

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»



«Утверждаю»
Директор МАУДО
«ДТДиМ им. О.П. Табакова»
Муковозов Н.А.
Приказ № 104 от 01.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК «РАДУГА»

Возраст учащихся – 6-17 лет

Срок реализации – 9 лет

Автор-составитель: Мирошникова Г.Н.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
кандидат педагогических наук

Саратов
2025

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык «Радуга» (объединение «Радуга»)
Составитель программы	Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, кпн Г.Н. Мирошникова
Образовательная направленность	социально-гуманитарная
Цель программы	Социокультурное и коммуникативное развитие учащихся в процессе изучения французского языка
Задачи программы	Обучающие: обучать: - основным лингвострановедческим понятиям и грамматическим категориям; - навыкам чтения и произношения; - правилам речевого и неречевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения. Воспитательные: воспитывать: - культуру межнационального общения с использованием культурного наследия региона; - позитивное отношение к культурному и языковому многообразию, ценностям мировой культуры; - целеустремлённость и самостоятельность в образовательных и самообразовательных целях. формировать: - общероссийскую гражданскую идентичность и патриотическую позицию; - социальную компетентность как основу для успешной социализации; - нравственные качества личности. Развивающие: развивать: - разговорные навыки; - лексическую базу; - память, мышление, восприятие, кругозор; - социокультурные знания и познавательные способности учащихся; - социальный опыт учащихся как основу проектирования своего будущего.
Возраст учащихся	6-17 лет
Год разработки программы	2020 Актуализирована в 2025 г.
Сроки реализации программы	9 лет

Планируемые результаты	Ожидаемый результат: Освоены и/или апробированы: - азы звукового и буквенного строения французского языка; - основные элементы для выстраивания диалога и продуктивного общения; - основные единицы грамматического строя французского языка; - билингвальные выступления учащихся (музыка, поэзия, проза, защита проекта, исследовательской работы); - дистанционный курс с коммуникативными ситуациями.
	Будут знать: - гласные/согласные французского алфавита и особенности французского произношения; - основные глагольные времена и их согласование в речи; - значение 400 лексических единиц; - основные правила переписки (официальная/дружеская); - основные правила аудирования; Будут уметь: - вести и поддерживать ситуативный диалог (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); - выступать с сообщениями (объем высказывания – 10-15 фраз); - применять грамматические правила в речи и в письме; - принимать активное участие в билингвальных концертах, фестивалях, конкурсах, конференциях; - осуществлять осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности; - использовать информационно-коммуникационные технологии и для дистанционного обучения. Будут владеть: - информационно-коммуникативными умениями; - богатым воображением, широким лингвистическим кругозором; - опытом иноязычного общения; - основами самостоятельной работы, самоконтроля, самооценки; - патриотическими чувствами.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Программа по французскому языку сохраняет актуальность в современной образовательной системе и общественной практике, потому что отражает современные тенденции обучения иностранному языку и соответствует требованиям государственной политики в области воспитания, среди которых: формирование новых поколений, обладающих современными знаниями и умениями, готовых к мирному созиданию, уважительному межнациональному и международному общению.

Французский язык — носитель богатого культурного наследия. Изучение французского языка способствует приобщению учащихся к образцам мировой и родной культуры, расширению кругозора и формированию толерантного отношения к другим культурам.

В образовательных программах французский язык способствует развитию коммуникативных навыков, лингвистической компетенции и способности к межкультурному диалогу.

В эпоху постглобализации и многополярного мира расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России. Владение вторым иностранным языком (в том числе французским) рассматривается как ключевое преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Французский — язык дипломатии, он используется в международных переговорах. Владение им полезно для работы в сфере международной торговли, финансов, бизнеса. Французский язык также важен в индустрии моды, культуры, туризма. В 2025 году отмечалось, что он остаётся «языком престижа» и может стать «козырьём» для тех, кто работает в этих сферах.

Французский — один из официальных языков ООН, Европейского союза, ЮНЕСКО, Международного олимпийского комитета, Красного Креста и других глобальных организаций. Он используется в качестве рабочего языка в многочисленных международных научных съездах и симпозиумах по философии, психологии, праву и медицине.

По данным исследований, интерес к французскому языку в России сохраняется. Например, в первой половине 2025 года интерес к нему вырос на 6% по сравнению с аналогичным периодом 2024 года. Таким образом, актуальность программы по французскому языку обусловлена его ролью в международном общении, культурным влиянием, профессиональной востребованностью и стратегическими приоритетами.

Отличительная особенность ДООП от уже существующих в этой области заключается в возможности разноуровневого продвижения в освоении французского языка с последующей сдачей международного экзамена DELF и получением Диплома Министерства образования Франции (Sèvres).

Цифровой контекст программы по французскому языку включает использование современных информационных технологий, онлайн-ресурсов, цифровых платформ и приложений для обучения, практики и углубления знаний. Это позволяет сделать процесс изучения более интерактивным, доступным и адаптированным под индивидуальные потребности учащихся. Цифровые версии учебников, интерактивные таблицы, онлайн-тесты и программы для контроля знаний расширяют возможности обучения.

Интернет предоставляет доступ к аутентичным текстам, новостным сайтам, подкастам, видеорепортажам и другим материалам на французском языке, что помогает погрузиться в языковую среду, узнать о культуре франкоязычных стран, практиковать

навыки чтения и аудирования. Компьютерные программы, CD-ROM-диски, видео и аудиоматериалы помогают представить информацию в разных форматах — тексте, звуке и видео. Это активизирует мыслительную деятельность, способствует анализу материала, улучшает усвоение лексики и грамматики. Используя онлайн-ресурсы для поиска информации, анализа данных, создания презентаций или мультимедийных материалов учащиеся могут углублять свои знания, заниматься проектной деятельностью, развивать исследовательские умения.

Интерактивные форматы, игры, мультимедийные материалы делают процесс обучения более увлекательным.

Технологии видеосвязи позволяют проводить онлайн-уроки, организовывать языковые обмены, проектную деятельность с участием учащихся из разных стран. Это развивает коммуникативные навыки и межкультурную компетенцию.

Форма организации обучения Занятия по программе проводятся по группам. Новые и наиболее эффективные формы и методы обучения: командная работа, проектная деятельность, защита проектов в групповом и индивидуальных форматах, интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в языковую деятельность, включающий онлайн-формат, профессиональные пробы.

Категория учащихся ДООП адресована на возрастную категорию учащихся от 6 до 17 лет, в группе – от 8 до 12 человек, в зависимости от года обучения. Группы комплектуются по возрастному принципу и уровню владения языком. Приём на обучение всех желающих изучать французский язык.

Согласно **возрастной периодизации** с 6-7 до 9-10 лет – это младший школьный возраст. Данный период характеризуется активным физическим и психофизиологическим развитием ребёнка, как следствие – перестройка интеллекта, восприятия и памяти. Ведущая деятельность – учебная. Отличительные особенности периода – коренное изменение социальной ситуации развития. Ребёнок становится «общественным» субъектом с социально значимыми обязанностями.

Период жизни человека от 11-12 до 14-15 лет определяется, как подростковый возраст. К особенностям этого периода относят: стремление к взрослости и самостоятельности, отчуждение от взрослых и сближение со сверстниками, «само» рефлексия (сравнение себя с подобными). Ведущая деятельность – общественно значимая деятельность.

Период от 15 до 17 лет – это ранняя юность или старший школьный возраст. Ведущее место занимает учебно-профессиональная деятельность, связанная с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни. Отличительные особенности периода – «социальная взрослость», формирование мировоззрения, возникновение устойчивой системы ценностей.

Форма обучения очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Объём и срок освоения ДООП. 1-3 года обучения – по 144 часа; 4-9 года обучения – по 216 часов в год.

Срок реализации программы

Три года (I-III г.о.) – ознакомительный уровень

Шесть лет (IV-VI г.о.) – базовый уровень

Девять лет (VII-IX г.о.) – продвинутый уровень

Режим занятий

Продолжительность и количество занятий, согласно «СанПиН 2.4.4.3172 – 20». Общее количество часов в год: 4 группы – 1-3 год обучения (2) – 144 часа, 4-6 год обучения (1) – 216 часов, 7-9 год обучения (1) – 216 часов, продолжительность занятия – 45 минут, периодичность занятий в неделю – 2 (см. Календарный учебный график. Приложение № 3).

