

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»

«Согласовано»

Директор МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №10»
_____ Брыскина С.М.

«Утверждаю»

Директор МАУДО
«ДТДиМ им. О.П. Табакова»
Муковозов Н.А.
Приказ № 104 от 01.09.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Мини - футбол»**

Возраст учащихся – 7-17 лет

Срок реализации – 3 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

1 квалификационной категории

Константинов Андрей Александрович

Саратов
2025

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини - футбол»
Составитель программы	Педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории А.А. Константинов
Образовательная направленность	Физкультурно-спортивная
Цель программы	привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни посредством занятий мини - футболом.
Задачи программы	Образовательные: <i>Обучить:</i> • навыкам и умениям в выполнении различных физических упражнений ОФП (общее физическая подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка); • основным и специальным элементам игры в мини - футбол; • основам стратегии игры в «Мини - футбол» – атака, защита; • истории развития футбола и мини - футбола, познакомить с биографией выдающихся футболистов и мини - футболистов; • командному взаимодействию в различных его формах посредством подвижных игр и соревнований; • основам знаний и умений по профилактике заболеваний и ведению здорового образа жизни Развивающие: <i>Развить:</i> - физические качества: выносливость, быстроту, силу, ловкость, координацию; - сопротивляемость организма учащихся к неблагоприятным факторам внешней среды; - стремление и желание к самовыражению через игру мини – футбол. Воспитательные: <i>Воспитать:</i> - культуру поведения в коллективе;

	- нравственные качества у учащихся; - чувство индивидуальной и коллективной успешности - мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и мини - футболом как видом спорта.
Возраст учащихся	7-17 лет
Год разработки программы	2019 внесены изменения в 2023 году
Сроки реализации программы	3 года
Планируемые результаты	<i>Предметные</i> В результате освоения данной ДОП учащиеся должны <i>Знать:</i> 1 год обучения • основные и специальные элементы игры в мини - футбол; • правила игры в мини - футбол; 2 год обучения • основы стратегии – атака, защита; • основы профилактики заболеваний и ведению ЗОЖ 3 год • трансформация правил в мини - футболе и в футболе • основные стратегии при игре 5 на 4 (оборона и атака) <i>Уметь:</i> 1 год обучения • применять на практике основные положения правил игры; • находить ошибки у себя, противника или товарищей, связанные с правилами игры; 2 год обучения • использовать различные тактические приемы в игре; • определять предпосылки для начала атаки или защиты 3 год обучения • использовать различные тактические приемы в игре, исходя из изменений в правилах игры; • определять предпосылки для начала атаки или защиты <i>Владеть:</i>

	• навыками и умениями в выполнении различных физических упражнений ОФП (общефизическая подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка); • основами командного взаимодействия в различных его формах посредством подвижных игр и соревнований
--	---

Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини - футбол» (далее ДООП) относится к физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы Программа актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта мини - футбол в нашей стране.

Мини-футбол остаётся актуальным для учащихся по ряду причин, связанных с физическим, психологическим и социальным развитием. Этот вид спорта помогает решать проблемы гиподинамии, способствует формированию здорового образа жизни и развивает важные личностные качества. Занятия мини-футболом улучшают физическое состояние укрепляют иммунитет, снижают риск сердечно-сосудистых заболеваний, способствуют нормализации давления и улучшению метаболизма. Игра развивает координацию, скорость реакции, ловкость, силу, выносливость и быстроту, активные движения способствуют улучшению циркуляции крови и укреплению костной ткани. Мини-футбол помогает бороться со стрессом, депрессией, улучшает сон и общее эмоциональное состояние. Игра требует быстрого принятия решений, анализа ситуации и прогнозирования действий соперника, что стимулирует работу мозга, снятие стресса и улучшение настроения. Командный характер мини-футбола учит взаимодействию, умению слушать других, договариваться и решать конфликтные ситуации. Игра воспитывает целеустремлённость, ответственность, дисциплинированность, выдержку и смелость. Учащиеся учатся работать в команде, поддерживать друг друга и стремиться к общему результату. Образовательный аспект мини-футбол можно включать в программу по физической культуре, что повышает интерес учащихся к занятиям и способствует их самостоятельной активности поведения: занятия спортом

помогают отвлечь подростков от вредных привычек и сформировать навыки здорового образа жизни.

В 2021 году опубликовано исследование о нравственно-волевом развитии детей 7–9 лет, занимающихся мини-футболом в спортивных школах. Эксперименты показывают, что мини-футбол способствует формированию умения адекватно воспринимать успехи и поражения.

Исследования подтверждают эффективность мини-футбола для развития координационных способностей у детей с интеллектуальными нарушениями. Методика занятий учитывает психофизические особенности таких детей и включает наглядные методы обучения, игровые задания и упражнения на развитие различных видов координации.

«В рамках физкультурно-спортивной направленности при реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей» отмечено в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 N 1745-р).

Таким образом, мини-футбол является эффективным инструментом для комплексного развития учащихся, сочетая физическую активность с формированием социальных и личностных навыков. Его внедрение в образовательный процесс может способствовать решению многих проблем, связанных с современным образом жизни подростков.

Педагогическая целесообразность ДООП заключается в укреплении здоровья и всестороннем физическом развитии детей и подростков

посредством мини - футбола. Несмотря на многочисленные преимущества, мини-футбол имеет некоторые недостатки, например, травмоопасность. Важно соблюдать технику безопасности и проводить разминку перед тренировками. Также необходимо учитывать индивидуальные противопоказания по здоровью.

Отличительная особенность заключается в том, что наряду с общефизической подготовкой учащихся большое внимание уделяется их технико-тактической подготовке. Цифровой контент, связанный с мини-футболом, включает обучающие видео, мобильные приложения, форумы и онлайн-ресурсы, которые помогают изучать технику игры, следить за соревнованиями и развивать навыки. Некоторые приложения и игры позволяют участвовать в онлайн-турнирах и мультиплеере, что даёт возможность соревноваться с игроками со всего мира.

Форма организации обучения Занятия по программе проводятся всем составом объединения/ по группам/индивидуально. В рамках реализации ДООП используются новые и наиболее эффективные формы и методы обучения: командная работа, интенсивный курс занятий, целевая группа обучающихся, профессиональные пробы.

Адресат программы ДООП адресована на возрастную категорию учащихся от 7 до 17 лет.

Особенности детей:

Возраст 7- 10лет.

Физический рост и развитие:

- у мальчиков период замедления роста;
- непропорциональное развитие тела вызывает ощущение неловкости, неуклюжести.

Характерные особенности:

- шумны, любят спорить;

- начинают проявлять интерес к противоположному полу, в то же время возможны конфликты.

- энергичные, инициативные, «легки на подъем»;
- стремятся к лидерству и соперничеству;

Возраст 11-13лет.

Физический рост и развитие:

- физические навыки, ловкость и сила оказывают большое влияние на статус среди сверстников и на мнение о себе;
- начинается формирование критического мышления;

Характерные особенности:

- колебания настроения;
- бояться проиграть, чувствительны к критике;
- начинают понимать и принимать нравственные нормы;
- хотят выглядеть постарше, взрослее среди сверстников, с помощью копирования определенных элементов (не всегда положительных) поведения взрослых.

Возраст 14-17лет

Физический рост и развитие:

- завершается рост скелета;
- изменение сердечно-сосудистой системы, из-за чего повышается утомляемость;
- повышенная возбудимость;
- хорошая координация движений.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;

- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

К занятиям допускаются учащиеся первой и второй групп здоровья, согласно заключению врача.

Форма обучения. Очная.

Объем программы. Программа рассчитана на 3 года обучения. 1,2,3 год обучения- 144 ч Общее количество часов – 432.

