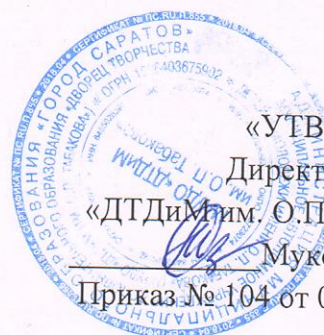


Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУДО
«ДТД им. О.П. Табакова»
Муковозов Н.А.
Приказ № 104 от 01.09.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«По шахматным лабиринтам»**

Возраст обучающихся: 5 - 16 лет
Срок реализации: 6 лет
Автор – составитель
педагог дополнительного образования
Чекмарева Лия Анверовна

Саратов 2025

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По шахматным лабиринтам»
Составитель программы	Педагог дополнительного образования Чекмарева Л.А.
Образовательная направленность	Физкультурно-спортивная
Цель программы	Развитие личности ребёнка посредством обучения общеразвивающим и спортивным навыкам шахматной игры
Задачи программы	<i>Обучающие:</i> <i>Обучить:</i> - фундаментальным понятиям шахматной игры; - приемам, тактикам и стратегиям шахматной игры; - принципам игры в каждой стадии шахматной партии; - типовым позициям эндшпиля, пешечных конфигураций; - дебютному репертуару; - истории развития шахмат в России; - умению проводить анализ шахматных партий. <i>Воспитательные:</i> <i>Воспитать:</i> - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, принадлежности к русской спортивной культуре; - готовность и способность вести диалог с товарищами по объединению, педагогом, родителями и достигать в нём взаимопонимания; - сформированное нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; - повышение мотивации к участию в общественной жизни Саратова; - чувство гордости за героическое прошлое своих земляков; - уважение к труду и интеллектуальной деятельности. <i>Развивающие:</i> <i>Развитие:</i> - фантазии, логики, концентрации внимания, аналитического мышления и усидчивости; - коммуникативных навыков, умения работать в команде; - творческих навыков личности; - волевых качеств личности.
Возраст учащихся	5-16 лет
Год разработки программы	2022, внесены коррективы в 2023и 2025 г.г.
Сроки реализации программы	6 лет
Планируемые результаты	<i>Предметные</i> По окончании обучения учащийся должен знать: терминологию шахмат, понятия шаха, мата и ничьи;

	кодес шахматиста, историю шахмат (мировых и российских); ходы фигур, шахматную нотацию; принципы разыгрывания в каждой стадии партии; историю развития шахмат Саратовского края; важные типовые шахматные позиции; свой дебютный репертуар; техники расчета вариантов; критерии оценки позиции, ее виды и выбор плана; типовые эндшпили; шахматное наследие выдающихся советских и российских шахматистов; классификацию дебютов; критерии для оценки позиции и выбора плана. По окончании обучения учащийся будут уметь: ориентироваться в пространстве шахматной игры; играть шахматную партию, в том числе с записью ходов; участвовать в соревнованиях, соблюдая шахматный этикет; уметь анализировать шахматные партии; уметь оценивать шахматную позицию по критериям и составлять план игры; разыгрывать типичные эндшпильные позиции; решать задания разного уровня сложности; самостоятельно ставить себе задачи в обучении; готовиться к соревнованиям; работать с шахматной литературой; По окончании обучения учащийся будут владеть: правилами игры в шахматы; шахматной терминологией; техниками расчета ходов в различных типах позиций; правилами участия в спортивных соревнованиях; - техникой анализа партий. <i>Метапредметные</i> <i>У учащихся должно быть развито:</i> - фантазия, логика и концентрация внимания; - коммуникативные навыки, умение работать в команде; - умение оценивать свой шахматный уровень, формулировать для себя новые задачи в творческой деятельности; - владение основами самоконтроля, самооценки; - выбирать дальнейшую профессиональную деятельность; - умение организовывать сотрудничество и совместную конкурсную деятельность с учащимися; работать индивидуально и в группе; <i>Личностные</i> <i>У учащихся должно быть сформировано:</i> - осознание принадлежности к русской спортивной культуре: знание истории развития шахмат в России. - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
--	---

	- готовность и способность вести диалог с товарищами по объединению, педагогом, родителями и достигать в нём взаимопонимания; - сформированное нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой деятельности.
--	--

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программы
 Пояснительная записка**

Направленность программы. Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, базовый и продвинутый уровень освоения.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена запросом общества, т.н. «шахматным бумом», существующим в последнее время, и потребностью в формировании у подрастающего поколения навыков 21 века – критического, креативного и стратегического мышления, эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость, коммуникации.... В рамках программы для обучающихся предоставляется возможность научиться древней интеллектуальной игре на базовом или продвинутом уровне. Принимать участие в соревнованиях и других шахматных событиях, приобщиться к шахматному сообществу своего города, области и России.

Исследования показывают, что дети, занимающиеся шахматами, лучше справляются с учебной нагрузкой, демонстрируют более высокие результаты по математике и чтению, а также на 60% опережают сверстников по показателям логического мышления и концентрации внимания.