Цель и задачи программы: Социокультурное и коммуникативное развитие учащихся в процессе изучения французского языка

Задачи – обучающие, воспитательные, развивающие

Задачи ознакомительного уровня (I-III г.о.):

Обучающие:

Обучить умению:

- умению устанавливать контакт с собеседником в ситуациях приветствия, знакомства, обращения;
- умению характеризовать и описывать окружающие предметы, персонажи;
- умению составлять и произносить простейшие диалоги и монологи;
- нормативному произношению и типам интонации;
- умению правильно оформлять краткие письма и открытки по образцу;

Воспитательные:

Воспитывать:

- личность учащегося через усвоение норм и правил межнационального общения;
- умение работать в коллективе на принципах взаимопонимания и взаимоуважения;
- позитивное ценностное отношение к истории и культуре своей страны, своей Малой Родины и страны изучаемого языка;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении поставленных задач;

Развивающие:

Развивать:

- разговорные навыки;
- слухо-произносительные умения;
- лексическую базу;
- память, мышление, восприятие, кругозор;
- коммуникативные и познавательные способности учащихся;
- социокультурные знания о правилах поведения и общения в иноязычной среде.

Задачи базового уровня (IV-VI г.о.):

Обучающие:

Обучить умению:

- умению поддерживать разговор в рамках стандартных ситуаций общения;
- умению составлять рефераты, репортажи, интервью;
- умению составлять и произносить монологи в зависимости от коммуникативной задачи;
- умению участвовать в диалогах этикетного характера;
- умению правильно оформлять личное письмо, заполнять анкету, визитную карточку в форме, принятой во Франции;

Воспитательные:

Воспитывать:

- личность учащегося с гражданской ответственностью через усвоение норм и правил нравственного поведения в ситуациях общения;
- умение ориентироваться в современном поликультурном мире;
- позитивное ценностное отношение к ценностям мировой культуры;
- целеустремлённость и самостоятельность в самообразовательных целях;

Развивающие:

Развивать:

- лексическую базу;
- разговорные навыки;
- умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- продуктивное овладение грамматическим материалом, который ранее был усвоен рецептивно;
- социокультурные умения для выражения собственного мнения, проявляя уважение к взглядам других.

Задачи продвинутого уровня (VII-IX г.о.):

Обучающие:

Обучить:

- умению разрабатывать индивидуальные иноязычные проекты, исследовательские доклады, эссе и т.д.;
- умению составлять и произносить монологи, описывая особенности жизни своей страны и франкоязычных стран;
- умению правильно оформлять официальные письма (письмо-претензия, письмо отзыв и т.д.) в форме, принятой во Франции;
- умению участвовать в беседе/дискуссии официального и неофициального характера;

Воспитательные:

Воспитывать:

- личность учащегося через усвоение правил речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- умение ориентироваться в современном поликультурном мире и свободно общаться с представителями других стран;
- позитивное ценностное отношение к историческим и современным реалиям своей страны и страны изучаемого языка;
- целеустремлённость и самостоятельность в образовательных и самообразовательных целях;

Развивающие:

Развивать:

- потенциальный словарь;
- разговорные навыки;
- социальный опыт учащихся.

Планируемые результаты

По итогам обучения по ДООП учащиеся **ознакомительного уровня (I-III г.о.)** будут знать:

- гласные и согласные французского алфавита;
- простое настоящее, прошлое и будущее времена;
- значение 350-400 лексических единиц, связанных с тематикой данного уровня обучения;
- основные правила аудирования;
- основные правила составления простейших предложений в устной и письменной форме (краткое письмо, открытка, сообщение);

уметь:

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- применять грамматические правила в речи и в письме;
- правильно произносить слова с гласными и назальными звуками;

владеть:

- правилами речевого и неречевого поведения;
- начальными лингвострановедческими понятиями;
- основными навыками чтения и произношения (нормативное произношение и типы интонации).

Метапредметные результаты:

познавательные УУД – ответственное отношение к обучению, готовность к выполнению заданий, требующих инициативы, импровизации, воображения;
регулятивные УУД – способность к преодолению первых трудностей в изучении французского языка осознанное и ответственное отношение к собственной деятельности и поступкам;
коммуникативные УУД – работа в команде, взаимопомощь в ходе выполнения практических заданий.

Личностные результаты:

положительное отношение к членам группы и творческого объединения, в целом, доброжелательность, любознательность и интерес к новому содержанию деятельности, развитие опыта участия в социально-значимой деятельности: реализация проектов, участие в акциях, культурных мероприятиях.

Учащиеся базового уровня (IV-VI г.о.) будут **знать:**

- значение 400 лексических единиц, связанных с тематикой данного уровня обучения;
- основные глагольные конструкции в плане настоящего, прошедшего и будущего времени, согласование времён;
- основные правила дружеской переписки, оформления формуляров, анкет и т.д.;

уметь:

- вести и поддерживать ситуативный диалог (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- выступать с сообщениями, приводя примеры, аргументы, собственную точку зрения (объём высказывания – 10 фраз);
- понимать на слух разговорную французскую речь и аутентичные тексты;

владеть:

- правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях общения в иноязычной среде;
- основными лингвострановедческими понятиями;
- основными ритмико-интонационными навыками.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД – готовность к саморазвитию, способность к установлению причинно-следственных связей;
регулятивные УУД – целеполагание, способность к планированию конечного результата;
коммуникативные УУД – коммуникативные навыки, сотрудничество, работа на общий результат, уважение иной точки зрения.

Личностные результаты:

сформированность внутренней позиции учащегося, самооценка, стремление к совершенствованию своих способностей.

Учащиеся продвинутого уровня (VII-IX г.о.) будут **знать:**

- значение 400 лексических единиц, связанных с тематикой данного уровня обучения;
- лексические средства, изученные ранее (лексический минимум выпускника – 1200 лексических единиц);
- основные коммуникативно-ориентированные грамматические явления;
- основные правила написания официальных писем т.д.;

уметь:

- вести и поддерживать диалог в тематических ситуациях официального и неофициального общения (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- понимать на слух разговорную французскую речь и аутентичные тексты публицистического и прагматического характера;
- выступать с сообщениями, исходя из коммуникативной задачи (объём высказывания 10-15 фраз);

владеть:

- правилами речевого и неречевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения;
- основными лингвострановедческими понятиями и грамматическими категориями;
- основными слухо-произносительными навыками.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД – готовность к самообразованию. способность к непрерывному образованию;

регулятивные УУД – сформированность лидерских качеств, собственной позиции на основе личностного выбора;

коммуникативные УУД – рефлексия своих действий, навыки самостоятельного самовыражения.

Личностные результаты:

самоконтроль, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории с учётом профессиональных предпочтений.

Содержание программы

Учебный план Ознакомительный уровень (I-III г. о.)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/аттестаци и
			Теория	Практика (интеракти вные занятия)	
1	Раздел 1 Вводный цикл занятий. Знакомство.				
1.1	Тема «Здравствуй, это Я!» Правила поведения в ДТДиМ. Техника безопасности. Входящая диагностика	16	4	12	Устный опрос Анкетирование
2	Раздел 2 Вводный цикл занятий. Знакомство.				
2.1	Тема «Знакомство с Францией»	14	4	10	Выполнение практических заданий по карте Франции (работа с глобусом)
3	Раздел 3 Вводный цикл занятий. Знакомство.				
3.1	Тема «Моя семья»	14	4	10	Творческая работа
3.2	Тема «Мой друг»	10	3	7	Письменный и устный опрос
4	Раздел 4 Вводный цикл занятий. Знакомство.				
4.1	Тема «В зоопарке»	14	4	10	Устный опрос
4.2	Тема «Моё любимое животное»	14	4	10	Творческая работа
	Промежуточный контроль	2	-	2	Контрольная работа
	Всего	84	23	61	
5	Раздел 5 Основные понятия и термины.				
5.1	Тема «Мои игрушки»	14	4	10	Устный опрос
6	Раздел 6 Основные понятия и термины.				
6.1	Тема «Цветик-семицветик»	14	4	10	Выполнение творческих заданий
7	Раздел 7 Основные понятия и термины.				
7.1	Тема «Мое любимое занятие дома»	14	4	10	Тестирование
8	Раздел 8 Основные понятия и термины.				
8.1	Тема «Моё любимое занятие в школе»	14	4	10	Устный опрос

	Промежуточная аттестация	4	-	4	Словарный диктант Выставка творческих работ учащихся
	Всего	60	16	44	
	Итого	144	39	55	

Базовый уровень (IV-VI г.о.)