Режим занятий. Режим и продолжительность занятий

Количество часов в неделю – 4; количество занятий в неделю – 2; периодичность занятий – еженедельно.

Цели и задачи программы

Цель ДООП: привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни посредством занятий мини - футболом.

Задачи ДООП:

Обучающие:

Обучить:

- навыкам и умениям в выполнении различных физических упражнений (ОФП общефизическая подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка);
- основным и специальным элементам игры в мини - футбол;
- основам стратегии игры «мини - футбол» – атака, защита;
- истории развития мини - футбола, познакомить с биографией выдающихся Мини - футболистов;

– командному взаимодействию в различных его формах посредством подвижных игр и соревнований;

– основам знаний и умений по профилактике заболеваний и ведению здорового образа жизни

Развивающие:

Развить:

- физические качества: выносливость, быстроту, силу, ловкость, координацию;

- сопротивляемость организма учащихся к неблагоприятным факторам внешней среды;

- стремление и желание к самовыражению через игру мини - футбол

Воспитательные:

Воспитать:

- культуру поведения в коллективе;

- нравственные качества у учащихся;

- чувство индивидуальной и коллективной успешности;

- мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и мини - футболом как видом спорта.

Планируемые результаты

Предметные

В результате освоения данной ДОП учащиеся должны

Знать:

– основные и специальные элементы игры в мини - футбол;

– основные положения правил игры;

– правила игры в мини - футбол;

– основы стратегии – атака, защита;

– основы профилактики заболеваний и ведению ЗОЖ

Уметь:

– применять на практике основные положения правил игры;

- находить ошибки у себя, противника или товарищей, связанные с правилами игры;

- использовать различные тактические приемы в игре;
- определять предпосылки для начала атаки или защиты

Владеть:

- навыками и умениями в выполнении различных физических упражнений ОФП (общефизическая подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка);

- основами командного взаимодействия в различных его формах посредством подвижных игр и соревнований

Метапредметные

Возраст 7-10 лет:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

Возраст 11- 13лет

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Возраст 14-17лет

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные:

Возраст 7-10 лет:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возраст 11-13 лет:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Возраст 14-17 лет

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Учебный план
1 год обучения**

№ п/ п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/аттестации
			Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1	Вводная беседа о правилах поведения в ДТДиМ. Входящая диагностика. План работы объединения на год	2	2	-	Опрос по ТБ
2	История зарождения игры «Мини - футбол». Первые шаги в минифутболе	2	1	1	Интерактивное занятие
3	Техника безопасности на занятиях объединения «Мини - футбол».	2	2	-	Инструктаж
4	Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи.	2	-	2	Проверка антрометрических данных
5	Гигиена, закаливание, питание.	2	2	-	Интерактивное занятие
6	Теоретическая подготовка	1	1	1	Интерактивное занятие
7	Общая физическая подготовка	24	2	22	Практика (методические рекомендации для правильности

					выполнения упражнений)
8	Техническая подготовка. Специальная физическая подготовка	30	6	24	Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)
9	Двусторонние игры	2	-	2	Практическая игра
10	Промежуточные и контроль	2	-	2	Сдача нормативов Соревнования по мини-футболу
11	История зарождение игры «Мини - футбол» в России.	0,5	0,5	-	Интерактивное занятие
12	Техника безопасности на занятиях объединения «Мини - футбол».	0,5	0,5	-	Инструктаж
13	Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи.	1	0,5	0,5	Проверка амперометрически х данных
14	Теоретическая подготовка	2	2	-	Интерактивное занятие
15	Общая физическая подготовка	20	4	16	Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)
16	Техническая подготовка. Специальная физическая подготовка	30	6	24	Практика (методические рекомендации для правильности выполнения

					упражнений)
17	Двусторонние игры. Участие в соревнованиях.	18	-	18	Практическая игра
18	Промежуточная аттестация	2	-	2	Сдача нормативов Соревнование по мини-футболу
	ИТОГО	144	23,5	122,5	

Учебный план

2 год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/аттестации
			Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1	Вводная беседа о правилах поведения в ДТДиМ. Входящая диагностика. План работы объединения на год	2	2	-	Опрос по ТБ
2	Техника безопасности на занятиях объединения «Мини футбол».	1	1	-	Инструктаж
3	Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи.	1	-	1	Проверка антропометрических данных
4	Гигиена, закаливание, питание.	1	1	-	Интерактивное занятие
5	Теоретическая подготовка	1,5	1,5	-	Интерактивное занятие
6	Общая	22	2	20	Практика

	физическая подготовка				(методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)
7	Техническая подготовка. Специальная физическая подготовка	26	4	22	Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)
8	Двусторонние игры. Участие в соревнованиях	17	-	17	Практическая игра
9	Промежуточный контроль	2	-	2	Соревнования по мини-футболу
10	«Мини - футбол» в Саратове: команды, игроки, игры.	1	1	-	Интерактивное занятие
11	Техника безопасности на занятиях объединения «Мини - футбол».	0,5	0,5	-	Инструктаж
12	Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи.	0,5	-	0,5	Проверка амперометрических данных
13	Теоретическая подготовка	1	1	-	Интерактивное занятие
14	Общая физическая подготовка	20	4	16	Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)
15	Техническая подготовка.	30	-	30	Практика (методические

	Специальная физическая подготовка				рекомендации для правильности выполнения упражнений)
16	Двусторонние игры. Участие в соревнованиях	17	-	17	Практическая игра
17	Контрольные нормативы. Промежуточная аттестация.	2	-	2	Сдача нормативов Соревнования по мини-футболу
	ИТОГО	144	23,5	122,5	

Учебный план
3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/аттестации
			Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1	Входящая диагностика. План работы объединения на год. Перспективы развития Мини - футбола, звезды Мини – футбола и Футбола.	2	2	-	Опрос по ТБ
2	Техника безопасности на занятиях объединения «Мини - футбол».	1	1	-	Инструктаж
3	Врачебный контроль, самоконтроль, оказание	1	-	1	Проверка амперометрических данных

	первой медицинской помощи.				
4	Гигиена, закаливание, питание.	1	1	-	Интерактивное занятие
5	Теоретическая подготовка	1,5	1,5	-	Интерактивное занятие
6	Общая физическая подготовка: Специальная физическая подготовка:	22	2	20	Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)
7	Техническая и тактическая подготовка.	26	4	22	Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)
8	Двусторонние игры. Участие в соревнованиях	17	-	17	Практическая игра

9	Промежуточный контроль Промежуточная диагностика	2	-	2	Соревнования по мини-футболу
10	«Мини - футбол» в Саратове: команды, игроки, игры.	1	1	-	Интерактивное занятие
11	Техника безопасности на занятиях объединения «Мини - футбол».	0,5	0,5	-	Инструктаж
12	Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи.	0,5	-	0,5	Проверка антрометрических данных
13	Теоретическая подготовка	1	1	-	Интерактивное занятие
14	Общая физическая подготовка: Специальная физическая подготовка:	20	4	16	Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)
15	Техническая и тактическая подготовка.	30	-	30	Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)
16	Двусторонние игры. Участие в соревнованиях	17	-	17	Практическая игра
17	Контрольные нормативы. Заключительная диагностика. Итоговый контроль.	2	-	2	Соревнование по мини-футболу Сдача нормативов
	ИТОГО	144	22	122	

Содержание
1 год обучения

1. Вводная беседа о правилах поведения в ДТДиМ. Входящая диагностика. План работы объединения на год.

Теория: Интерактивное занятие на тему «Правила поведения в ДТДиМ»

Практика: Входящая диагностика

2. История зарождение игры «Мини - футбол».