Игра развивает память, внимание, воображение, усидчивость, целеустремлённость, самодисциплину и волю. Шахматы учат ребёнка самостоятельно мыслить, принимать решения и нести за них ответственность. Проигрыши помогают формировать умение адекватно воспринимать неудачи, извлекать из них опыт и стремиться к улучшению. Шахматы расширяют круг общения, способствуют формированию навыков взаимодействия в коллективе, умению работать в команде (например, в рамках командных турниров). Участие в турнирах и соревнованиях развивает умение общаться с разными людьми, заводить друзей, делиться интересами и поддерживать других. Для детей некоммуникативного типа шахматы могут стать способом преодоления замкнутости и самореализации. В эпоху информационного перегруза особенно важно умение фильтровать информацию, анализировать её и делать логические выводы. Шахматы помогают развивать критическое мышление — один из ключевых навыков XXI века. Кроме того, концепция ФИДЕ подчёркивает, что шахматы формируют мыслительные навыки, необходимые выпускнику XXI века: запоминание, понимание, применение, анализ, оценка, креативность, а также STEM Skills — способность генерировать, понимать и критически анализировать эмпирический материал, умение систематизировать и решать сложные проблемы, применять теоретические знания на практике.

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» подразумевает усиление интеграции основного и дополнительного образования, к которому можно относить и шахматное. Шахматы не только

развивают интеллект, но и готовят ребёнка к жизни, обучая анализировать ситуации, принимать решения и взаимодействовать с окружающими.

Отличительные особенности проявляются в форматах группового взаимодействия учащихся, т.ч. в процессе шахматных мероприятий:

- использование технологии ученического наставничества в разновозрастном взаимодействии учащихся;
- проведение регулярных консультационных партий между учащимися, что дает возможность не только работать в команде, но и учиться критически относиться к своей игре посредством совместного анализа;
- проведение сеансов одновременной игры, где в роли сеансеров – учащиеся старших групп. Это преследует две цели: учащиеся младших групп получают мотивацию к дальнейшему обучению, а учащиеся старших групп более тренируют концентрацию;
- большой упор в программе делается не только на развитие тактического зрения, но и на заложение стратегических основ в шахматное мировоззрение учащихся.
- к обучающимся применяется индивидуальный подход для определения их стиля игры, в связи с чем во время работы над ошибками они получают личные рекомендации по улучшению игры.
- использование шахматных интернет-платформ в качестве дополнительного цифрового ресурса. Учащиеся играют партии между собой, с другими игроками, а также решают большой объем заданий. Помимо этого, педагог сам создает вспомогательный материал, дополняющий пройденный на занятиях.

Педагогическая целесообразность.

Обучение игре в шахматы способствует развитию многих полезных навыков, а именно умение оценивать ситуацию и принимать самостоятельные решения, концентрироваться в сложной позиции и сопоставлять факторы для объективной оценки.

В обучении шахматам активно внедряются информационно-коммуникационные технологии: компьютерные программы для анализа партий, электронные базы данных, онлайн-платформы для игры и обучения. Это делает процесс более интерактивным, доступным и соответствующим цифровому веку. Геймификация и моделирование позволяют погружать учащихся в реалистичные сценарии и применять теоретические знания на практике.

В процессе освоения данной программы у учащихся формируется и улучшается ряд личных качеств:

- волевые качества личности;
- достойно принимать результаты партий и делать выводы из своих партий;

- ~ ответственность и надежность: игрок за шахматной доской полностью отвечает за свои действия, а в командных соревнованиях необходимо проявлять надежность;
- ~ порядочность и коммуникабельность.

Обучение на 3-4 году разделено на два уровня: базовый и продвинутый. Обучение учащегося базовому уровню на протяжении первых 2 лет позволяет определить цели и интерес к шахматам, на основе которых выбирается уровень для 3-4 года обучения. 5-6 год обучения имеет только продвинутый уровень программы.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5 - 16 лет.

Особенности детей 5-7 лет

Физический рост и развитие:

- характерен более медленный темп роста, увеличение длины тела;
- мальчики и девочки почти не отличаются друг от друга по размерам и форме тела.

Характерные особенности:

- функциональное совершенствование всех органов и систем;
- развитие интеллектуальных способностей.

Особенности детей 8-11 лет

Физический рост и развитие:

- у девочек очень резкий скачок в росте, по сравнению с мальчиками;
- у мальчиков период замедления роста;
- непропорциональное развитие тела вызывает ощущение неловкости, неуклюжести;

Характерные особенности:

- физические навыки, ловкость и сила оказывают большое влияние на статус среди сверстников и на мнение о себе;
- начинается формирование критического мышления;
- колебания настроения;
- бояться проиграть, чувствительны к критике;
- начинают понимать и принимать нравственные нормы;
- шумны, любят спорить;
- начинают проявлять интерес к противоположному полу, в то же время возможны конфликты.
- энергичные, инициативные, «легки на подъем»;
- стремятся к лидерству и соперничеству;
- хотят выглядеть постарше, взрослее среди сверстников, с помощью копирования определенных элементов (не всегда положительных) поведения взрослых.