№ п/ п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/аттес- тации
			Теория	Практика (интеракти- вные занятия)	
1	Раздел 1 Мы и вселенная. Здоровый образ жизни.				
1.1	Тема «Времена года» Входящая диагностика	20	7	13	Устный опрос Анкетирование
1.2	Тема «Как мы проводим каникулы»	20	7	13	Творческая работа
2	Раздел 2 Мы и вселенная. Здоровый образ жизни.				
2.1	Тема «Одежда по сезону»	20	7	13	Творческая работа
3	Раздел 3 Мы и вселенная. Здоровый образ жизни.				
3.1	Тема «Который час?»	18	6	12	Устный опрос
3.2	Тема «Распорядок дня»	20	7	13	Письменный опрос
4	Раздел 4 Мы и вселенная. Здоровый образ жизни.				
4.1	Тема «Моя школа»	20	7	13	Устный опрос
	Промежуточный контроль	2	-	2	Контрольная работа Открытое занятие
	Всего	120	41	70	
5	Раздел 5 Всё, что нас окружает.				
5.1	Тема «Школьные принадлежности»	23	6	17	Устный опрос
6	Раздел 6 Всё, что нас окружает.				
6.1	Тема «Мой портрет»	23	6	17	Выполнение творческих заданий
7	Раздел 7 Всё, что нас окружает.				
7.1	Тема «Символы России и Франции»	23	5	18	Тестирование
8	Раздел 8 Всё, что нас окружает.				
8.1	Тема «В магазине»	23	6	17	Устный опрос
	Промежуточная аттестация	4	-	4	Контрольная работа.

					Отчётное мероприятие
	Всего	96	23	73	
	Итого	216	64	152	

Продвинутый уровень (VII-IX г.о.)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/аттестации
			Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1	Раздел 1 Содержательный отдых. Полезные дела.				
1.1	Тема «Свободное время» Входящая диагностика	20	7	13	Устный опрос Анкетирование
1.2	Тема «Праздники в России и Франции»	20	7	13	Письменный опрос
2	Раздел 2 Содержательный отдых. Полезные дела.				
2.1	Тема «Мой дом»	20	7	13	Творческая работа
2.2	Тема «Мой родной город»	18	6	12	Устный опрос
3	Раздел 3 Содержательный отдых. Полезные дела.				
3.1	Тема «Спорт и игры»	20	7	13	Устный опрос
4	Раздел 4 Содержательный отдых. Полезные дела.				
4.1	Выбираем профессию: мои кумиры	20	7	13	Реферат
	Промежуточный контроль	2	-	2	Контрольная работа Словарный диктант
	Всего	120	41	70	
5	Раздел 5 Правила этикета.				
5.1	Тема «Мой друг по переписке»	23	6	17	Письменный опрос
6	Раздел 6 Правила этикета.				
6.1	Тема «Страноведческий журнал: страны-франкофоны»	23	6	17	Практические задания (работа с картой, глобусом)
7	Раздел 7 Правила этикета.				
7.1	Тема «Правила вежливости»	23	5	18	Устный опрос
8	Раздел 8 Правила этикета.				
8.1	Тема «Накрываем на стол: любимые рецепты французской кухни»	23	6	17	Творческая работа

	Промежуточная аттестация	2	-	2	Контрольная работа Отчётное мероприятие
	Итоговый контроль	2	-	2	Зачёт
	Всего	96	23	73	
	Итого	216	64	152	

Содержание программы

Ознакомительный уровень – I-III год обучения

1 полугодие

Раздел 1. Вводный цикл занятий. Знакомство.

Тема 1. «Здравствуйте, это я!» (16 ч.) Входящая диагностика.

Теория (4 ч.): Лексический материал для ситуации знакомства.

Практика (12 ч.): Входящая диагностика. Освоение речевых образцов для составления целых предложений, напр.: «Je m'appelle...» - «Меня зовут...», «J'ai ... ans» - «Мне ... лет». Тренировка фраз приветствия, прощания и др. Самопрезентация. Знакомство с французским алфавитом.

Раздел 2. Вводный цикл занятий. Знакомство.

Тема 1. «Знакомство с Францией» (14 ч.)

Теория (4 ч.): Беседа о комплексном устройстве Франции (географическое положение, климат, природа, население и т.д.)

Практика (10 ч.): Вопросы: Что это? -Это... Страноведческая лексика. Работа с географической картой, глобусом.

Раздел 3. Вводный цикл занятий. Знакомство.

Тема 1. «Моя семья» (14 ч.)

Теория (4 ч.): Беседа о семейных ценностях в России и во Франции.

Практика (10 ч.): Названия членов семьи, характеристика персонажей, их действий (досуг, профессия) с помощью несложной грамматики: род и число существительных, неопределённый и определённый артикли, притяжательные прилагательные и др. Презентация своей семьи по семейной фотографии.

Тема 2. «Мой друг» (10 ч.)

Теория (3 ч.): Беседа о доброжелательном отношении друг к другу и/или проблемах общения, существующих в России и во Франции.

Практика (7 ч.): Качественные прилагательные, глаголы, обозначающие движение, действия. Клишированные фразы эмоциональной оценки: «Il est bon», «Elle est polie», «C'est ma meilleure amie». Представление своего лучшего друга/подруги.

Раздел 4. Вводный цикл занятий. Знакомство.

Тема 1. «В зоопарке» (14 ч.)

Теория (4 ч.): Знакомство с новой лексикой «Дикие животные».

Практика (10 ч.): Прилагательные, обозначающие цвет, оборот «il y a», количественные числительные. Описание животных по наглядным образцам.

Тема 2. «Моё любимое животное» (14 ч.)

Теория (4 ч.): Знакомство с новой лексикой «Домашние животные».

Практика (10 ч.): Описание домашних животных по наглядным образцам. Монолог учащихся о своём любимом домашнем животном.

Промежуточный контроль (2 ч.)

Практика: Практическое занятие. Письменный контроль – контрольная работа. Применение тестов и методик на исследование процессов восприятия и узнавания букв французского алфавита. Педагогическое наблюдение.

2 полугодие

Раздел 5. Основные понятия и термины.

Тема 1. «Мои игрушки» (14 ч.)

Теория (4 ч.): Погружение в тему «Мир игрушек» с помощью специально отобранных лексических единиц и модельных фраз.

Практика (10 ч.): Лексические игры («Лото», «Бинго», «Кубик») с наиболее часто употребляемой тематической лексикой. Глаголы «иметь», «быть». Ситуативные диалоги о любимых игрушках.

Раздел 6. Основные понятия и термины.

Тема 1. «Цветик-семицветик» (14 ч.)

Теория (4 ч.): Беседа о ярких красках и секретах их смешения.

Практика (10 ч.): Согласование прилагательных, выражающих цвет, в роде и числе с существительным. Наречия «beaucoup», «peu». Практическое задание на составление «своего» цветика-семицветика из разрезных цветных лепестков.

Раздел 7. Основные понятия и термины.

Тема 1. «Моё любимое занятие дома» (14 ч.)

Теория (4 ч.): Беседа о различных видах деятельности дома, предпочитаемых в России и во Франции.

Практика (10 ч.): Диалогическая речь учащихся: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями о любимых занятиях дома.

Раздел 8. Основные понятия и термины.

Тема 1. «Моё любимое занятие в школе» (14 ч.)

Теория (4 ч.): Беседа об особенностях школьной жизни французских сверстников.

Практика (10 ч.): Тематическая лексика. Сообщение о любимом занятии в школе с опорой на несложные грамматические категории, применение элементарных оценочных фраз и т.д.

Промежуточный контроль. Итоговая аттестация (4 ч.)

Практика: Итоговые занятия. Письменный контроль – словарный диктант. Выставка творческих работ учащихся. Применение психолого-педагогических методик.