Теория: Лекция на тему «История зарождения Мини - футбола»

Содержание:

1. Названия игры
2. История Мини - футбола
3. Ранние разновидности Мини - футбола
4. Первые правила
5. Легализация профессионализма и распространение по планете
6. Начало международных соревнований

Практика: - Игра – соревнование.

3. Техника безопасности на занятиях объединения «Мини - футбол».

Теория: Инструктаж на тему «Техника безопасности на занятиях Мини - футболом»

Практика: - Выполнение

4. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи.

Теория: Интерактивное занятие на тему «Оказание первой медицинской помощи»

Практика: Организация и проведение врачебного осмотра учащихся медицинским работником.

5. Гигиена, закаливание, питание.

Теория: Беседа на тему «Важность гигиены, закаливания и правильного питания в жизни и спорте»

Практика: - Игра

6. Теоретическая подготовка

Теория: Способы удара по мячу. Способы передачи мяча.

Практика: - Игра с мячом

7. Общая физическая подготовка

Теория: Правила выполнения ОРУ в движении и на месте

Практика: отработка ОРУ в движении; ОРУ на месте;

8. Техническая подготовка. Специальная физическая подготовка

Теория: Важность технической подготовки в современном Мини - футболе (первая часть)

Практика: Отработка технических приемов:

- Движение мяча по всей подошве вперед-назад не отрывая ноги от мяча;

- Перекат мяча с подошвы на внешнюю сторону подъема и обратно не отрывая ноги от мяча;
- Перекат мяч к себе подошвой — толкнуть мяч перед собой внешней стороной подъема (поочередно двумя ногами);
- Толчок мяча внешней стороной подъема — остановить подошвой (одной ногой, толкать на расстояние шага;
- Перекат мяча назад подошвой перед собой — повернуться и остановить его подошвой другой ноги;
- Перекат мяч назад подошвой за собой — остановить подошвой другой ноги;
- Движение серединой подошвы мяча по диагонали в сторону другой ноги вперед-назад;

9. Двусторонние игры

Практика: Учебная игра в Мини – футбол

10. Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика

Теория: -

Практика: Тестирование. Сдача нормативов

11. История зарождение игры «Мини - футбол» в России.

Теория: Беседа на тему «История зарождения Мини - футбола в России»

Практика – учебная игра

12. Техника безопасности на занятиях объединения «Мини - футбол».

Теория: Инструктаж по технике безопасности

Практика – игра в мини-футбол

13. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи.

Теория: Беседа на тему «Способы освоения самоконтроля»

Практика: Врачебный осмотр учащихся

14. Теоретическая подготовка

Теория: Разбор тактических схем и построений в игре. Разбор отдельных элементов в атакующей игре и оборонительной.

Практика – Отработка отдельных элементов игры.

15. Общая физическая подготовка

Теория: Правила выполнения ОРУ в движении и на месте

Практика: ОРУ в движении. ОРУ на месте;

16. Техническая подготовка. Специальная физическая подготовка

Теория: Важность технической подготовке в современном Мини - футболе (вторая часть)

Разбор элементов СФП

Практика:

1. Ведение мяча:

- внутренней и внешней сторонами подъема;
- с разной скоростью и сменой направления;
- с обводкой стоек;
- с применением обманных движений;
- после остановок разными способами.

2. Жонглирование мячом:
– одной ногой (стопой);
– двумя ногами (стопами);
– двумя ногами (бедрами);
– с чередованием «стопа-бедро» одной ногой;
– с чередованием «стопа-бедро» двумя ногами.

3. Остановки мяча:

- подошвой и разными частями стопы.

4. Передачи мяча:

- короткие и средние;
– выполняемые разными частями стопы.

5. Обводка соперника (без борьбы или в борьбе)

6. Отбор мяча у соперника

17. Двусторонние игры. Участие в соревнованиях.

Практика: Учебная игра

18. Промежуточный контроль. Контрольные нормативы.

Промежуточная диагностика

Теория: -

Практика: Тестирование Сдача нормативов

2 год обучения

1. Входящая диагностика. План работы объединения на год. Перспективы развития Мини - футбола, звезды Мини - футбола.

Теория: беседа на тему «Развитие Мини - футбола в мире» «мировые звезды Мини - футбола всех времен»

Практика –

2. Техника безопасности на занятиях объединения «Мини - футбол».

Теория: Инструктаж на тему «Техника безопасности на занятиях Мини - футболом»

Практика – проведение

3. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи.

Теория –

Практика: Врачебный осмотр учащихся

Форма контроля: Проверка амперометрических данных

4. Гигиена, закаливание, питание.

Теория: Беседа на тему «Важность гигиены, закаливания и правильного питания в жизни и спорте»

Практика –

Форма контроля: Беседа

5. Теоретическая подготовка

Теория: Разбор элементов «бабочка», «квадрат» «выход из-под прессинга» «игра в прессинг»

Практика –

Форма контроля: Интерактивное занятие

6. Общая физическая подготовка

Теория: правила выполнения ОРУ в движении и на месте.

Практика: ОРУ в движении, ОРУ на месте

Форма контроля: Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)

7. Техническая подготовка. Специальная физическая подготовка

Теория: Важность технической подготовки в современном Мини - футболе

Практика: отработка упражнений:

- Ставить ногу с разных сторон мяча после касания мяча подошвой.
- Стоя боком перекаты мяча подошвой себе на ход по прямой дальней ногой.
- Стоя боком перекаты мяча подошвой себе на ход по прямой ближней ногой.
- Перебросы мяча между ног.
- Перекаты вокруг себя поочередно двумя ногами.
- Ложный шаг в одну сторону — убирание мяча внешней стороной стопы в другую.
- Махи ногой перед мячом поочередно двумя ногами.
- Мах ногой перед мячом — убирание мяча внешней стороной стопы другой ноги в противоположную сторону.

Форма контроля: Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)

8. Двусторонние игры. Участие в соревнованиях

Теория –

Практика: Учебная игра

Форма контроля: Учебная игра

9. Промежуточный контроль

Промежуточная диагностика

Теория:

Практика: Тестирование. Сдача нормативов

10. «Мини - футбол» в Саратове: команды, игроки, игры.

Теория: беседа на тему «развитие Мини - футбола в Саратове». История основания ПФК Сокол Саратов.

Практика –

Форма контроля: Интерактивное занятие

11. Техника безопасности на занятиях объединения «Мини - футбол».

Теория: Инструктаж на тему «Техника безопасности на занятиях Мини - футболом»

Практика –

Форма контроля: Интерактивное занятие

12. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи.

Теория –

Практика: Врачебный осмотр учащихся

Форма контроля: Проверка амперометрических данных

13. Теоретическая подготовка

Теория: разбор элементов «бабочка», «квадрат» «выход из-под прессинга» «игра в прессинг»

Практика –

Форма контроля: Интерактивное занятие

14. Общая физическая подготовка

Теория: правила выполнения ОРУ в движении и на месте;

Практика: ОРУ в движении, ОРУ на месте

Форма контроля: Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)

15. Техническая подготовка. Специальная физическая подготовка

Теория –

Практика: отработка элементов «бабочка», «квадрат» «выход из под прессинга» «игра в прессинг»

Форма контроля: Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)

16. Двусторонние игры. Участие в соревнованиях.

Теория –

Практика: Учебная игра

Форма контроля: Учебная игра

17. Контрольные нормативы. Заключительная диагностика.

Итоговая аттестация

Теория:

Практика: Тестирование. Сдача нормативов

3 год обучения

1. Входящая диагностика. План работы объединения на год. Перспективы развития Мини - футбола, звезды Мини - футбола.

Теория: беседа на тему «Развитие Мини - футбола в мире» «мировые звезды Мини - футбола всех времен»

Практика –

Форма контроля: Интерактивное занятие

2. Техника безопасности на занятиях объединения «Мини - футбол».