Возраст 12-16 лет.

Физических рост и развитие:

- девочки примерно на 2 году опережают в развитии мальчиков;
- завершается рост скелета;
- изменение сердечно-сосудистой системы, из-за чего повышается утомляемость;
- повышенная возбудимость;
- хорошая координация движений.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
 - формирование собственного мировоззрения;
 - подчиняются группе;
 - иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
 - поиск себя;
 - интерес к противоположному полу;
 - крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.)
- беспокойство о внешнем виде.

Объем программы Данная программа рассчитана на шесть лет обучения, состоящего из двух этапов.

Первый этап обучения – ознакомительный и базовый.

Условия реализации:

Рассчитан на 2 года, предназначен для детей 5-7 лет, носит ознакомительный и базовый характер, позволяющий освоить начальный этап программы каждому учащемуся.

Группы формируются на условиях свободного набора. 1 год обучения не менее 10 человек, 2 год обучения – не менее 10 человек.

Второй этап обучения разделен – базовый и продвинутый.

Условия реализации:

Рассчитан на 2 года, предназначен для детей 8-11 лет.

Третий этап обучения – продвинутый.

Рассчитан на 2 года, предназначен для детей 12-16 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим юношеские и спортивные разряды.

4-6 год обучения не менее 10 человек.

Режим занятий Режим организации учебных занятий:

1-й, 2-й год, 3-й обучения: 144 часа, 4 часа в неделю: - 2 раза по 2 часа.

4-й, 5-й год обучения:

- ~ 216 часов, 6 часов в неделю: 3 раза по 2 часа для спортивного уровня,
 - ~ 144 часа, 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа для базового уровня.
- 6-й год обучения: 216 часов, 6 часов в неделю – 3 раза по 2 часа.

Цели и задачи программы

Цель программы Развитие личности ребёнка посредством обучения общеразвивающим и спортивным навыкам шахматной игры.

Задачи (этапы решения цели):

Обучающие:

Обучить:

- фундаментальным понятиям шахматной игры;
- приемам, тактикам и стратегиям шахматной игры;
- принципам игры в каждой стадии шахматной партии;
- типовым позициям эндшпиля, пешечных конфигураций;
- дебютному репертуару;
- истории развития шахмат в России;
- умению проводить анализ шахматных партий.

Воспитательные:

Воспитать:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, принадлежности к русской спортивной культуре;
- готовность и способность вести диалог с товарищами по объединению, педагогом, родителями и достигать в нём взаимопонимания;
- сформированное нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- повышение мотивации к участию в общественной жизни Саратова;
- чувство гордости за героическое прошлое своих земляков;
- уважение к труду и интеллектуальной деятельности.

Развивающие:

Развитие:

- фантазии, логики и концентрации внимания;
- обогащение эстетического, личностного и физкультурно-оздоровительного развития;
- коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Цель 1 года обучения:

Создание условий для гармоничного когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи (этапы решения цели):

Обучающие

- знакомство с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучение правилам ходов на шахматной доске;
- ведение записи ходов во время партии;
- овладение начальными приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- знакомство с простейшими критериями оценки позиции и видами преимущества;
- обучение основам игры в каждой стадии партии;
- знакомство с историей шахмат.

Воспитательные:

Воспитание:

- уважения к партнеру, самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
- уважения к труду и интеллектуальной деятельности;
- критического отношения к себе и своим успехам в позитивном ключе.

Развивающие

- развитие логики, аналитического мышления и усидчивости;
- развитие творческих навыков личности;
- развитие волевых качеств личности.

Цель 2 года обучения:

Интенсивное развитие интеллектуальных способностей детей, содействие становлению их характера посредством обучения шахматной игре.

Задачи.

Обучающие:

- расширение познаний учащихся о стратегических и тактических приемах;
- расширение критериев оценки позиции и составления плана;
- обучение основам эндшпиля;
- знакомство с понятием комбинации в шахматах;
- ознакомление с классификацией дебютов;
- знакомство с правилами проведения шахматных соревнований;
- обучение анализу своих партий и результатов участия в соревнованиях;

Развивающие:

- развитие критического мышления, умения концентрироваться во время соревнований;
- приобщение к шахматному сообществу Саратова посредством участия в соревнованиях;
- развитие творческой и социальной активности внутри объединения;

Воспитательные:

- воспитание уважения к партнёру и участникам соревнований
- формирование осознанного подхода к самодисциплине;

- воспитание чувства ответственности и взаимопомощи;
- знакомство с выдающимися личностями в истории шахмат Саратова – ветеранами, культурными деятелями и т.д.

Цель 3 года обучения:

Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи.