По итогам ознакомительного уровня, учащиеся должны освоить 350-400 тематических лексических единиц и речевых клише, правила составления простых предложений для написания краткого письма или открытки, овладеть нормативным произношением и типами интонации, уметь описывать и характеризовать предметы, вести и поддерживать элементарный диалог.

Базовый уровень – IV-VI год обучения

1 полугодие

Раздел 1. Мы и вселенная. Здоровый образ жизни.

Тема 1. «Времена года» (20 ч.) Входящая диагностика.

Теория (7 ч.): Вводная беседа о временах года и особенностях климата России и Франции.

Практика (13 ч.): Освоение названий сезонов, клишированных фраз о погоде. Составление метео-сообщений и репортажей. Входящая диагностика.

Тема 2. «Как мы проводим каникулы» (20 ч.)

Теория (7 ч.): Вводная беседа о каникулах в России и Франции (сроки, продолжительность, места отдыха и т.д.).

Практика (13 ч.): Освоение тематической лексики в сочетании с глагольными конструкциями в настоящем, прошедшем и будущем временах. Составление туристического маршрута на летние/зимние каникулы.

Раздел 2. Мы и вселенная. Здоровый образ жизни.

Тема 1. «Одежда по сезону» (20 ч.)

Теория (7 ч.): Беседа о сезонной одежде и её особенностях.

Практика (13 ч.): Названия сезонной одежды, её характеристика с помощью грамматического материала: сравнительная степень прилагательных и наречий «plus», «moins». Самостоятельная творческая деятельность учащихся по составлению авторского «Каталога сезонной одежды».

Раздел 3. Мы и вселенная. Здоровый образ жизни.

Тема 1. «Который час?» (18 ч.)

Теория (6 ч.): Объяснение темы время, часы во Франции.

Практика (12 ч.): Количественные и порядковые числительные. Вопросно-ответные конструкции «Который час?» - «Сейчас...». Непринуждённое диалогическое взаимодействие.

Тема 2. «Распорядок дня» (20 ч.)

Теория (7 ч.): Знакомство с новой тематической лексикой.

Практика (13 ч.): Использование местоимённых глаголов: просыпаться, умываться, одеваться и др. при составлении своего распорядка дня.

Раздел 4. Мы и вселенная. Здоровый образ жизни.

Тема 1. «Моя школа» (20 ч.)

Теория (7 ч.): Вводная беседа о системе школьного образования во Франции и особенностях французских учебных учреждений.

Практика (13 ч.): Детальное описание своей школы в устной и письменной форме на основе изученного языкового материала.

Промежуточный контроль (2 ч.)

Практика: Практическое занятие. Письменный контроль – контрольная работа. Открытое занятие. Педагогическое наблюдение.

2 полугодие

Раздел 5. Всё, что нас окружает.

Тема 1. «Школьные принадлежности» (23 ч.)

Теория (6 ч.): Погружение в тему «Школьные принадлежности» с помощью специально отобранных лексических единиц и модельных фраз.

Практика (17 ч.): Лексические игры («Снежный шар», «Vrai ou faux?») с наиболее часто употребляемой тематической лексикой. Практические занятия «Собери портфель в школу».

Раздел 6. Всё, что нас окружает.

Тема 1. «Мой портрет» (23 ч.)

Теория (6 ч.): Беседа о портретной живописи в России и Франции.

Практика (17 ч.): Отработка тематической лексики «Внешность», «Характер» в речевых тренировочных упражнениях. Создание и презентация автопортрета (словесного или рисованного).

Раздел 7. Всё, что нас окружает.

Тема 1. «Символы России и Франции» (23 ч.)

Теория (5 ч.): Беседа о государственных символах России и Франции (флаг, герб, гимн, денежная единица и т.д.)

Практика (18 ч.): Составление и презентация реферата о государственных символах, исходя из пройденного языкового и грамматического материала.

Раздел 8. Всё, что нас окружает.

Тема 1. «В магазине» (23 ч.)

Теория (6 ч.): Вводная беседа о магазинах во Франции.

Практика (17 ч.): Тематическая лексика: названия магазинов, продуктов, товаров и т.д. Диалогическая речь – ситуативные диалоги в магазине «Одежда», «Книги», «Спортивные товары» и др.

Промежуточный контроль. Итоговая аттестация (4 ч.)

Практика: Письменный контроль – контрольная работа. Отчётное мероприятие. Применение психолого-педагогических методик.

По итогам базового уровня, учащиеся должны освоить 400 новых лексических единиц и модельных фраз, правила составления рефератов, репортажей, интервью, с опорой на грамматические глагольные конструкции в плане настоящего, будущего и/или прошедшего времени, уметь понимать на слух французскую речь и аутентичные тексты, вербально реагировать на услышанное и делать собственные сообщения в устной или письменной форме (объём монологического высказывания – 10 фраз, объём диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника).

Продвинутый уровень – VII-IX год обучения

1 полугодие

Раздел 1. Содержательный отдых. Полезные дела.

Тема 1. «Свободное время» (20 ч.) Входящая диагностика.

Теория (7 ч.): Вводная беседа о социокультурной специфике Франции и формах организации досуга, принятых в стране.

Практика (13 ч.): Систематизация изученного ранее языкового материала и освоение новых лексических единиц, отражающих страноведческие особенности. Обобщение полученных сведений и составление сообщения о своих увлечениях, вкусах, планах с их обоснованием и аргументацией. Входящая диагностика.

Тема 2. «Праздники в России и Франции» (20 ч.)

Теория (7 ч.): Вводная беседа о наиболее значимых праздничных датах в России и Франции.

Практика (13 ч.): Освоение тематической лексики, формирование навыков согласования времён в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи активной и пассивной форм глагола. Составление календаря праздников (светских/религиозных/исторических) в России и Франции.

Раздел 2. Содержательный отдых. Полезные дела.

Тема 1. «Мой дом» (20 ч.)

Теория (7 ч.): Информационная беседа о типах жилья во Франции и предпочтениях французов по оформлению интерьера.

Практика (13 ч.): Расширение словарного запаса по подтемам: «Интерьер», «Дом», «Мебель». Совершенствование навыков употребления изученных коммуникативных и структурных типов предложений (в том числе - придаточных предложений с различными вводными союзами). Полный рассказ о своей квартире в соответствии с её планом.

Тема 2. «Мой родной город» (18 ч.)

Теория (6 ч.): Беседа о достопримечательностях Саратова.

Практика (12 ч.): Коллективное обсуждение главных достопримечательностей Саратова. Выражение гипотезы, предположения с опорой на Условное наклонение и безличные конструкции. Защита индивидуального и/или коллективного проекта «От Волги до Сены».

Раздел 3. Содержательный отдых. Полезные дела.

Тема 1. «Спорт и игры» (20 ч.)

Теория (7 ч.): Знакомство с новой лексикой по теме «Спорт».

Практика (13 ч.): Аудирование аутентичных текстов о распространённых видах спорта во Франции (велоспорт, парусный спорт, теннис, футбол и др.).

Раздел 4. Содержательный отдых. Полезные дела.

Тема 1. «Выбираем профессию: мои кумиры» (20 ч.)

Теория (7 ч.): Вводная беседа о системе образования во Франции.

Практика (13 ч.): Поиск и выбор сведений из различных информационных источников (в том числе и через Интернет) о высшем учебном заведении, в котором хотел бы продолжить образование, составление публицистического репортажа о преимуществах выбранного ВУЗа и будущей профессии.

Промежуточный контроль (2 ч.)

Практика: Практическое занятие. Письменный контроль – письменные работы учащихся: контрольная работа / словарный диктант, исследовательские доклады, рефераты. Применение методик для изучения социализированности личности учащегося и выявления коммуникативных склонностей учащихся.

2 полугодие

Раздел 5. Правила этикета.

Тема 1. «Мой друг по переписке» (23 ч.)

Теория (6 ч.): Беседа «Официальные и дружеские письма во Франции».

Практика (17 ч.): Письменная продукция: написание официального письма в редакцию журнала/газеты и дружеского письма во Францию.

Раздел 6. Правила этикета.

Тема 1. «Страноведческий журнал: страны-франкофоны» (23 ч.)

