C Very well, sir.</p> <p>5 How much flour do we need?
 A It's white.
 B Many.
 C Just a bit.</p> | <p>6 What's the weather like?
 A I like it, too.
 B Like this.
 C Windy and quite chilly.</p> <p>7 Where are the changing rooms?
 A Over there.
 B They're big.
 C They're blue.</p> <p>8 How was your weekend?
 A Really hectic.
 B Saturday and Sunday.
 C Yesterday.</p> <p>9 Mark won the poetry competition!
 A Did it?
 B No way!
 C Don't worry.</p> <p>10 Are you doing anything tonight?
 A Not at all.
 B No, why?
 C See you.</p> |
|---|--|

 Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$

Критерии оценки:

3 б – 30-35 правильных ответов;

2 б – 20-25 правильных ответов;

1 б – 10-20 правильных ответов.

Тестирование 3 года обучения (1 полугодие) Промежуточный контроль

Тест «Academy Stars 1»

Инструкция по
тестированию: Словарь и
грамматика:

✓ **Задание 1.**

Допиши пропущенное слово:

1. uniform
2. depressed
3. remote
4. decorations
5. ghost
6. sore throat
7. heavy
8. credit card
9. fitting
10. foggy
11. performance
12. recycle
13. hire
14. invented
15. flooded

✓ **Задание 2.**

Обведи правильный вариант

1. windows
2. balanced
3. erupted
4. freezing
5. baker's
6. whiskers
7. makes
8. lend
9. save
10. grazed

✓ **Задание 3.**

Обведи правильный
вариант Have never eaten

1. A
2. A
3. B
4. B
5. B
6. B
7. C
8. C
9. C
10. C
11. A
12. A

13. A
14. B
15. B

✓ **Задание 4**

Запиши глагол, данный в скобках в правильном времени.

1. goes
2. 'm visiting
3. Have you found
4. Was snowing
5. Didn't play
6. Hadn't locked

Критерии оценки:

3 б – 35-46 правильных ответов;

2 б – 20-35 правильных ответов;

1 б – 5-20 правильных ответов.

**Тестирование 3 года обучения (2 полугодие) Промежуточная
аттестация**

Тест «Academy Stars 2»

✓ **Задание 1**

Закончи выражения

1. E
2. A
3. C
4. B
5. D

Аудирование

✓ **Задание 2**

Послушай и заполни пробелы

1. B
2. C
3. A
4. C
5. C

Чтение

✓ **Задание 3.**

Прочитай текст и пометь буквой R – если правда, W – если не правда, DS – если не сказано в тексте.

1. W
2. R
3. R
4. W
5. DS

Письмо

✓ **Задание 4.**

Твой друг Гарри хочет купить животное для своего младшего брата на день рождения. Но Гарри не знает какое именно животное подарить. Ты должен посоветовать ему в рекомендательном письме, какое животное следует подарить и почему. (80 – 120 слов). Используй план ниже.

Dear

Harry,

How are
you?

Thanks for your letter. I think you shouldn't get one. Dogs are quite expensive to feed, they need two walks every day and a garden to play in. why don't you get a bird or a fish? Either one would be easier to take care of and much cheaper as well.

Well, I hope I've helped you with my advice. Let me know which pet you decide to buy for your brother.

Best wishes, Ben.

Критерии оценки:

3 б – 4 задания;

2 б – 3 задания;

1 б – 2 задания.

**Тестирование для 4 года обучения (1
полугодие) Промежуточный контроль**
Тест «Academy Stars 3»

Инструкция по
тестированию: Словарь и
грамматика:

✓ **Задание 1.**

Вставь пропущенное слово:

- 16. Than
- 17. Been
- 18. Had
- 19. Muscle
- 20. Up
- 21. Ever
- 22. Mood
- 23. Tour
- 24. Fits
- 25. go

✓ **Задание 2.**

Обведи правильный вариант

- 11. C
- 12. B
- 13. C
- 14. A
- 15. C
- 16. B

- 17. A
- 18. B
- 19. C
- 20. B

✓ **Задание 3.**

Закончи второе предложение, чтобы по смыслу было схоже с первым, используя 3 слова.

- 16. Have never eaten
- 17. Looking forward to
- 18. Forget to post
- 19. You don't
- 20. Going to have

✓ **Задание 4**

Вставь правильный союз в предложения

- 7. On
- 8. By
- 9. By
- 10. To
- 11. In

Критерии оценки:

3 б – 4 задания;

2 б – 3 задания;

1 б – 2 задания.

Тестирование для 4 года обучения (2 полугодие)
Промежуточная аттестация
Тест «Academy Stars 4»

✓ **Задание 1**

Закончи выражения

- | | |
|-----|---|
| 6. | B |
| 7. | D |
| 8. | A |
| 9. | E |
| 10. | C |

Аудирование

✓ **Задание 2**

Ты прослушаешь радио программу о Лиссабоне. Для каждого вопроса поставь ✓ у правильного ответа.