Обучающие:

- расширение познаний учащихся об оценке шахматной партии;
- пополнение знаний о дебюте: рассмотрение классических схем;
- продолжение изучения эндшпиля, в частности, фигурных окончаний;
- расширение знаний учащихся о приёмах тактики и стратегии шахматной игры;
- внедрение понятия дерева расчёта вариантов;
- составление дебютного репертуара;
- объяснение принципа динамической и статической оценки позиции;

Развивающие:

- развитие самостоятельного интереса к истории происхождения шахмат и к творчеству шахматных мастеров России;
- развитие способности анализировать творчество своих соперников с целью подготовки к соревнованиям;
- формирование наставничества учащихся для групп начинающих шахматистов;

Воспитательные:

- развитие коммуникативных и социальных навыков посредством вовлечения учащихся в работу с младшими учащимися;
- формирование корректных моделей поведения во время участия в соревнованиях регионального уровня;
- воспитание чувства ответственности и взаимопомощи на занятиях.

Цель 4 года обучения:

Развитие личности ребенка как спортсмена, улучшение качеств самодисциплины, самоанализа и объективности в оценке своих действий. Развитие умения принимать и исправлять свои недочеты после анализа партий, знакомить с принципами самостоятельной работы с шахматной литературой.

Задачи.

Обучающие:

- расширение знаний учащихся о великих шахматных деятелях;

- создание и пополнение личной картотеки (каталога) значимых шахматных позиций;
- обучение навыкам расчета позиций в эндшпиле, особенности игры в эндшпиле;
- углубленное изучение теории шахматных окончаний;
- знакомство с методами работы с шахматной литературы;
- пополнение дебютного репертуара: коррекция собственных схем и изучение новых вариантов.

Развивающие:

- развитие решительности в расчете вариантов – улучшение скорости и точности в счете вариантов;
- развитие способности анализировать и делать выводы в непривычной ситуации на шахматной доске;
- поощрение к развитию творческой и спортивной активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- формирование правильного отношения к своим победам и поражениям;
- создание самостоятельных шахматных проектов;
- воспитание целеустремленности, трудолюбия и умения сохранять спокойствие в стрессовых спортивных ситуациях.

Цель 5 года обучения:

Подготовка спортсмена, способного конкурировать на региональном уровне с шахматистами своего возраста, а также участвующего в общих (взрослых) турнирах. Развитие способности самостоятельно оценивать игру свою и соперников, находить слабые и сильные стороны, готовиться к соревнованиям.

Задачи.

Обучающие:

- составление анализов партий современных ведущих шахматистов;
- -пополнение личной картотеки (каталога) значимых шахматных нетиповых позиций;
- изучение типовых пешечных структур;
- изучение шахматных композиций и этюдов;
- пополнение и корректировка дебютного репертуара: проверка своих имеющихся схем и изучение новых вариантов.
- улучшение техники и стиля игры через знакомство с примерами из партий чемпионов мира.

Развивающие:

- усовершенствование навыков игры в быстрые и молниеносные шахматы за счет тренировок скорости счета и оценки;

- развитие и поддержание дискуссий о важных исторических шахматных событиях города и России;
- способствовать развитию творческой и спортивной активности;

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности и взаимопомощи начинающим шахматистам;
- воспитание ответственности участия в важных шахматных событиях города, приуроченных к историческим датам.

Цель 6 года обучения:

Развитие личности спортсмена, способного принимать самостоятельные решения относительно своего шахматного развития.

Задачи.

Обучающие:

- изучение наследия великих советских и российских шахматистов;
- пополнение личной картотеки (каталога) значимых шахматных позиций;
- изучение перехода миттельшпиля в эндшпиль;
- составление собственных дебютных файлов для подготовки к турнирам.

Развивающие:

- развитие выносливости во время соревнований в классические шахматы;
- создание шахматных новостей для учащихся объединения;
- развитие творческой и спортивной активности во взрослых шахматах.

Воспитательные:

- воспитание на исторических шахматных событиях и отношения к ним;
- формирование спортивной мотивации.

Планируемые результаты

Метапредметные

- самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование способности понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности корректировать свои действия и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, связанных с шахматной игрой;
- оценивать свой шахматный уровень, формулировать для себя новые задачи в творческой деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, и осуществлять осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности;

- уметь организовывать сотрудничество и совместную конкурсную деятельность с учащимися; работать индивидуально и в группе;

Личностные

- -осознание принадлежности к русской спортивной культуре: знание истории развития шахмат в России.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с товарищами по объединению, педагогом, родителями и достигать в нём взаимопонимания;
- сформированное нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой деятельности;

Предметные

По окончании обучения учащиеся должны:

знать:

- ~ терминологию шахмат, понятия шаха, мата и ничьи;
- ~ кодекс шахматиста,
- ~ историю шахмат (мировых и российских);
- ~ ходы фигур,
- ~ шахматную нотацию;
- ~ принципы разыгрывания в каждой стадии партии;
- ~ историю развития шахмат Саратовского края;
- ~ важные типовые шахматные позиции;
- ~ свой дебютный репертуар;
- ~ техники расчета вариантов;
- ~ критерии оценки позиции, ее виды и выбор плана;
- ~ типовые эндшпили;
- ~ шахматное наследие выдающихся советских и российских шахматистов;
- ~ классификацию дебютов;
- ~ критерии для оценки позиции и выбора плана.