Теория (6 ч.): Беседа о франкоговорящих странах.

Практика (17 ч.): Работа с картой мира. Составление и защита реферата о выбранной франкоговорящей стране. Монологическая речь в объёме 12-15 фраз.

Раздел 7. Правила этикета.

Тема 1. «Правила вежливости» (23 ч.)

Теория (5 ч.): Беседа о «прекрасных манерах», принятых во Франции.

Практика (18 ч.): Участие в диалогах этикетного характера.

Раздел 8. Правила этикета.

Тема 1. «Накрываем на стол: любимые рецепты французской кухни» (23 ч.)

Теория (6 ч.): Вводная беседа о традиционных французских и русских блюдах в соответствии с регионом (провинцией).

Практика (17 ч.): Тематическая лексика: названия продуктов, блюд, способов приготовления пищи и т.д. Презентация рецепта любимого блюда.

Итоговая аттестация (2 ч.): Письменный контроль – контрольная работа. Отчётное мероприятие. Применение психолого-педагогических методик.

Итоговый контроль (2 ч.): Зачёт.

По итогам продвинутого уровня, учащиеся должны освоить 350-400 новых лексических единиц и систематизировать лексические средства, изученные ранее - лексический минимум 9 года обучения составляет 1200 лексических единиц; совершенствовать слухо-произносительные навыки, уметь составлять письма официального и личного характера, вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, продуктивно использовать изученные грамматические категории, обогащая ими устную речь: объём диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося, объём монологического высказывания – 12-15 фраз.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Воспитательный компонент ДООП

Воспитательный компонент программы направлен на создание условий для развития личности ребёнка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно программе воспитания МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова» и с учётом особенностей содержания данной программы.

Цель воспитания в ДТДиМ – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- а) в усвоении ими социально значимых знаний, основанных на духовно-нравственных ценностях;
- б) в развитии позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- в) в приобретении учащимися опыта нравственного поведения.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных **воспитательных задач**:

- создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;
- личностная самореализация учащихся на основе диагностики, мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- формирование активной позиции (жизненной, гражданской) ребенка при расширении интерактивных форм обучения;
- освоение норм и правил поведения в ДТДиМ, обществе;
- сплочение коллектива, развитие коммуникативных связей;
- создание ситуации успеха, реализуя потенциал наставничества и поддерживая активное участие учащихся объединения в жизни ДТДиМ
- укрепление семейных связей, связи семьи, объединения и учреждения в целом;
- развитие интерактивных форм взаимодействия с родителями;
- мониторинг удовлетворенности родителей педагогическим процессом.

Воспитание в процессе изучения иностранного языка — это процесс, направленный на формирование личности учащегося посредством иностранного языка, обладающего воспитательным потенциалом: приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развитие социальных навыков через моделирование ситуаций общения.

Поэтому программа воспитания, исходя из предметной направленности, ориентирована на воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия своей малой родины, сохранение культурного и языкового многообразия страны.

Формы воспитательной работы, применяемые в объединении «Радуга»:

- коллективные (общественно-полезные практики, зрелищные программы, досуговые мероприятия, акции, проекты);
- групповые (игровые, информационно-просветительские мероприятия);
- индивидуальные (беседы, консультации, наставничество).

Целевые ориентиры:

Целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования

- **Уровень начального общего образования** – создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

<i>Направление</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свой край, малую родину. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях. Понимающий значение гражданских символов, мест почитания героев, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий миролюбие, умеющий решать спорные вопросы без применения силы. Бережно относящийся к природе и людям, умеющий сопереживать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа и других народов России. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Формирование здорового образа жизни	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

- **Уровень основного общего образования (подростковый возраст)** – создание

благоприятных условий для развития социально-значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

<i>Направление</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в российском обществе, в современном мировом сообществе. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России и участию в разнообразной социально-значимой деятельности (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
Патриотическое воспитание	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Знающий и уважающий боевые подвиги, трудовые достижения своих земляков, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Духовно-нравственное воспитание	Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, с позиций традиционных российских духовно нравственных, социокультурных ценностей и норм. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к российским традиционным семейным ценностям. Знающий язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.
Эстетическое воспитание	Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Формирование здорового образа жизни	Выражающий установку на здоровый образ жизни, понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение). Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки исследовательской деятельности.

При отборе педагогических средств воспитания учитываются следующие факторы, соответствующие требованиям времени и особенностям развития детей:

- формирование принципиально новых компетенций (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции;
- расширение дистанционного образования, компьютеризация; геймификация, повышение значимости портфолио достижений объединения, учащихся;
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.).

Исходя из вышеизложенного, процесс воспитания учащихся в объединении строится по следующим основным направлениям деятельности с достижением целевых показателей:

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Целевые показатели</i>
Духовно-нравственное воспитание	- сюжетно-ролевые игры (например, с участием Маленького принца и мудрого лиса из сказки Антуана де Сент Экзюпери); - просмотр с последующим обсуждением спектаклей, видеофильмов, мультфильмов, затрагивающих нравственную тематику (например, аудио-сказка Мориса Метерлинка «Синяя птица»); - организация творческой деятельности учащихся, создание авторских продуктов творчества (например, семейный музыкальный проект «Две звезды: родители и дети»); - использование мультимедийных технологий (например, авторские видео «Мои любимые «французские» места в Саратове» ко Дню города); - организация, экскурсий в музей города, участие в выставках (например, выставка «Мои земляки вчера и сегодня», организатор музей им. Н.Г.	Проявление миролюбия, бережного отношения к природе и людям, умение сопереживать прощать, защищать слабых, исходя из правила Маленького Принца «Мы в ответе за тех, кого приручили». Соблюдение главных правил этикета в обществе. Умение решать спорные вопросы дипломатично.

	Чернышевского); - участие в конкурсах и фестивалях (например, Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод имени Е.Ю. Гениевой; творческий конкурс «Вырасти свою розу», «Лучшее письмо французскому Деду Морозу» и др.).	
Познавательное воспитание - популяризация научных знаний у учащихся	- организация научно-исследовательской деятельности учащихся (участие в городской открытой научно-практической конференции «Одиссея разума»), защита индивидуальных и коллективных проектов, проведение опросов, анкетирования, экспериментальной деятельности, публикация авторских билингвальных статей (например, «Французский Саратов: точки соприкосновения»); - знакомство учащихся с выдающимися личностями России, совершившими нравственный подвиг, народными героями, традициями (например, билингвальный проект «Саратовцы во Франции и Французы в Саратове»); - профориентационная деятельность учащихся (встречи с интересными людьми, в том числе с бывшими выпускниками объединения, Дворца).	Осознанная и ответственная позиция к происходящему. Участие в преобразовании окружающего социума. Учет специфики развития и культурного наследия региона. Формирование активной позиции (жизненной, гражданской) учащегося.

Выделение в общей цели воспитания данных целевых показателей, не означает игнорирования педагогом других составляющих воспитания.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы соответствуют планируемым результатам. Формы аттестации включают формы отслеживания, наблюдения, фиксации и демонстрации образовательных результатов. Оценочные материалы включают оценочные средства (диагностические методики, задания, кейсы, тесты), инструкции по выполнению и критерии их оценки.

Применяемые оценочно-диагностические материалы, психолого-педагогические методики: для дошкольников и младших школьников «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина), «Карта проявлений активности» (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова); для учащихся среднего школьного возраста вводный тест «Самооценка коммуникативного развития» (Фотекова Т.А.); для учащихся старшего школьного возраста «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В. Овчарова «Справочная книга школьного психолога»).

Формы контроля и аттестации: выставка работ, презентация, сдача нормативов, конференция, зачет, тестирование, реферат, демонстрация творческих работ, устный/письменный опрос, контрольная работа, открытое занятие, итоговое занятие, коллективный самоанализ, анкетирование, наблюдение

Формы фиксации результата: анкетирование, тестирование, самооценка, карты-наблюдения, портфолио, анализ продуктов, анализ документов, проекты и проектные разработки, их презентация и защита, профессиональная проба.

Текущий контроль: в конце каждой темы – устный, письменный опрос, выполнение практических заданий, творческая работа, тестирование и др.

Промежуточный контроль: в конце полугодия и промежуточная аттестация в конце учебного года – выставка творческих работ учащихся, контрольная работа, словарный диктант и др.