Теория: Инструктаж на тему «Техника безопасности на занятиях Мини - футболом»

Практика –

Форма контроля: Интерактивное занятие

3. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи.

Теория –

Практика: Организация и проведение врачебного осмотра учащихся медицинским работником.

Форма контроля: Проверка амперометрических данных

4. Гигиена, закаливание, питание.

Теория: Беседа на тему «Важность гигиены, закаливания и правильного питания в жизни и спорте»

Практика –

Форма контроля: Интерактивное занятие

5. Теоретическая подготовка

Теория: Разбор элементов «бабочка с выходом в атаку», «квадрат в одно касание» «выход из-под прессинга с помощью блока (лишнего игрока)» «игра в прессинг»

Практика –

Форма контроля: Интерактивное занятие

6. Общая физическая подготовка; Специальная физическая подготовка

Теория: специальная физическая подготовка в Мини - футболе; правила выполнения СФП

Практика: ОРУ в движении, ОРУ на месте

Отработка специальных физических упражнений для повышения качеств (быстрота, выносливость, ловкость и сила)

Форма контроля: Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)

7. Техническая и тактическая подготовка.

Теория: Техническая подготовка в современном Мини - футболе. Поэтапный разбор комбинаций (и стандартных положений) для применения на практике.

Практика:.

- Перебросы мяча между ног.
- Перекаты вокруг себя поочередно двумя ногами.
- Ложный шаг в одну сторону — убирание мяча внешней стороной стопы в другую.
- Махи ногой перед мячом поочередно двумя ногами.
- Мах ногой перед мячом — убирание мяча внешней стороной стопы другой ноги в противоположную сторону.
- Моделирование игровых ситуаций с целью отработки на практике комбинаций и стандартных положений.
- Форма контроля: Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)

8. Двусторонние игры. Участие в соревнованиях

Теория –

Практика: Учебная игра

Форма контроля: Учебная игра

9. Промежуточный контроль

Промежуточная диагностика

Теория: -

Практика: Тестирование Сдача нормативов

10. «Мини - футбол» в Саратове: команды, игроки, игры.

Теория: Развитие Мини - футбола в Саратове.

Практика –

Форма контроля: Интерактивное занятие

11. Техника безопасности на занятиях объединения «Мини - футбол».

Теория: Инструктаж на тему «Техника безопасности на занятиях Мини - футболом»

Практика –

Форма контроля: Интерактивное занятие

12. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи.

Теория –

Практика: Организация и проведение врачебного осмотра учащихся медицинским работником.

Форма контроля: Проверка амперометрических данных

13. Теоретическая подготовка

Теория: Разбор элементов «бабочка с выходом в атаку», «квадрат в одно касание» «выход из под прессинга с помощью блока (лишнего игрока)» «игра в прессинг»

Практика –

Форма контроля: Интерактивное занятие

14. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

Теория: Особенности специальной физической подготовки в Мини - футболе. Правила выполнения СФП

Практика: ОРУ в движении, ОРУ на месте. Специально физические упражнения для повышения качеств (быстрота, выносливость, ловкость и сила)

– Форма контроля: Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)

15. Техническая подготовка.

Теория –

Практика: отработка элементов «бабочка с выходом в атаку», «квадрат в одно касание» «выход из-под прессинга с помощью блока (лишнего игрока)» «игра в прессинг»

– Форма контроля: Практика (методические рекомендации для правильности выполнения упражнений)

16. Двусторонние игры. Участие в соревнованиях.

Теория –

Практика: Учебная игра

Форма контроля: Учебная игра

17. Контрольные нормативы. Заключительная диагностика. Итоговой контроль.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Воспитательный компонент

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года организация воспитательной деятельности строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также на формировании у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; на расширении возможностей использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Программе воспитания ДТДиМ и с учётом особенностей содержания данной программы.

Цель воспитания в ДТДиМ – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- а) в усвоении ими социально значимых знаний, основных норм, которые общество выработало на основе духовно- нравственных ценностей;
- б) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в развитии социально-значимых отношений учащихся;
- в) в приобретении учащимися соответствующего нравственным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует **решение следующих основных задач:**

Руководство объединением:

- организация творческого пространства, развитие индивидуальности каждого ребенка, личностная самореализация учащихся на основе диагностики, мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- формирование активной позиции (жизненной, гражданской) ребенка при расширении интерактивных форм обучения;
- освоение норм и правил поведения в ДТДиМ, обществе; сплочение коллектива, развитие коммуникативных связей;
- создание ситуации успеха и формирование адекватной самооценки детей, реализуя потенциал наставничества в воспитании учащихся, поддерживая активное участие учащихся объединения в жизни ДТДиМ
- предоставление учащимся возможности обсуждения проблем и принятия самостоятельных решений, создание благоприятной среды для общения.

Работа с родителями:

- укрепление семейных связей, связи семьи, объединения и учреждения

в целом;

- развитие интерактивных форм взаимодействия с семьей, включение семьи в организацию воспитательной, досуговой деятельности объединения: родительские тематические собрания-встречи, родительские форумы, общение педагога с родителями учащихся в чатах различных мессенджеров, творческие проекты с участием родителей;
- мониторинг удовлетворенности родителей педагогическим процессом.

Самоуправление:

- развитие личностного роста учащихся;
- формирование активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к поддержке традиций объединения и учреждения, участие в работе Совета учащихся ДТДиМ .

проведение социально-значимых мероприятий:

- региональные семинары-практикумы
- всероссийский фестиваль для детей-инвалидов, людей с ограниченными возможностями «Крылья»
- семейные выходные
- торжественные церемонии
- благотворительные концерты
- экологические десанты;

поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Историческая память. Патриотизм:

формирование у учащихся способности анализировать основные этапы исторического развития страны, стимулирование поисковой и исследовательской деятельности; становление активной гражданской позиции: организация участия учащихся в волонтерских акциях, посвященных защитникам СВО, в благотворительных акциях, концертах; вовлечение учащихся в социальные проекты РДДМ «Движение первых», общественного движения «Улицы России»; участие в городских мероприятиях: День города, семейные выходные в сквере «Липки»;

укрепление связей поколений: организация поисковой работы по составлению семейных родословных, организация встреч со значимыми людьми города Саратова, в том числе в онлайн-формате, проведение тематических экскурсий, уроков мужества, встреч в музее истории ДТДиМ, в музеях города Саратова;

организация участия в Квестах, КВИЗах, посвященных историческим

событиям города и страны.

Для достижения учащимся **личностных результатов**:
формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию;
мотивации к познанию и обучению;
получение ценностных установок и развитие социально-значимые качеств личности.

Целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования

Уровень начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

<i>Направление</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свой край, малую родину. Имеющий представление о России, ее территории, сознающий принадлежность к ее народу. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности к жизни в обществе. Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий миролюбие, умеющий решать спорные вопросы без применения силы. Бережного относящийся к природе и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Формирование здорового образа жизни	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

	безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Экологическое воспитание	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Уровень основного общего образования (подростковый возраст) – создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

<i>Направление</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие в разнообразной социально значимой деятельности (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни ДТДиМ(в том числе самоуправление), родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

	Любящий свой народ, его традиции, культуру. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание	Выражающий готовность оценивать поведение и поступки свое, других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.
Эстетическое воспитание	Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Формирование здорового образа жизни	Выражающий установку на здоровый образ жизни, понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Экологическое воспитание	Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

	Сознающий свою роль и ответственность как гражданина в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Методическое обеспечение

Формы организации занятий

На занятиях используются коллективные, групповые, индивидуальные формы организации учебной деятельности. К традиционным формам организации деятельности учащихся в рамках реализации ДОП относятся: теоретическое и практическое занятие: 75% практических занятий (тренировок), 25% теоретических занятий

Используемые педагогические технологии и методы обучения и воспитания

Личностно-ориентированная технология – предполагает, что в центре внимания педагога находится уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии: система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития:

- *Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).* Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются в работе спортивных секций.
- *Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ)* включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные

социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики.