- | | |
|-----|---|
| 6. | B |
| 7. | C |
| 8. | A |
| 9. | C |
| 10. | C |

Чтение

✓ **Задание 3.**

Прочитай текст и выбери правильный ответ для каждого пропущенного места.

- | | |
|-----|---|
| 6. | B |
| 7. | F |
| 8. | C |
| 9. | D |
| 10. | C |
| 11. | D |
| 12. | B |
| 13. | C |
| 14. | B |
| 15. | B |

Письмо

✓ **Задание 3.**

Твой учитель попросил тебя написать эссе на тему «Плюсы и минусы футбола» (100-120 слов). Используй план ниже.

Football is a very popular sport which lots of people play, but there are pros and cons to consider.

There are many advantages. Firstly, it keeps you healthy. It is an outdoor activity played in the fresh air and you can fun with your friends. What is more, it helps to encourage team spirit. Also it offers pleasure to people when they watch it on TV. It is also cheap and you don't need much equipment to play. On the other hand, there are certain disadvantages. It is sometimes dangerous, so you can hurt yourself badly. In addition, there is often violence at football matches.

All in all, football is good fun and good exercise, although sometimes it is dangerous.

Критерии оценки:

3 б – 3 задания;

2 б – 2 задания;

1 б – 1 задания.

**Тестирование для 5 года обучения (1
полугодие) Промежуточный контроль**
Тест «Academy Stars 5»

Инструкция по тестированию:

✓ Задание 1.

Обведи в круг правильный вариант.

- 26. A
- 27. C
- 28. D
- 29. C
- 30. B
- 31. A
- 32. B
- 33. D
- 34. C
- 35. B
- 36. A
- 37. D
- 38. B
- 39. D
- 40. B
- 41. C
- 42. A
- 43. C
- 44. A
- 45. B

✓ Задание 2.

Вставь правильное
слово.

- 1. Yet
- 2. If
- 3. Baker's
- 4. Cake
- 5. Most
- 6. Headache
- 7. Of
- 8. Collecting
- 9. Answering
- 10. When
- 11. Rather
- 12. Would
- 13. Desert
- 14. Too
- 15. Never
- 16. In
- 17. Would
- 18. Whose
- 19. With
- 20. Of

✓ Задание 3.

Закончи вторые предложения, используя слова, приведенные ниже. Используй 2-5 слов включая данные слова. Не изменяй данные слова.

1. Cleanest city I have ever
2. Has been observed that
3. Will have been skiing for
4. Whether Tina would be graduating
5. The house without seeing
- ✓ Задание 4.

Вставь правильное слово, полученное из слов в столбике.

1. Variety
2. Dangerous
3. Favorite
4. Protection
5. Identification

Критерии оценки:

3 б – 4 задания;

2 б – 3 задания;

1 б – 2 задания.

**Тестирование для 5 года обучения
(2 полугодие)**

Тест «Academy Stars 6»

Итоговый контроль

✓

Задание 1.

Закончи
диалоги.

1. What time shall we
2. Can/could I speak to
3. What is your address
4. How would you like to pay
5. What does he look like
- ✓ Задание 2.

Ты собираешься прочитать короткий рассказ. Для вопросов 1 по 6
с выбери

правильный ответ А, В, С.

1. С
2. В
3. А
4. А
5. А
6. В
- ✓ Задание 3.

Твой детский журнал попросил своих читателей прислать статью на тему: Как мы можем вести здоровый образ жизни? Напиши 120-180 слов.

In our busy modern world it is all too easy to neglect our health. A healthy lifestyle is, however, a necessity, not an option, for a long and happy life. So how can we stay healthy?

To begin with, we can eat healthily. A diet rich in fibre, with fruit, vegetables, a moderate amount of fat and low in sugar is the optimum one. Meat should be replaced with fish, pulses and dairy products, and fast food and artificial preservatives cut out altogether. A diet based on these ingredients gives the body its essential nutrients and stabilizes the weight, without the need for crash diets.

Secondly, we can take exercise. This may be anything from sports or working out at the gym to brisk walking and taking the stairs instead of the lift. Regular exercise strengthens the internal organs, speeds up the metabolism and in combination with sensible diet, maintains a healthy weight.

Finally, we can take up a hobby, whatever we enjoy doing. This will improve our mental and emotional health, and help to beat stress.

In conclusion, all the above if followed, can help us to lead a healthier life.