Итоговый контроль предусмотрен, т.к. результаты подтверждаются получением итогового Свидетельства. Формы итогового контроля: итоговые занятия, реферат, зачёт, защита проекта, отчётное мероприятие и др.

Учебно-методические материалы:

Презентация «Франция. Париж»;

Карта мира;

Карта франкоговорящего мира;

УМК «Alex et Zoé», Clé (niveau 1, 2, 3); УМК «Les Loustics», Hachette (niveau 1, 2, 3);

Аутентичная литература: V. Hugo «Les misérables»;

Цифровые ресурсы

Видеоролик «диалог-знакомства» <https://youtu.be/q6mJ0TPGf64>
<https://youtu.be/9BgyvEXTZbk> https://youtu.be/H3dToD7_ATU;

Видеоролик про времена года и погоду <https://youtu.be/eBvJVouBPXI>
<https://youtu.be/t8oLR5OZO4>;

Видео по грамматике «Определенный и неопределенный артикль» https://youtu.be/m-xDh7rKh_E47;

Видео про выбор подарка к празднику <https://youtu.be/9ypTmZuC8Tc>;

Видео по грамматике «Глаголы I группы» https://youtu.be/r705tR3O_38;

Видео «Праздники и традиции во Франции» <https://youtu.be/gtIHk158EOo>
<https://youtu.be/feYTRGyWV6M>;

Видео «Животные могут говорить? Правда или ложь» <https://youtu.be/DENH5my-Big>;

Видео «Рецепт дня» <https://youtu.be/gsgBdmUBm1o> <https://youtu.be/eDhw8ULHnok>;

Видео «Представление себя» <https://youtu.be/BWpuzDQuoWM>;

Видео «Который час?» <https://www.youtube.com/watch?v=Q9u6UaOvjMU>
<https://www.youtube.com/watch?v=x1DGxj8sXUg>;

Видео по грамматике «Повелительное наклонение»
[https://www.youtube.com/watch?v=atB8_0f16-I](https://www.youtube.com/watch?v=atB8_0f16-I;);

Видео «Отличия разговорного – нейтрального и светского языков»
<https://youtu.be/ro4WmrkJ8xA>;

Видео «Десять выражений разговорного языка» <https://youtu.be/7Gev6Pv1RO8>;

Вокруг света Видео «Как рассказать о каникулах» <https://youtu.be/XZKkwaFHBew>.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебная аудитория (№ 53)
- необходимая учебная мебель;
- мультимедиа средства;
- маркерная доска;
- дидактические и наглядные пособия (географические карты, глобус, учебники, словари, лингвистические игры и т.д.).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности.

Перечень методических пособий для учащихся и родителей:

1. Есипова Т.М. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. - 64 с.
2. Французский язык. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» А.С. Кулигина, А.В. Щепилова 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011
3. Marie-Laure Lions-Olivieri «Grammaire ADO A1». - Sejer: изд-во «CLE», 2018. – 128 с.
4. A. Payet, I. Rubio, E.F. Ruiz «Merci! 1, 2, 3, 4». – Париж: изд-во «CLE International», 2016. – 72 с.
5. Maia Gregoire “Grammaire progressive du français” Niveau debutant. – Париж: изд-во «CLE International», 2018. – 55 с.
6. Claire Miquel “Vocabulaire progressif du français” Niveau debutant. – Париж: изд-во «CLE International», 2018. – 164 с.

Перечень методических пособий для педагогов:

1. Глухова Ю.Н., Панфилова К.Е., Бандикян В.С. «Французские праздники -2». - Санкт-Петербург: изд-во «Люмьер», 2012. – 60 с.
2. Конасова Н.Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. - Волгоград: Учитель, 2014. - 141 с.
3. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015. - 174 с.
4. Мониторинг социализации воспитанников/авт.-сост. С.В. Андреева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 111 с.
5. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2008. - 93 с.
6. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей. Методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 272 с.
7. Livre «DEL F Prim A1. Nouveau diplôme», Clé International, 2010.
8. Livre «DEL F Junior Scolaire A2», Livre «Préparation à l'examen du DEL F Scolaire junior B2», Hachette Livre, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1, 13,16,17,18,28).

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.

Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).

Национальный проект «Молодёжь и дети».

Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Ред. от 1.07.2025 № 1745-р.)

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2012г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Закон Саратовской области от 20.11.2013г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями)

Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2019 № 310-П «О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 08.02.2022 № 141
«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей
Саратовской области на 2022-2030 годы» (с изменениями и дополнениями)

Распоряжение Правительства Саратовской области от 10.11.2025 № 545-Пр
«Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития
дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в
Саратовской области»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 23.11.2021 № 1885
«Об утверждении Положения о целевой модели информационно-
просветительской поддержки родителей»

Устав МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Локальные акты МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П.
Табакова»

Приложение 2

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
---	----------------------------	-----------------	---------------

Ключевые общедворцовские дела			
1.	Цикл ознакомительных экскурсий в музей истории ДТДиМ для учащихся 1 г.о. Организация коллективной экскурсии	сентябрь	Работник музея. Руководитель объединения
2.	Посвящение в дворцовцы (Международный День Приветствий – посвящение в юные дипломаты)	октябрь ноябрь	Педагоги-организаторы Руководитель объединения
3.	Международный день школьных библиотек. Выставка французских /русских книг «Читаем книги на разных языках»	октябрь	Педагоги-организаторы Руководитель объединения
4.	День Матери в России. Поздравление для мамы	ноябрь	Педагоги-организаторы Руководитель объединения
6.	Участие в новогодних программах ДТДиМ: новогодние огоньки, «Рождественские встречи: Рождество по-французски»	декабрь	Педагоги-организаторы Руководитель объединения
8.	День рождения Дворца творчества	январь	Педагоги-организаторы Руководитель объединения
9.	День памяти О.П. Табакова	март	Педагоги-организаторы Руководитель объединения
10.	Дни Франкофонии (к Всемирному дню поэзии и международному дню театра)	март-апрель	Руководитель объединения
11.	Цикл отчётных мероприятий ДТ: выпускной вечер объединения с подведением итогов музыкального проекта «Две звезды: родители и дети»	май	Руководитель объединения
Руководство объединением и наставничество			
1.	Организация и проведение франкофонных выступлений учащихся	апрель-май	Руководитель объединения
2.	Организация и проведение конкурса «Лучшее письмо французскому Деду Морозу»	декабрь	Руководитель объединения
3.	Организация и проведение традиционных встреч с выпускниками объединения: студентами ВУЗов, молодыми специалистами	в течение уч. года	Руководитель объединения
4.	Организация и проведение цикла занятий по французскому языку в клубе «Мне некогда, я – на пенсии»	декабрь	Руководитель объединения
5.	Оформление и систематизация электронного Портфолио объединения	в течение уч. года	Руководитель объединения

Работа с родителями			
1.	Организационные родительские собрания	сентябрь-декабрь-май	Руководитель объединения
2.	Консультирование родителей объединения в очном и онлайн-формате	в течение учебного года	Руководитель объединения
3.	Организация работы семейного клуба «Французский для всех» (открытые занятия, праздничные мероприятия)	в течение учебного года	Руководитель объединения
4.	Международный День семьи. Участие в социальной акции «Продолжаем семейные традиции»	май	Руководитель объединения
Профориентация			
1.	Посещение профориентационных мастер-классов в региональном Центре французского языка Альянс Франсез	Март-апрель	Руководитель объединения Команда Альянс Франсез
2.	Циклы профориентационных часов общения: помощь старшеклассникам объединения (учащимся 8-11 классов) в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку	в течение учебного года	Руководитель объединения
Волонтерство			
1.	Патриотическое направление (тематические экскурсии в музей ДТДиМ, посещение Уроков мужества, поддержка патриотических акций)	в течение учебного года	Руководитель объединения
2.	Пропаганда ЗОЖ (встречи со спортивными объединениями ДТ, организация совместных праздничных мероприятий, участие в социальных акциях, связанных с ЗОЖ).	в течение учебного года	Руководитель объединения
Экскурсии, экспедиции, походы			
1.	Экскурсия в музей им. Н.Г. Чернышевского	декабрь	Руководитель объединения
2.	Экскурсии по городу Саратову: в библиотеку им. А.С. Пушкина, Центр французского языка Альянс Франсез, на Набережную Космонавтов, где установлен французский символ Эйфелева башня и т.д.	март-апрель	Руководитель объединения
Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление интерьера дворцовых помещений (например, оформление доски почета объединения, формирование образовательной среды ДТДиМ)	в течение учебного года	Руководитель объединения
2.	Размещение видео и фотоотчетов об интересных событиях на диске Яндекс, на сайте ДТ, ВКонтакте, в архиве	в течение учебного года	Руководитель объединения