- *Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ):* лечебная педагогика и лечебная физкультура

Методы обучения:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение
- наглядные: демонстрация основных тактически приемов работы т.д.
- практические: упражнение, групповая традиционная тренировка, имитационно-соревновательная тренировка, участие в спортивных соревнованиях решение задач и др.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.)
- методы организации жизнедеятельности и поведения учащихся (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.)
- методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание, метод естественных последствий и др.)
- методы контроля (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности и др.)

Формы и способы организации контроля и итоговой аттестации; оценочно-диагностические материалы.

Формы и способы организации контроля

Формы организации контроля –для 3 лет обучения: промежуточный контроль (1, 2 3 год обучения - 1 полугодие), промежуточная аттестация (1,2 год обучения -2 полугодие), итоговый контроль – 2 полугодие 3 год обучения.

Способы: устный опрос, тестирование; выполнение контрольных упражнений и нормативов, учебная и итоговая игра (*см. Приложение3*), игра «Квадрат» (Несколько разновидностей), отработка элемента «Бабочка»; отработка стандартных положений.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Спортзал и/или площадка для игры в мини-Мини - футбол, игровой планшет, мячи, фишки.

Информационно-методические и дидактические материалы

Дидактические материалы для педагога

№ п/п	Наименование	Форма
1	Методичка «Методики Мини - футбольных тренировок»	Электронный http://mirsovetov.ru/a/sorts

		/summer/football-training.html
2	Литература по профилю объединения	бумажный (см. Список литературы)
3	Информация об объединении «Мини - футбол», презентация объединения, видеоролики о работе объединения	электронный ресурс –объединения, сайт ДТДиМ.

Информационные материалы для учащихся

№ п/п	Наименование	Форма
1	Методичка «Индивидуальная подготовка юных Мини - футболистов»	Электронный http://Мини - футбол-удары.рф/detskiy-futbol-1/obuchayushaya-trenirovka.html
2	Презентация «История правил игры в Мини - футбол»	Электронный http://media.wix.com/ugd/e3ee61_e602d43af5cb463a81c6b5a933f824f3.pdf

Информационные материалы для родителей

№ п/п	Наименование	Форма
1	Информация об объединении «Мини - футбол» презентация объединения, видеоролики о работе объединения	электронный ресурс –объединения, сайт ДТДиМ http://www.dvorectvorche.stva.ru

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование по профилю ДООП.

Информационное обеспечение

Список литературы

1. Заваров А. Мини - футбол. - СПб: Питер, 2010
2. Кузнецов А.А. Мини - футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия, Человек, 2010
3. Управление физической культуры и спорта Белгородской области, Белгородская региональная общественная организация "Федерация Мини - футбола" ; Сост.: А.Н. Подоляко и др. ; Отв. за вып.: К.А. Соколов, С.Ю. Калинин: Информационно-методический сборник для судей и инспекторов Белгородской области. - Белгород: ЦПФА, 2010

4. Управление физической культуры, спорта и туризма Белгородской области, Центр подготовки Мини - футбольных арбитров им. В.Г. Липатова ; Сост.: И.А. Руцкой и др.: Правила Мини - футбола в вопросах и ответах. - Белгород: ЦПФА, 2010

5. Управление физической культуры и спорта Белгородской области, Центр подготовки Мини - футбольных арбитров им. В.Г. Липатова ; Сост.: А.Н. Подоляко и др.: Информационно-методический сборник для судей и инспекторов Белгородской области. - Белгород: ЦПФА, 2009

6. Антипов А.В.: Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском Мини - футболе. - М.: Советский спорт, 2008

7. Кузнецов А.А.: Мини - футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия, Человек, 2008

8. Монаков Г.В.: Подготовка Мини - футболистов. - М.: Советский спорт, 2007

9. Собянин Ф.И.: Физическая культура. Организация и проведение викторин в общеобразовательном учреждении. - М.: Дрофа, 2007

10. Андреев С.Н.: Мини-Мини - футбол в школе. - М.: Советский спорт, 2006

11. Петухов А.В.: Мини - футбол. - М.: Советский спорт, 2006

Список литературы для учащихся и родителей

1. Голомазов С.В.: Мини - футбол. - М.: Спорт Академ Пресс, 2000

2. Нисенбойм Э.: От МКС до "Спартака". - М.: Профиздат, 2000

3. Тюленьков С.Ю.: Мини - футбол в зале: система подготовки. - М.: Терра-Спорт, 2000

4. :Мини - футбол. - М.: Физкультура, образование и наука, 1999

5. Рафалов М.М.: Разговор о Мини - футбольных правилах. - М.: Терра-Спорт, 1999

6. Сост. Б.М. Левин: Лев Яшин в воспоминаниях современников. - М.: Терра-Спорт, 1999

7. Нилин А.: Век Мини - футбола. - М.: Терра-Спорт, 1998

8. Под ред. В.Д. Ковалева: Спортивные игры. - М.: Просвещение, 1998

9. Под ред.: Г.Б. Мейксона, Л.Е. Любомирского, Л.Б. Кофмана; В.П. Богословский, Ю.Д. Железняк, Н.П. Клусов и др.; Рец.: Р.Я. Шитова, Г.И. Погадаев: Физическая культура. - М.: Просвещение, 1996

10. Дасаев Р.Ф.: Мы все - одна команда. - М.: Физкультура и спорт, 1992

11. Сост. С.А. Микулик: Италия - 90. - М.: Физкультура и спорт, 1992

12. Липатов В.Г.: 435 вопросов и ответов. - М.: Прейскурантиздат, 1991

13. Асаулов В.Ф.: Малая чаша "Мараканы". - М.: Профиздат, 1990

14. сост.: И.А. Руцкой, С.В. Леонов, Е.А. Сахаренко: Мини - футбольный арбитр Белгородской области. - Белгород: Б.И., 1990

15. : Александр Заваров. - Киев: Внешторгиздат, 1989

16. Винокуров В.И.: Наша с тобой "Звезда". Чьи сыновья. - М.: Физкультура и спорт, 1989

17. Выборнов Ю.В.: Марадона, Марадона. - М.: Физкультура и спорт, 1989

18. Коробейников Н.К.: Физическое воспитание. - М.: Высшая школа, 1989
19. Лобановский В.В.: Бесконечный матч. - М.: Физкультура и спорт, 1989
20. Попов А.В.: Спортивные игры в коллективе физкультуры. - Киев: Здоровье, 1989
21. Дасаев Р.Ф.: Команда начинается с вратаря. - М.: Советская Россия, 1988
22. Под ред.: Г.Б. Мейксона, Л.Е. Любомирского; В.П. Богословский, Ю.Д. Железняк, В.С. Каюров и др.; Рец.: Е.Я. Бондаревский, О.У. Кагерманов, В.В. Комиков: Физическая культура. - М.: Просвещение, 1988
23. Цирик Б.Я.: Мини - футбол. - М.: Физкультура и спорт, 1988
24. Литература Гайдовский В.: 800 вопросов и ответов о правилах Мини - футбола. - Тбилиси: ЦК КП Грузии, 198

Интернет-ресурсы

- [Методики Мини - футбольных тренировок](http://Мини - футбол-удары.рф/detskiy-futbol-1/obuchayushaya-trenirovka.html) <http://Мини - футбол-удары.рф/detskiy-futbol-1/obuchayushaya-trenirovka.html>
- Электронный ресурс объединения, сайт ДТДиМ <http://www.dvorectvorchestva.ru>
- Индивидуальная подготовка юных Мини - футболистов <http://Мини - футбол-удары.рф/detskiy-futbol-1/obuchayushaya-trenirovka.html>
- История правил игры в Мини - футбол http://media.wix.com/ugd/e3ee61_e602d43af5cb463a81c6b5a933f824f3.pdf

Приложение №1

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1, 13,16,17,18,28).