уметь:

- ~ ориентироваться в пространстве шахматной игры;
- ~ играть шахматную партию, в том числе с записью ходов;
- ~ участвовать в соревнованиях, соблюдая шахматный этикет;
- ~ уметь анализировать шахматные партии;
- ~ уметь оценивать шахматную позицию по критериям и составлять план игры;
- ~ разыгрывать типичные эндшпильные позиции;
- ~ решать задания разного уровня сложности;

~ самостоятельно ставить себе задачи в обучении;
 ~ готовиться к соревнованиям;
 ~ работать с шахматной литературой;
 владеть:
 ~ правилами игры в шахматы;
 ~ шахматной терминологией;
 ~ техниками расчета ходов в различных типах позиций;
 ~ правилами участия в спортивных соревнованиях;
 ~ техникой анализа партий, в том числе собственных.

Содержание программы
Учебный план
1 год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Входящая диагностика.	2	2	-	беседа
1	История развития шахмат	2	2	-	опрос
1.1	История возникновения шахмат. Чатуранга, происхождение названия игры	1	1		
1.2	История развития шахмат в России	1	1		
2	Первоначальные понятия	28	25	3	Опрос, решение заданий
2.1	Шахматная доска и нотация	2	1	1	
2.2	Ходы шахматных фигур	15	6	7	
2.3	Понятия шаха, пата (ничьи) и мата	5	3	2	
2.4	Ценность и взятие фигур	6	4	2	
3	Тактика	18	9	9	Решение заданий
3.1	Виды защиты	6	3	3	
3.2	Двойной удар, связка	6	3	3	
3.3	Понятие жертвы	6	3	3	
4	Стратегия	18	9	9	опрос

4.1	Принципы игры в дебюте	6	3	3	
4.2	Принципы игры в миттельшпиле	6	3	3	
4.3	Принципы игры в эндшпиле	6	3	3	
5	Эндшпиль	20	10	-	Решение заданий, опрос
5.1	Ничья в эндшпиле	5	3	2	
5.2	Матование одинокого короля	8	5	3	
5.3	Основы пешечного эндшпиля	7	5	2	
6	Контрольная работа	2	-	2	Решение задач, опрос
7	Турниры	43	2	41	Шахматные турниры, педагогическое наблюдение
7.1	Запись шахматных партий	4	1	3	
7.2	Участие в турнирах	39	1	38	
8	Анализ партий	6	-	6	беседа
9	Конкурсы решения задач	5	-	5	Решение заданий
10	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	-	2	Турнир
	Всего	144	59	85	

2 год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Входящая диагностика	2	1	1	беседа
1	Дебют	15	5	10	опрос
1.1	Классификация дебютов	5	2	3	
1.2	Изучение открытых дебютов	10	8	2	
2	Правильное построение	10	5	5	Решение

	позиций				заданий, педагогическое наблюдение
2.1	Принципы правильного выхода из дебюта в эндшпиль	5	3	2	
2.2	Связь дебюта и эндшпиля	5	3	2	
3	Техника расчета	10	5	5	Решение заданий, беседа
3.1	Оценка позиции и план	5	3	2	
3.2	Выбор хода и расчет вариантов	5	3	2	
4	Тактика	10	5	5	Опрос, решение заданий
4.1	Открытый удар, капкан	5	3	2	
4.2	Завлечение и отвлечение	5	3	2	
5	Стратегия	10	5	5	беседа
5.1	Проблема размена, цугцванг	5	2	3	
5.2	Пешечные конфигурации	5	2	3	
6	Эндшпиль	10	5	5	Решение заданий
6.1	Составление плана игры в эндшпиле	5	3	2	
6.2	Ранний переход в эндшпиль	5	3	2	
7	Контрольная работа	5	1	4	Решение задач, опрос
7.1	«Открытые дебюты»	3	1	2	
7.2	«Цугцванг»	2	-	2	
8	Турниры	43	8	35	Наблюдение
9	Анализ партий	15	5	10	Наблюдение
10	Консультационные партии	12	1	11	Педагогическое наблюдение
10.1	Объяснение правил игры в консультационные партии	1	1	-	
10.2	Консультационные партии		-	10	
11	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	-	2	Соревнования
	Всего	144	46	98	

3 год обучения (базовый уровень)