	объединения		
3.	Выставка творческих работ учащихся	в течение учебного года	Руководитель объединения
4.	Благоустройство кабинетов (уборка, ремонт мебели, техническое обеспечение).	в течение учебного года	Руководитель объединения Технические работники
5.	Событийный дизайн (тематическое оформление кабинетов, например, к праздничным датам).	в течение учебного года	Руководитель объединения

Приложение 3

Оценочные и диагностические материалы

Оценочно-диагностические материалы. Психолого-педагогические методики.
 Метапредметные и личностные результаты учащихся выявляются и диагностируются путем

педагогического наблюдения в ходе занятий и с помощью психолого-педагогических методик, в соответствии с периодизацией возрастного развития.

Методики для дошкольников 5-7 лет

- 1) «Изучение уровня развития воображения» (Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина) [<http://studopedya.ru/10-59346.html>];
- 2) Методика «Закончи историю» [<http://psylist.net/praktikum/00169.htm>];
[<http://works.doklad.ru/view/xMu3hvPFdEo/5.html>];
- 3) Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина);
Карта проявлений активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова).

Методики для младших школьников 7-12 лет

- 1) Вводный тест «Самооценка коммуникативного развития» (Фотековой Т.А.) [Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000];
- 2) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (методика Н.Е. Щурковой), адаптирован для младших школьников В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым [<http://www.psylist.net/praktikum/00176.htm>].

Методики для старших 13-17 лет

- 1) Методика "Готовность к саморазвитию" (по С. Грачеву) [<http://dubnagvard.reg-school.ru/download/13942>];
- 2) Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) [<http://psylist.net/praktikum/00178.htm>];
- 3) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога») [<http://karpolya.ru/uploads/psiholog/kommunikativnye-sklonnosti.doc>].

Критерии оценки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Оценка	Описание критериев
3 - «отлично»	Отличное освоение тематических лексических единиц и речевых клише от 300-400, правил составления предложений для написания письма или открытки, овладение нормативным произношением и типами интонации. Умения описывать и характеризовать предметы, вести и поддерживать ситуативный диалог, составлять сообщение – на высоком уровне
2 - «хорошо»	Хорошее знание материала: тематических лексических единиц и модельных фраз, правил составления монологов описательного характера с опорой на грамматические конструкции. Умения понимать на слух французскую речь, составлять собственные сообщения в устной или письменной форме – на среднем уровне.
1 - «удовлетворительно»	Частичное знание лексического материала, грамматических понятий и правил, необходимых для изложения собственных мыслей. Затруднения в аудировании французских текстов. Качество устной и письменной продукции – на низком уровне.
0 - «неудовлетворительно»	Дезориентация в терминах, не способность выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Вопросы и задания для выявления предметных и метапредметных образовательных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Вопросы для устного опроса, преимущественно поискового характера, побуждающие учащихся к самостоятельной мыслительной деятельности:

а) на установление последовательности действия, способа, процесса: *Что произойдет, если...? Как изменятся их отношения, если...? и т.д.*

б) на сравнение: *В чем сходство и различие . . .? Чем отличаются эти два героя? Как бы вы повели себя в данной ситуации? и т.д.*

в) на объяснение причины: *Почему главный герой поступил таким образом? Для чего ему понадобилось сделать это? и т.д.*

г) на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов и явлений: *Укажите, какие свойства имеет характер этого героя. В каких случаях следует поступать подобным образом? Какие условия необходимы для достижения данной цели? и т.д.*

е) на обоснование: *Чем вы можете объяснить поведение главного героя? Как обосновать его нежелание выполнить эту просьбу? и т.д.*

2. Монологические сообщения (монологические высказывания о себе, своей семье, друге, школе, городе и т.д.)

3. Участие в ситуативных диалогах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в тематических ситуациях повседневного общения)

4. Техника чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое чтение с целью извлечения необходимой информации)

5. Контрольные упражнения для мониторинга сформированности навыков смыслового чтения как одного из метапредметных образовательных результатов:

- *выполнить полный или выборочный перевод текста;*

- *разбить текст на смысловые отрывки;*
- *составить развёрнутый план прочитанного текста;*
- *задать вопросы ко всему тексту или отдельному смысловому отрывку;*
- *найти ключевые слова и заменить их синонимами;*
- *написать отзыв, изложив своё мнение.*

Критерии оценивания устных ответов

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	• полностью освоил учебный материал, самостоятельно выполняет задания, выслушав речь на французском языке;
2 - «зачет»/ «хорошо»	• в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при выполнении заданий, хорошо воспринимает французскую речь;
1- «зачет»/ «удовлетворительно»	• не усвоил существенную часть учебного материала, • допускает значительные ошибки при выполнении задания;
0 - «незачет»/ «неудовлетворительно»	• почти не усвоил учебный материал, не может выполнить задания;

Задания для практической работы (универсальные, в течение года)

- Дружеское письмо-презентация своей семьи, школы.
- Открытка-поздравление, открытка-приглашение.
- Описание сказочного/реального персонажа.
- Счет, дни недели, месяцы, сезоны, погода.
- Задания-ассоциации.
- Правильное использование времен французского языка. Грамматическое тестирование.
- Словарные диктанты по пройденным темам.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Материалы для тестирования, критерии оценивания тестирования

1. Таблицы Шульте для скорочтения [\[magicspeedreading.com/rus/shultc\]](http://magicspeedreading.com/rus/shultc)

Тест «Узнавание букв французского алфавита»

Цель: Исследование процессов восприятия и узнавания.

Описание: Испытуемому предъявляется таблица № 1 с изображением 9 любых букв французского алфавита, предлагает внимательно рассмотреть и запомнить эти буквы в течение 10 секунд. После чего испытуемому показывают таблицу № 2 с большим количеством букв. Испытуемый должен обнаружить среди них буквы из таблицы № 1.

Таблица 1

P	O	S
A	D	E

P	D	Q	B	G
N	R	H	J	M
S	K	A	L	O
F	W	I	Y	T
U	X	E	C	V

Таблица 2

Инструкция 1. «Сейчас я покажу вам изображение букв. У вас есть 10 секунд, чтобы запомнить, как можно большее количество фигур». (Таблица 1)

Инструкция 2. «На следующем рисунке среди нарисованных букв вы должны выбрать те, которые видели в первом случае». (Таблица 2)

Критерии оценивания. Обработка результатов. Экспериментатор отмечает и подсчитывает количество правильно и неправильно угаданных букв. Уровень узнавания (Е) подсчитывается по формуле: $E = M/9 + №$ где М – число правильно угаданных фигур; № - число неправильно угаданных фигур. Наиболее оптимальный уровень узнавания равен единице.

Приложение 4

Диагностическая карта оценки результатов учащихся (по каждой группе)

Уровни освоения программы учащимися:

I (начальный) — от 1 до 5 баллов;

II (средний) — от 6 до 9 баллов;

III (высокий) — от 10 до 12 баллов.

№ 1	Фамилия, имя учащегося	Предметные образовательные результаты		Метапредметная готовность (0 - 3 баллов)	Личностные достижения (0 - 3 баллов)	Итог (от 0 до 12 балл)
		Предметные знания (теория) (0 - 3 баллов)	Предметные способы деятельности (практика) (0 - 3 баллов)			
1.						