Вопросы для устного зачета

1. Какие времена бывают в английской грамматике?
2. Какие окончания есть у существительных во множественном числе?
3. Назовите вспомогательные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах?
4. Расскажите о вопросительных словах?
5. Назовите всех членов семьи?
6. Виды профессии?
7. Назовите хобби?
8. Какие виды профессий вы знаете?
9. Какие виды ежедневной деятельности человека вы знаете?
10. Назовите вашу еженедельную деятельность?
11. Расскажите об известных знаменитостях, о которых вы узнали из курса?
12. Назовите типы домов
13. Что вы узнали о музеях?
14. Как передать смысл рассказа?
15. Перечислите жилые дома?
16. Назовите необычные постройки?
17. Что такое дизайн и зачем он нужен?
18. Пока есть жизнь, есть надежда
19. Расскажите о важных событиях в жизни?
20. Опишите качества и характеры людей?
21. Что вы узнали о путешествиях?
22. Какие иностранные праздники вы бы хотели отпраздновать?
23. Перечислите главные фестивали?
24. Назовите основные проблемы окружающей среды?
25. Назовите важные

правила, для сохранения здоровья?

26.Расскажите о своем расписании дня?

27.Реклама. Для чего она
нужна? 28.Расскажите про
здоровую еду?

29.Расскажите про вредные и здоровые
привычки?30.Расскажите о плюсах

занятий спортом?

32. Опишите развлекательные мероприятия своего города?

Метапредметные и личностные результаты

Требования к результатам освоения программы	Используемые методики	Цель методики Возраст уч-ся	Примечания
Личностные результаты	Методика "Готовность к саморазвитию" (по С. Грачеву)	Цель: выявление степени сформированности навыков саморазвития.	электронный ресурс: [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/metod_Starovoitov.pdf]
	Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)	Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности.	электронный ресурс: [[http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist1351-metodika-dlya-izucheniya-soczializirovannosti-lichnosti-uchashhegosya/html]
	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой)	Цель: выявление уровня коммуникативных компетентностей учащихся.	электронный источник: [http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/1352-metodika/html]
Метапредметные результаты	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйсмана «Исследование волевой саморегуляции» Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Цель: определить уровень развития волевой саморегуляции. Цель: исследование уровня самооценки учащихся.	электронный ресурс: [http://testoteka.narod.ru/lichn/2/05.html] электронный источник: [http://psyllist.net/praktikum/15.htm]
Коммуникативные навыки:	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой)	Цель: выявление уровня коммуникативных компетентностей учащихся.	электронный источник: [http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/1352-metodika/html]

Алгоритм подсчета результатов

Подсчитывается количество баллов по каждому учащемуся.
Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Фамилия , имя учащегося

Критерии	Показатели	Входной	Промежуточная аттестация
----------	------------	---------	--------------------------

	(баллы)	контроль	1 полугодие	Итоговое оценивание 2 пол угодие
1. Критерии оценки уровня предметных знаний и умений				
Теоретические:	1 -3			
Практические:	1 -3			
2. Критерии оценки уровня метапредметных результатов учащегося				
познавательные: ответственное отношение к обучению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	1 3			
Регулятивные: саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и в стрессовых ситуациях мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера, лидерские качества компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	1 -3			
Коммуникативные компетенции: коммуникативные навыки, сотрудничество, работа в команде на общий результат	1-3			
3. Критерии оценки уровня развития личностных результатов учащегося				

сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально-положительное отношение к членам творческого объединения: доброжелательность, уважение друг к другу, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; самоконтроль, самооценка.	1 - 3			
- сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимой деятельности.	1 —3			
сформированность мотивации учебной деятельности, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей, взаимопонимание, доброжелательность, уважение друг к другу.	1 —3			
4. Учет творческих достижений учащегося				

На уровне объединения	1			
города, области	2			
- всероссийских, международных	3			

Сумма баллов:					
Уровень:	Диапазон начального уровня	1 - 5			
	Диапазон среднего уровня	6-9	п		
	Диапазон высокого уровня	10 - 12	ш	ш	ш
Дата собеседования:					

Результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов учащегося», количество таких карт соответствует количеству групп.

Уровни освоения программы учащимися:

I (начальный) — от 1

до 5 баллов;

II (средний) — от 6 до

9 баллов;

III (высокий) — от 10 до 12 баллов.

Диагностическая карта оценки результатов учащихся (по каждой группе)

№	Фамилия, имя учащегося	Предметные образовательные результаты		Метапредметная готовность (0 - 3 баллов)	Личностные достижения (0 - 3 баллов)	Итог (от 0 до 12 балл)
		Предметные знания (теория) (0 - 3 баллов)	Предметные способы деятельности (практика) (0 - 3 баллов)			
1.						

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями действующего Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, Положения о промежуточном контроле результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и итоговой аттестации.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Авторы программы	Хачатрян Лилия Гагиковна, педагог дополнительного образования		28.08.2025
Методист	Митрофанова Лариса Михайловна		28.08.2025
Заведующий отделом спорта,	Страмов Александр Васильевич		28.08.2025

Программа обсуждена и одобрена на методическом совете ДТДиМ от 28.08. 2025 г., протокол №1 получила положительное заключение экспертной комиссии, принята на заседании педагогического совета от 29.08. 2025года, протокол № 91.