№ п/ п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Входящая диагностика.	2	1	1	
1	Дебют	15	5	10	Беседа, опрос
1.1	Полуоткрытые дебюты.	10	5	5	
1.2	Закрытые дебюты.	5	3	2	
2	Техника расчета	15	5	10	Решение заданий
2.1	Расчет вариантов по Котову	10	8	2	
2.2	Построение анализа позиции	5	2	3	
3	Стратегия	15	10	5	опрос
3.1	Пешечные цепи и их особенности	7	5	2	
3.2	Стратегические приемы: Исчезающий ход, размен как прием	8	4	4	
4	Тактика	13	5	8	Решение задач, беседа
4.1	Понятие комбинации	10	5	5	
4.2	Промежуточный ход	3	1	2	
5	Контрольная работа	5	1	4	Решение задач
5.1	«Комбинация»	3	1	2	
5.2	«Расчет вариантов»	2	1	1	
6	Конкурсы задач	10	2	8	Решение задач
7	Турниры	30	5	25	Педагогическое наблюдение
8	Анализ партий	10	8	2	опрос
9	Эндшпиль	15	7	8	Решение

9.1	Коневые эндшпиля	7	3	4	задач
9.2	Слоновые эндшпиля	8	4	4	
10	Консультационные партии	12	-	12	Педагогическое наблюдение
11	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	Опрос.
	Всего	144	51	93	

4 год обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Входящая диагностика.	4	2	2	Опрос
1	Дебют	30	15	15	беседа
1.1	Индивидуальный выбор дебютных схем	15	10	5	
1.2	Изучение актуальных вариантов	15	10	5	
2	Техника расчета	20	10	10	Опрос, педагогическое наблюдение
2.1	Работа над скоростью и точностью расчета	10	5	5	
2.2	Составление карт для анализа	10	5	5	
3	Стратегия	20	10	10	Решение заданий
3.1	«Вечный конь», преимущество двух слонов	10	5	5	
3.2	Стратегия эндшпиля	10	5	5	
4	Тактика	25	10	15	беседа
4.1	Жертва в атаке на короля	15	5	10	
4.2	Контригра	10	5	5	
5	Контрольная работа	5	1	4	Решение задач
5.1	«Анализ партий»	3	2	1	
5.2	«Вечный конь»	2	1	1	
6	Конкурс задач	10	2	8	Наблюдение
7	Турниры	55	5	50	Наблюдение
8	Анализ партий	15	5	10	
9	Эндшпиль	30	15	15	Беседа, решение задач
9.1	Ладейные окончания.	15	7	8	

9.2	Ферзевые окончания.	15	7	8	
10	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	2	-	2	Соревнование
	Всего	216	75	91	

4 год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Входящая диагностика.	4	2	2	
1	Дебют	30	15	15	Беседа, опрос
1.1	Полуоткрытые дебюты.	15	10	5	
1.2	Редкие варианты.	15	10	5	
2	Техника расчета	20	10	10	Решение заданий
2.1	Работа над расчетом	10	5	5	
2.2	Оценка позиции	10	5	5	
3	Стратегия	20	10	10	Решение задач
3.1	«Вечный конь», преимущество двух слонов	10	5	5	
3.2	Стратегия эндшпиля	10	5	5	
4	Тактика	25	10	15	Решение задач
4.1	Жертва в атаке на короля	15	5	10	
4.2	Контригра	10	5	5	
5	Контрольная работа	5	1	4	Решение задач
5.1	«Контрудары»	3	2	1	
5.2	«Композиции»	2	1	1	
6	Конкурс задач	10	2	8	Решение задач
7	Турниры	55	5	50	Педагогическое наблюдение
8	Анализ партий	15	5	10	Беседа
9	Эндшпиль	30	15	15	Решение задач

9.1	Ладейные окончания. Основы	15	7	8	
9.2	Ферзевые окончания. основы	15	7	8	
10	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	2	-	2	Турнир
	Всего	144	50	94	

5 год обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Входная диагностика.	4	2	2	
1	Дебют	30	15	15	Беседа, опрос
1.1	Пересмотр дебютных схем и дополнение.	15	10	5	
1.2	Редкие варианты.	15	10	5	
2	Техника расчета	20	10	10	Решение заданий
2.1	Работа над расчетом по Дворецкому	10	5	5	
2.2	Оценка позиции по Дворецкому	10	5	5	
3	Стратегия	20	10	10	Решение задач
3.1	Атака на ферзевом фланге	10	5	5	
3.2	Удар по центру	10	5	5	
4	Тактика	25	10	15	Решение задач
4.1	Пешечные подрывы	15	5	10	
4.2	Контригра при разносторонних рокировках	10	5	5	
5	Контрольная работа	5	1	4	Решение задач
5.1	«Пешечные удары»	3	2	1	
5.2	«Закрытые дебюты»	2	1	1	

6	Конкурс задач	10	2	8	Решение задач
7	Турниры	55	5	50	Педагогическое наблюдение
8	Анализ партий	15	5	10	Беседа
9	Эндшпиль	30	15	15	Решение задач
9.1	Контурсы эндшпиля	15	7	8	
9.2	Этюды	15	7	8	
10	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	Турнир
	Всего	216	75	91	