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р).

Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).

Национальный проект «Молодёжь и дети».

Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Ред. от 1.07.2025 № 1745-р.)

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

Распоряжение Правительства Российской Федерации по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (ред. от 20.03.2023 N 664-р)

План мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. N 3894-р, ред. от 20.03.2023г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2012г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Закон Саратовской области от 20.11.2013г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями)

Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2019 № 310-П «О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 08.02.2022 № 141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы» (с изменениями и дополнениями)

Распоряжение Правительства Саратовской области от 10.11.2025 №545-Пр «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030годы) в Саратовской области »

Приказ Министерства образования Саратовской области от 23.11.2021 № 1885 «Об утверждении Положения о целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы»

Устав МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Локальные акты МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Приложение2

Содержание плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Ключевые общедворцовские дела			
	Посвящение в дворцовцы	Октябрь	Страмов А.В.
	День рождения Дворца	Январь	
	День памяти О.П. Табакова	Март	

Руководство объединением и наставничество			
	Интеллектуальная игра «Морской бой», посвященная Дню защитника Отечества объединение	Февраль	Константинов А.А.
	Турнир (Открытый кубок по мини-Мини - футболу , на призы Дворца творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова	Сентябрь, Май	Константинов А.А.
	Турнир по мини-Мини - футболу среди объединений	Сентябрь-май	Константинов А.А.
Работа с родителями			
	Собрания	Сентябрь	Константинов А.А.
	Индивидуальные консультации	Сентябрь-Май	Константинов А.А.
	Открытые занятия	Октябрь	Константинов А.А.
Профориентация			
	Посещение матчей команды «Волгатрансгаз Саратов»	Октябрь-Февраль	Константинов А.А.
	Циклы профориентационных часов общения: Мастер класс от игроков «Волгатрансгаз Саратов»	Сентябрь - Май	Константинов А.А.
Экскурсии, экспедиции, походы			
	Экскурсия в музей ДТДиМ	Ноябрь	Константинов А.А.

Приложение 3

Оценочные и диагностические материалы

Вопросы и задания

для проведения текущего контроля

1. Вопросы для устного опроса:

Формулировки примерных вопросов к собеседованию (на весь учебный год):

- Техника безопасности при работе с инвентарем.
- Правила поведения в спортивном зале.
- Техника безопасности при работе с инструментом

- Правила поведения в спортивном зале
- Введение в Мини - футбол. Основные приемы остановки мяча.
- Основные приемы, удара по мячу.
- Основные термины и понятия в Мини - футболе.
- Основные навыки работы с мячами.

Критерии оценивания ответов учащихся:

- точность и содержательность;
- грамотность речи;

2. Задания для практической работы (универсальные, в течении года)

Первый год обучения:

- Общая физическая подготовка (ОФП).
- Бег 30 м(сек.) – 5,2
- Бег 300 м(сек) – 60
- Прыжок в длину с места (см) – 160
- Специальная физическая подготовка (СФП).
- Бег 30 м\с ведением мяча (сек) – 6,1
- Вбрасывание мяча руками (м) – 12
- Удар по мячу на точность (раз) – 6
- Жонглирование мячом (раз) – 8

Второй год обучения:

- Игра «Квадрат» (Несколько разновидностей)
- Отработка элемента «Бабочка»

Нормативы по проверке предметных результатов (1,2 год обучения)

№ п/п	Контрольные упражнения	Результат
Общая физическая подготовка.		
1.	Прыжки в длину с места, см	160
2.	Тройной прыжок с места, см	450
3.	Бег на 30 метров, сек	5,2
4.	Бег на 300 м, сек	60
Техническая подготовка.		
5.	Накат справа по диагонали, ударов	15
6.	Подрезка справа и слева, ударов	10
7.	Подачи и их прием, ударов	6
Специальная физическая подготовка.		
11.	Бег на 30 м с мячом, сек	6,4
12.	Удары по мячу на дальность – сумма ударов с правой и левой ноги, м	35
13.	Вбрасывание мяча на дальность, м	12
Техническая подготовка.		
13.	Жонглирование мячом, раз	10
14.	Остановка мяча внутренней стороной стопы	+
15.	Удар по мячу на точность, попаданий	6

Нормативы по проверке предметных результатов (3 год обучения)

№ п/п	Контрольные упражнения	Результат
Общая физическая подготовка.		
1.	Прыжки в длину с места, см	170
2.	Тройной прыжок с места, см	465
3.	Бег на 30 метров, сек	4,9
4.	Бег на 300 м, сек	52
Техническая подготовка.		
5.	Накат справа по диагонали, ударов	20
6.	Подрезка справа и слева, ударов	15
7.	Подачи и их прием, ударов	10
Специальная физическая подготовка.		
11.	Бег на 30 м с мячом, сек	6,0
12.	Удары по мячу на дальность – сумма ударов с правой и левой ноги, м	40
Техническая подготовка.		
13.	Жонглирование мячом, раз	40
14.	Остановка мяча внутренней стороной стопы	+
15.	Удар по мячу на точность, попаданий	10

Критерии оценивания практических работ учащихся:

- правильность выполнения упражнения
- выполнение нормативов

Бальная система: 1-4 балла -30% правильных ответов, частично выполненные упражнения и нормативы

5-7 баллов –50- 60% правильных ответов и правильно выполненных упражнений и нормативов

8-12 баллов – 90-100% правильных ответов, упражнений и всех нормативов.

Список специальных терминов, используемых в ДОП

Аут (от англ. out — "вне"). Что означает Мини - футбольный термин «аут», знает любой, кто каким-либо образом сталкивался с Мини - футболом вообще. Выход мяча за полосу, ограничивающую Мини - футбольное поле. При возникновении данной ситуации матч останавливается до тех пор, пока мяч снова не будет возвращён в игру. Для этого необходим вброс мяча одним из игроков команды соперника руками из-за головы. Обычно в команде всегда есть игрок, специально подобранный для данного действия, ведь вброс мяча

руками (особенно если это происходит на стороне противника) может запустить удачную комбинацию передачи мяча ногой или головой, что позволит произвести удачный гол. Весьма часты случаи, когда после вброса мяча руками гол совершался в одно касание.

Пас (от англ. *pass* — *пропускать, передавать*) — передача мяча от одного игрока команды другому для разыгрывания комбинации или в процессе перемещения к воротам противника. Есть три разновидности: простой (подразумевает обыкновенное перекачивание мяча от одного игрока к другому в процессе продвижения к воротам команды соперника), навесной (когда игрок посылает мяч по воздуху игроку своей команды) и пас вразрез (случай, когда игрок «простреливает» мяч в свободную зону, зачастую между игроками противника, а пробегающий мимо игрок своей команды подхватывает его и движется к воротам соперника).

Пенальти (от англ. *penalty* — *"штраф, наказание, кара"*) — удар по воротам с расстояния одиннадцати метров, назначенный арбитром за нарушение правил игры командой в собственной штрафной зоне (участок поля перед воротами). Данный штрафной удар проводит один игрок, ему препятствует лишь вратарь команды противника. Остальные игроки находятся за пределами штрафной площадки. Если пенальти назначено в конце матча, выделяется дополнительное время. Лучшим пенальтистом в истории отечественного Мини - футбола считается Глазков Георгий Фёдорович, игравший в московском «Спартаке» в период с 1935 по 1947 г. (за исключением 1945 г.).