Фамилия , имя учащегося

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль	Промежуточная аттестация	
			1 полугодие	Итоговое оценивание 2 полугодие
1. Критерии оценки уровня предметных знаний и умений				
Теоретические:	1 -3			
Практические:	1 -3			
2. Критерии оценки уровня метапредметных результатов учащегося				
познавательные: ответственное отношение к обучению;	1-3			

готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.				
Регулятивные: саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и в стрессовых ситуациях мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера, лидерские качества компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	1 -3			
Коммуникативные компетенции: коммуникативные навыки, сотрудничество, работа в команде на общий результат навыки выразительности, пластичности танцевальных движений, самостоятельного самовыражения под музыку	1-3			
3. Критерии оценки уровня развития личностных результатов учащегося				
сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально-положительное отношение к членам творческого объединения: доброжелательность, уважение друг к другу, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; самоконтроль, самооценка.	1 - 3			
- сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	1 —3			

профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимой деятельности.				
сформированность мотивации учебной деятельности, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей, взаимопонимание, доброжелательность, уважение друг к другу.	1 —3			
4. Учет творческих достижений учащегося				
На уровне объединения	1			
города, области	2			
- всероссийских, международных	3			

Сумма баллов:					
Уровень:	Диапазон начального уровня	1 - 5	I		
	Диапазон среднего уровня	6-9	II		
	Диапазон высокого уровня	10 -12	III		
Дата собеседования:					

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1_____
от «29 » августа 2025 года

Утверждаю
Директор МАУДО
«ДТДиМ им. О.П. Табакова»

Н.А. Муковозов
« 29 » 08 2025 года

**Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Французский язык «Радуга»**

[illegible]

 – промежуточный контроль;  – итоговая аттестация;  – ведение занятий по расписанию

октябрь	2, 3, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 31	Вт.: 13.20-14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10 – 17.50 Чт.: 12.25 – 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-16.55 Пт.: 12.25- 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-17.50 Сб.: 09.15 – 10.55 12.55 – 13.40 13.50 – 14.35	Комбинированное занятие по страноведческой тематике Игровое конструирование Занятие - проект Туристический маршрут по любимым местам Занятие квест – календарь праздничных дат в России и Франции	20, 25, 30, 16	Вводный цикл занятий. Знакомство с Францией Путешествие во Францию Символы Франции Мы и вселенная. Как мы проводим каникулы Содержательный отдых. Праздники в России и Франции	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» каб. 53	Выполнение практических заданий по карте Франции Взаимооценка учащихся Групповая рефлексия Педагогическое наблюдение Устный и письменный опрос Оценка проекта Творческая работа
ноябрь	2, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 23, 25, 27, 28, 30	Вт.: 13.20-14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10 – 17.50 Чт.: 12.25 – 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-16.55 Пт.:	Ситуационная игра Занятие - презентация Обобщающее занятие	15, 20, 24, 20	Цикл занятий знакомства. Знакомство с семьёй. Представление лучшего друга Родословная и генеалогическое древо Здоровый образ жизни. Одежда	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» каб. 53	Взаимооценка учащихся Педагогическое наблюдение Выставка творческих работ Взаимооценка учащихся Словарный тематический

		12.25- 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-17.50 Вс.: 09.15 – 10.55 12.55 – 13.40 13.50 – 14.35	Деловое планирование		по сезону Мой родной город. Мой дом: план, интерьер		диктант Устный опрос Коллективный самоанализ
декабрь	2, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 30	Вт.: 13.20-14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10 – 17.50 Чт.: 12.25 – 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-16.55 Пт.: 12.25- 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-17.50 Вс.: 09.15 – 10.55 12.55 – 13.40 13.50 – 14.35	Игра Практическое занятие по составлению описательных рассказов по наглядно-графическому плану Тестирование Создание и защита профориентационного проекта	25, 20, 24, 16	Знакомство. В зоопарке Моё любимое животное Школа. Распорядок дня Выбираем профессию: мои кумиры Промежуточный контроль.	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» каб. 53	Анализ игровых ситуаций Педагогическое наблюдение Устный опрос Взаимооценка Контрольное тестирование Оценка проекта Групповая рефлексия

январь	13, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 25, 27, 29, 30	Вт.: 13.20-14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10 – 17.50 Чт.: 12.25 – 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-16.55 Пт.: 12.25- 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-17.50 Сб.: 09.15 – 10.55 12.55 – 13.40 13.50 – 14.35	Лексическая игра Практическое занятие Занятие практического применения знаний – собери портфель Творческая работа – письмо другу	15, 15, 18, 8	Основные понятия и термины. Мир игрушек Настольная игра лото Bingo Всё, что нас окружает. Школьные принадлежности Правила этикета. Друг по переписке	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» каб. 53	Анализ игровых ситуаций Выполнение практических заданий Взаимооценка Устный опрос Защита творческой работы
--------	--	--	---	---------------	---	---	--

февраль	1, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 22, 24, 26, 27	Вт.: 13.20-14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10 – 17.50 Чт.: 12.25 – 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-16.55 Пт.: 12.25- 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-17.50 Сб.: 09.15 – 10.55 12.55 – 13.40 13.50 – 14.35	Лексическая игра Практическое занятие – эксперимент Творческая работа по созданию «своего» цветика-семицветика Создание творческого продукта Беседа о франкоговорящих странах	20, 20, 24, 16	Основные понятия и термины. Цветик-семицветик Смешение красок и декупаж лепестков Всё, что нас окружает. Портретная живопись: мой портрет Страноведческий журнал: страны-франкофоны	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» каб. 53	Анализ игровых ситуаций Педагогическое наблюдение Оценка творческой работы Групповая рефлексия Выставка творческих работ Реферат Анализ ситуаций рефлексии
Март	1, 3, 5, 6, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 22, 24, 26, 27, 29, 31	Вт.: 13.20-14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10 – 17.50 Чт.: 12.25 – 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-16.55 Пт.:	Учебно-дидактическая игра: диалог-расспрос, диалог обмен-мнениями Самопроверка. Тестирование Создание	25, 20, 24, 16	Основные понятия и термины. Виды деятельности дома, предпочитаемые в России и во Франции Грамматические категории, глагольные времена Всё, что нас окружает.	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» каб. 53	Педагогическое наблюдение Групповая рефлексия Грамматическое тестирование

		12.25- 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-17.50 Вс.: 09.15 – 10.55 12.55 – 13.40 13.50 – 14.35	страноведческого проекта Разговорный клуб – тематическое общение на французском языке		Символы России и Франции Правила этикета. Правила вежливости, «прекрасные манеры»		Логико-структурный анализ проекта. Устный опрос
Апрель	2, 3, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 24, 26, 28, 30	Вт.: 13.20-14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10 – 17.50 Чт.: 12.25 – 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-16.55 Пт.: 12.25- 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-17.50 Вс.: 09.15 – 10.55 12.55 – 13.40 13.50 – 14.35	Мастер-класс «Моё любимое занятие в школе» Практическая работа Ролевая игра Практическая работа	20, 25, 24, 16	Особенности школьной жизни сверстников и французских школьников Моё любимое занятие в школе Всё, что нас окружает. Магазины во Франции Правила этикета. Накрываем стол: любимые рецепты французской кухни	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» каб. 53	Взаимооценка Групповая рефлексия Устный опрос Педагогическое наблюдение Анализ игровых ситуаций Презентация Рефлексия

май		Вт.: 13.20-14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10 – 17.50	Творческая мастерская	20, 20, 24, 20	Промежуточный контроль. Итоговый контроль	МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» каб. 53 Малый зал ДТ	Отчётное мероприятие
		Чт.: 12.25 – 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-16.55	Тестирование		Грамматические глагольные конструкции		
		Пт.: 12.25- 14.05 14.20 – 15.05 15.15 – 16.00 16.10-17.50	Конкурсная программа		Сдача нормативов (лучший диалог, лучший монолог)		
		Сб.: 09.15 – 10.55 12.55 – 13.40 13.50 – 14.35	Итоговые занятия		Непринуждённое речевое взаимодействие		

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями действующего Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Положения о промежуточном контроле результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и итоговой аттестации.

Программа обсуждена и одобрена на методическом совете ДТДиМ (протокол №1 от 28.08.2025 г.), получила положительное заключение экспертной комиссии, принята на заседании педагогического совета от 29.08.2025 г., протокол №91

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор программы	Мирошникова Галина Николаевна		28.08.2025
Методист	Митрофанова Лариса Михайловна		28.08.2025
Заведующий отделом интеллектуального развития личности	Страмов Александр Васильевич		28.08.2025