6 год обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Входная диагностика.	4	2	2	
1	Дебют	15	5	10	Беседа, опрос
1.1	Индивидуальная и групповая работа над дебютными вариантами.	10	5	5	
1.2	Редкие варианты.	5	3	2	
2	Техника расчета	15	5	10	Решение заданий
2.1	Совместный анализ сложных позиций.	10	5	5	
2.2	Разбор техник анализа чемпионов мира	5	3	2	
3	Стратегия	15	5	10	Решение задач
3.1	Минимальное преимущество	10	5	5	
3.2	Принцип двух слабостей	5	3	2	
4	Тактика	20	10	10	Решение задач
4.1	Комбинации. Примеры из партий Алехина, Таля и	10	5	5	

	других				
4.2	Искусство защиты.	10	5	5	
5	Контрольная работа	5	1	4	Решение задач
5.1	«Творчество Карлсена»	3	2	1	
5.2	«Творчество Алехина»	2	1	1	
6	Конкурс задач	10	2	8	Решение задач
7	Турниры	30	5	25	Педагогическое наблюдение
8	Анализ партий	10	5	5	Беседа
9	Эндшпиль	18	10	8	Решение задач
9.1	Сложные ладейные эндшпиля	9	5	4	
9.2	Смешанные эндшпиля	9	5	4	
10	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2	-	2	Турнир
	Всего	216	75	91	

Содержание программы 1 года обучения:

Вводное занятие. Входная диагностика

Теория. Инструктаж учащихся по технике безопасности, проведен беседы с учащимися на тему «История возникновения шахмат», ознакомление с целью и задачами обучения на учебный год. Правила поведения на занятиях

1. История развития шахмат

Теория. Познакомить учащихся с историей возникновения шахмат и с основными этапами их развития. Рассказать об истории шахмат в России.

Практика. Беседа о полученной информации.

2. Первоначальные понятия

Теория. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтالي», «вертикали», «диагонали». Объяснить, как правильно располагается шахматная доска перед началом игры. Начать

знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля». Познакомить детей с белыми и черными шахматными фигурами.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

3. Тактика

Теория. Познакомить учащихся с понятием «Двойной удар», «Связка», понятие жертвы.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

4. Стратегия

Теория. Познакомить с принципами игры в разных стадиях шахматной партии.

Практика. Отработка полученных знаний посредством разыгрывания типовых позиций.

5. Эндшпиль

Теория. Обучение постановке мата одинокому королю, проведение пешки в ферзи. Основы пешечного эндшпиля.

Практика. Решение типовых задач.

6. Контрольная работа

Практика. Проведение контрольной работы.

7. Турниры

Практика. Проведение турниров и игр по шахматам среди учащихся объединения и участие в районных и городских соревнованиях по игре шахматы. Проведение совместных игр и турниров с родителями учащихся.

Теория. Знакомство с правилами игры в соревнованиях.

8. Анализ партий

Практика. Проведение с учащимися рефлексии проведенных турниров и игр по шахматах.

9. Конкурсы решения задач

Практика. Проведение с учащимися занятий на тему решения конкурсных задач и этюдов.

10. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Практика. Проведение итогового занятия с учащимися. Проведение итогового турнира.

Содержание программы 2 года обучения:

Вводное занятие. Входная диагностика.

Теория. Инструктаж учащихся по технике безопасности, проведение беседы с учащимися на тему «История развития шахмат», ознакомление с целью и задачами обучения на учебный год. Правила поведения на занятиях

Практика. Обсуждение полученной информации.

1. Дебют

Теория. Знакомство учащихся с классификацией дебютов, изучение открытых начал.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

2. Правильное построение позиций

Теория. Правильный выход из дебюта, связь дебюта и эндшпиля.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

3. Техника расчета

Теория. Рекомендации и знакомство с алгоритмом расчета вариантов.

Практика. Отработка полученных знаний на тематических примерах.

4. Тактика

Теория. Совершенствование знаний учащихся с понятием «Тактика в шахматах» и продолжение изучения приемов.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

5. Стратегия

Теория. Проблема размена и цугцванг. Пешечные конфигурации и их особенности.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

6. Эндшпиль

Теория. Составление плана игры в эндшпиле.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

7. Контрольная работа

Практика. Проведение контрольной работы с учащимися на тему «История развития шахмат в России».

Теория. Обсуждение результатов.

8. Турниры

Практика. Проведение турниров и игр по шахматам среди учащихся объединения и участие в районных и городских соревнованиях по игре шахматы. Проведение совместных игр и турниров с родителями учащихся.

9. Анализ партий

Практика. Проведение с учащимися рефлексии проведенных турниров и игр по шахматам.

10. Консультационные партии.

Практика. Разыгрывание тематических позиций группами учащихся.

11. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Практика. Проведение итогового занятия с учащимися. Проведение итогового турнира.

Содержание программы 3 года обучения (базовый уровень):

Вводное занятие. Входная диагностика

Теория. Инструктаж учащихся по технике безопасности, проведение беседы с учащимися на тему «Последние шахматные события», ознакомление с целью и задачами обучения на учебный год. Правила поведения на занятиях

Практика. Решение вводного теста на проверку знаний, полученных из прошлого года обучения.