Форвард (от англ. *forward* — *"вперед"*) — нападающий.

Автогол — мяч, забитый в ворота собственной команды. Изначально считалось, что если мяча коснулся игрок своей команды (перед попаданием мяча в сетку ворот), засчитывался автогол. Однако со временем в это понятие были внесены корректировки. В современном Мини - футболе автогол засчитывается, если игрок умышленно пнул мяч в собственные ворота. В противном же случае засчитывается гол нападающему команды соперника, совершившему удар по мячу.

Автор гола — термин, прижившийся не столько у игроков или болельщиков, сколько у журналистов, занимающихся освещением Мини - футбольных хроник. Значение фразы понятно интуитивно.

АнтиМини - футбол — обычно данным словом обозначается жёсткая игра с явным нарушением правил, сопровождающаяся многочисленными побоями, подножками (обычно замаскированными под стандартный «подкат»), а также преднамеренное хамское обращение с судьями и соперниками. Термин вошёл в оборот благодаря развитию профессионального Мини - футбола, породившего такое типичное для современности явление, как перепродажа игрока в другую команду, а иногда и в другую страну. Привело это к тому, что отдельные команды конкретных Мини - футбольных клубов превышали своим профессионализмом национальную сборную, что отодвинуло на второй план идею Мини - футбола как соревнования, а на первый выдвинуло идею коммерческой выгоды. Подобные Мини -

футбольные матчи привлекали массу зрителей и сулили колоссальные гонорары как игрокам, так и хозяевам клубов. Как следствие, игроки стремились вырвать победу любой ценой и не стеснялись применять явно запрещённые приёмы. Шумным событием, благодаря которому термин плотно вошёл в оборот, стал матч между командами Буэнос-Айреса и Глазго в 1967 году, в ходе которого не прекращались кулачные бои в третьем раунде состязания. Команды боролись за межконтинентальный кубок. В борьбе за крупный гонорар игроки не стеснялись нарушать правила, потому арбитру пришлось удалить с поля шестерых игроков к концу матча: четверых из Глазго и двоих из Буэнос-Айреса.

Арбитр — обычный судья на Мини - футбольном поле, следящий за исполнениями правил игры и назначающий наказание за несоблюдение таковых. Атака — движение Мини - футболиста к воротам противника с целью забить гол.

Банка — этим термином прозвана скамейка для запасных.

Бисиклетка (от португальского *bicicleta*) — другое название «удара ножницами», когда Мини - футболист посылает мяч ударом через себя в падении. Перевод Мини - футбольных терминов с одного языка на другой - явление распространённое, но комментаторы Мини - футбольных матчей предпочитают употреблять фразу «удар ножницами» для простоты восприятия информации зрителем. Быстрый гол — таковым считается гол, если мяч оказался в воротах противника до девятнадцатой минуты матча включительно.

Воздушная дуэль — возникновением термин обязан устоявшейся традиции Мини - футболистов бороться за мяч не только на земле, но и в воздухе. Речь идёт о попытках выбить летящий мяч головой. Зачастую высокий рост Мини - футболиста играет большую роль в воздушной дуэли, но известны случаи, когда мяч доставался игрокам, имеющим низкий рост и умеющим высоко прыгать. Таким был Мини - футболист из Италии Филиппо Индзаги. Множество мячей в ворота противника он отправил именно головой, выиграв воздушную дуэль.

Голкипер (от англ. *goal* — цель, *keep* — хранить) — этим термином в современном Мини - футболе называют вратаря.

Дерби — этим термином окрестили матч малого масштаба, который носит, скорее, принципиальный характер, нежели профессиональный. К примеру, между командами одного города или одного района.

Джокер — игрок со скамьи запасных, способный переломить ход игры в пользу своей команды. Легионер — этим словом называют игрока Мини - футбольного клуба, не имеющего гражданства страны, в национальном чемпионате которой он принимает участие.

Мёртвый мяч — столь угрожающим термином зовётся мяч, летящий очень быстро и, как правило, в место стыка верхней перекладины ворот и штанги. Такой мяч крайне тяжело отбить. Про вратаря, сумевшего предотвратить гол, говорят «взял мёртвый мяч», то есть предотвратил неизбежный гол.

Ничья — результат встречи команд, окончившийся отсутствием победителя. Как правило, при равном счёте.

Отскок — победа или ничья, доставшиеся лишь по случайности.

Острый пас — передача мяча в процессе игры от одного игрока другому таким образом, что игрок, получивший мяч, оказывается в очень удобном положении для удара по воротам противника.

Переигровка — заново назначенная встреча команд. При этом результат предыдущей игры обнуляется. Встречается крайне редко, ибо решение об отмене матча выносится обычно из-за независимых от организаторов и команд обстоятельств. Например, внезапно испортившиеся погодные условия

Оценочные и диагностические материалы по метапредметным и личностным результатам

Младший школьный возраст

1. Тест креативности Торренса, диагностика творческого мышления
2. Оценка уровня общительности (Тест В.Ф. Ряховского)
3. Методики из «практикума по исследованию и диагностике толерантности личности»
4. Экспресс-опросник «Индекс толерантности».

Подростковый возраст

1. Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)
2. Экспресс-опросник "Индекс толерантности"
3. ТЕСТ «Размышляем о жизненном опыте» (методика Н.Е.Щурковой)

Анкета Готовность к саморазвитию

1. Я хочу себя знать
 - да;
 - нет.
2. Я могу совершенствоваться
 - да;
 - нет
3. Мне нравится общаться на занятиях
 - да;
 - нет.
4. Мне нравится заниматься в объединении
 - да;
 - нет.
5. Мне не нравятся отдельные блоки на занятиях
 - да;
 - нет.
6. На занятиях я получаю конкретные знания, умения, навыки
 - да;

- нет.
- 7. Занятия помогают расширению моего кругозора, знанию окружающего мира
 - да;
 - нет.
- 8. Занятия способствуют моему личному и профессиональному самоопределению
 - да;
 - нет.
- 9. Педагог помогает мне в саморазвитии, показывает пути для становления моего «Я»
 - да;
 - нет.
- 8. На занятиях я утверждаюсь в правильности выбранного мной направления деятельности
 - да;
 - нет.

АНКЕТА «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1. Как Вы думаете, в нашем современном мире понятие «семья»

А. совершенно устарело;

Б. осталось прежним, как и в прошлые века;

В. несет новый, глубокий, сокровенный смысл;

Г. _____.

2. Какое влияние оказывает семейное воспитание на развитие личности ребенка?

А. основополагающее;

Б. большое;

В. не очень большое;

Г. маленькое;

Д. никакое;

Е. не знаю.

3. Есть ли у Вас четкое представление о своей будущей семье?

А. Да (Я очень хорошо представляю, какая будет у меня семья, и как я буду общаться со своим супругом и своими детьми);

Б. Нет (Очень смутное представление, но иногда задумываюсь над этим вопросом);

В. Не думал об этом (Считаю, задумываться об этом не обязательно);

Г. _____.

4. Как Вы думаете, какие знания необходимы для успешного существования семьи? (можно отметить несколько вариантов)

А. Психология семейных и личных отношений;

Б. Методы воспитания ребенка;

В. Технология ведения домашнего хозяйства;

Г. Правила построения домашнего бюджета;

Д. Законы распределения ролей в семье;

Е. _____.

5. Какой смысл Вы вкладываете в понятие семья?

А. Семья – родители и дети живущие на одной территории и ведущие общее хозяйство;

Б. Семья - родители и дети живущие на одной территории, ведущие общее хозяйство и заботящиеся друг о друге;

В. Семья - родители и дети живущие на одной территории, ведущие общее хозяйство, заботящиеся друг о друге и стремящиеся достигать не только личные, но и общие - семейные цели;

Г. _____.

6. Из каких источников Вы узнаете о значении семьи в жизни человека?

А. Из разговоров с родителями и родственниками;

Б. Из разговоров с друзьями и знакомыми;

В. Из чтения прессы и художественной литературы;

Г. Из просмотра телепередач и художественных фильмов;

Д. Из бесед с педагогом.

Е. _____.

7. Включает ли ваш педагог в свои занятия темы, связанные с семьей?

А. Да (педагог часто говорит о значении семьи в жизни человека и приводит примеры);

Б. Иногда (педагог изредка упоминает о значении семьи в жизни человека);

В. Не помню.

8. Что Вы сами думаете о том, для чего нужна человеку семья?

Уровень патриотического воспитания учащихся.

Анкета

1. Как ты относишься к старшим?

А. Уважительно;

Б. Нейтрально;

В. Пренебрежительно.

2. Как ты относишься к изучению Саратовской области?

А. Стараюсь узнать по больше (чтение газет, просмотр специальных передач по ТВ, рассказы учителей и др.).

Б. Я не думаю об этом, мне хватает той информации, которая дается в школе.

3. Как ты относишься к историческим дисциплинам?

А. Хорошо.

Б. Нейтрально.

В. Отрицательно.

4. На твой взгляд, имеешь ли ты четкую гражданскую позицию?

А. Имею.

Б. Не имею.

5. Что, по Вашему мнению, входит в понятие «Патриотическая культура»? (можно отметить несколько вариантов)?

А. Милосердие, гуманизм, любовь к ближнему.

Б. Познавательный интерес к истории родного города, ДТДиМ.

В. Стремление изучать историю семьи, семейный фольклор.

Г. Возросшая мотивация к изучению Российской символики.

Изучение уровня воспитанности учащихся

Выявление уровня воспитанности, отношения к окружающим, готовности прийти на помощь у подростков.

Анкета

«Ты подошел к остановке и видишь такую картину: ребята отобрали шапку у малыша, не отдают и играют ею в футбол». Твои действия.

«Если бы этот день был последним в жизни?» Что бы ты сделал?

«Готов ли ты к уборке кабинета, субботнику, другим коллективным видам общественно-полезной работы?»

«Есть ли у тебя желание пойти на экскурсию?, на выставку, в театр?»

«Назови свои достоинства и недостатки»

Исследование стремления учащихся к здоровому образу жизни.

Что такое ЗОЖ?

Как ты оцениваешь свое здоровье?

Кто несет ответственность за личное здоровье человека?

Что вредит здоровью?

Пробовал ли ты алкоголь, сигареты?

Исследование адекватной самооценки

Личностных качеств.

Самостоятельная оценка учащимися объединения целого ряда своих личных параметров. Учащиеся оценивают по 10-ти балльной шкале (где 1 балл – минимум, 10 баллов – максимум) следующие свои качества: целеустремленность и решительность, самостоятельность, веселость и оптимизм, бодрость, чуткость и отзывчивость, искренность, добродушие, ответственность, трудолюбие, самокритичность, дисциплинированность, коллективизм, тактичность, вежливость, нравственность, образованность, культура.

Анкета.

1. Сформированность жизненных планов и социальных намерений
1 2 3 4 5
2. Сознательность и дисциплинированность по отношению к учебной дисциплине
1 2 3 4 5
3. Развитие спортивных, технических, художественных и т. д. умений и навыков
1 2 3 4 5
4. Способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни
1 2 3 4 5
5. Самокритичность
1 2 3 4 5
6. Умение объективно оценивать других

	1	2	3	4	5
7. Способность сочувствовать	1	2	3	4	5
8. Сформированная самооценка	1	2	3	4	5
9. Общительность	1	2	3	4	5
10. Общий культурный уровень	1	2	3	4	5
11. Настойчивость	1	2	3	4	5
12. Исполнительность	1	2	3	4	5
13. Инициативность	1	2	3	4	5
14. Требовательность к себе	1	2	3	4	5
15. Требовательность к другим	1	2	3	4	5

Методика для изучения социализированности личности учащегося

(М.И. Рожков)

Методика для изучения социализированности личности учащегося автора М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Алгоритм подсчета результатов
Подсчитывается количество баллов по каждому учащемуся.

Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов учащегося», количество таких карт соответствует количеству групп.

Уровни освоения программы учащимися:

I (начальный) — от 1 до 5 баллов; II (средний) — от 6 до 9 баллов;

III (высокий) — от 10 до 12 баллов.

Диагностическая карта оценки результатов учащихся (по каждой группе)

№	Фамилия, имя учащегося	Предметные образовательные результаты		Метапредметная готовность (0 - 3 баллов)	Личностные достижения (0 - 3 баллов)	Итог (от 0 до 12 балл)
		Предметные знания (теория) (0 - 3)	Предметные способы деятельности и (практика)			

		баллов)	(0 - 3 баллов)			
1.						

Фамилия , имя учащегося

Критерии	Показа- тели (баллы)	Входной контроль	Промежуточная аттестация	
			1 полугодие	Итоговое оценивание 2 пол угодие
1. Критерии оценки уровня предметных знаний и умений				
Теоретические: основные и специальные элементы игры в мини - футбол; правила игры в мини - футбол; 2 год обучения основы стратегии – атака, защита; основы профилактики заболеваний и ведению ЗОЖ 3 год трансформация правил в мини - футболе и в футболе основные стратегии при игре 5 на 4 (оборона и атака)	1 -3			
Практические: применять на практике основные положения правил игры; находить ошибки у себя, противника или товарищей, связанные с правилами игры; 2 год обучения использовать различные тактические приемы в игре; определять предпосылки для начала атаки или защиты	1 -3			

3 год обучения использовать различные тактические приемы в игре, исходя из изменений в правилах игры; определять предпосылки для начала атаки или защиты навыки и умения в выполнении различных физических упражнений ОФП (общефизическая подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка); основы командного взаимодействия в различных его формах посредством подвижных игр и соревнований				
2. Критерии оценки уровня метапредметных результатов учащегося				
познавательные: ответственное отношение к обучению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	1 3			
Регулятивные: саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и в стрессовых ситуациях мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера, лидерские качества компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	1 -3			

Коммуникативные компетенции: коммуникативные навыки, сотрудничество, работа в команде на общий результат навыки выразительности, пластичности танцевальных движений, самостоятельного самовыражения под музыку	1-3			
3. Критерии оценки уровня развития личностных результатов учащегося				
сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально-положительное отношение к членам творческого объединения: доброжелательность, уважение друг к другу, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; самоконтроль, самооценка.	1 - 3			
- сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимой деятельности.	1 —3			
сформированность мотивации учебной деятельности, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата,	1 —3			

стремления к совершенствованию своих способностей, взаимопонимание, доброжелательность, уважение друг к другу.				
4. Учет творческих достижений учащегося				
На уровне объединения	1			
города, области	2			
- всероссийских, международных	3			

Сумма баллов:					
Уровень:	Диапазон начального уровня	1 - 5			
	Диапазон среднего уровня	6-9	п		
	Диапазон высокого уровня	10 -12	ш	ш	ш
Дата собеседования:					

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями действующего Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, Положения о промежуточном контроле результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и итоговой аттестации.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Авторы программы	Константинов Андрей Александрович, педагог		29.08.2025

	дополнительного образования		
Наставник программы	Митрофанова Лариса Михайловна		29.08.2025
Заведующий отделом	Страмов Александр Васильевич		29.08.2025

Программа обсуждена и одобрена на методическом совете ДТДиМ от 28.08.2025., протокол №1, получила положительное заключение экспертной комиссии, принята на заседании педагогического совета от 29.08.2025 года, протокол № 91.