1. Дебют

Теория. Изучение полуоткрытых дебютов.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам при разыгрывании позиций и решении тематических задач, ознакомление с дебютными ловушками.

2. Техника расчета

Теория. Познакомить с понятием «дерево расчета» вариантов, введенного Котовым. Объяснить классификацию «деревьев» на примерах.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

3. Стратегия

Теория. Ознакомление и усвоение оценки позиций с учетом динамического и статического фактора.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

4. Тактика

Теория. Совершенствование знаний учащихся с понятием «Тактика в шахматах» и их разновидностями «Рентген», «Вечный шах», «Двойной удар», «Связка», «Завлечение», «Отвлечение», «Перекрытие», «Уничтожение защиты». Комбинирование этих приемов.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

5. Контрольная работа

Практика. Проведение контрольной работы с учащимися на темы «Комбинация» и «Расчет вариантов».

Теория. Обсуждение результатов.

6. Конкурс решения задач

Практика. Решение задач на скорость и глубину расчета по изученным темам.

7. Турниры

Практика. Проведение турниров и игр по шахматам среди учащихся объединения и участие в районных и городских соревнованиях по игре шахматы. Проведение совместных игр и турниров с родителями учащихся.

Теория. Анализ результатов.

8. Анализ партий

Практика. Проведение с учащимися рефлексии проведенных турниров и игр по шахматах.

Теория. Знакомство и углубленное изучение методик анализа партий.

9. Эндшпиль

Теория. Изучение разделов «Коневые окончания», «Слоновые окончания». Повторение пешечных окончаний.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

10. Консультационные партии

Практика. Разыгрывание тематических позиций группами учащихся.

11. Итоговое занятие Промежуточная аттестация.

Практика. Проведение итогового занятия с учащимися. Проведение итогового турнира.

Содержание программы 4 года обучения (продвинутый этап):

Вводное занятие. Входная диагностика.

Теория. Инструктаж учащихся по технике безопасности, проведение беседы с учащимися на тему «Последние шахматные события», ознакомление с целью и задачами обучения на учебный год. Правила поведения на занятиях.

Практика. Решение вводного теста на проверку знаний, полученных из прошлого года обучения.

1. Дебют

Теория. Совершенствование дебютного репертуара, самостоятельное изучение дебютных схем с дальнейшим обсуждением на занятиях.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

2. Техника расчета

Улучшить скорость счета вариантов, особенно уделить внимание эндшпилю.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

3. Стратегия

Теория. Совершенствование оценки позиции, долгосрочное планирование в шахматной партии.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

4. Тактика

Теория. Рассмотрение позиций из партий известных шахматистов, создание картотеки (каталога) значимых позиций.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

5. Контрольная работа

Практика. Проведение контрольной работы с учащимися на тему «Анализ партий»
«Вечный конь».

Теория. Обсуждение результатов.

6. Конкурс решения задач

Практика. Решение задач на скорость и глубину расчета по изученным темам.

Теория. Обсуждение результатов.

7. Турниры

Практика. Проведение турниров и игр по шахматам среди учащихся объединения и участие в районных и городских соревнованиях по игре шахматы. Проведение совместных игр и турниров с родителями учащихся.

8. Анализ партий

Практика. Проведение с учащимися рефлексии проведенных турниров и игр по шахматах.

9. Эндшпиль

Теория. Повторение ранее изученных разделов и изучение раздела «Ладейные окончания» и «Ферзевые окончания»

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам, решение этюдов.

10. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Практика. Проведение итогового занятия с учащимися. Проведение итогового турнира.

Содержание программы 4 года обучения (базовый уровень):

Вводное занятие Входная диагностика.

Теория. Инструктаж учащихся по технике безопасности, проведение беседы с учащимися на тему «Последние шахматные события», ознакомление с целью и задачами обучения на учебный год. Правила поведения на занятиях

Практика. Решение вводного теста на проверку знаний, полученных из прошлого года обучения.

1. Дебют

Теория. Совершенствование дебютного репертуара, самостоятельное изучение дебютных схем с дальнейшим обсуждением на занятиях.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

2. Техника расчета

Улучшить скорость счета вариантов, особенно уделить внимание эндшпилю.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

3. Стратегия

Теория. Совершенствование оценки позиции, долгосрочное планирование в шахматной партии.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

4. Тактика

Теория. Рассмотрение позиций из партий известных шахматистов, создание картотеки (каталога) значимых позиций.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

5. Контрольная работа

Практика. Проведение контрольной работы с учащимися на тему «Основные понятия эндшпиля».

6. Турниры

Практика. Проведение турниров и игр по шахматам среди учащихся объединения и участие в районных и городских соревнованиях по игре шахматы. Проведение совместных игр и турниров с родителями учащихся.

7. Анализ партий

Практика. Проведение с учащимися рефлексии проведенных турниров и игр по шахматах.

8. Эндшпиль

Теория. Повторение ранее изученных разделов и изучение раздела «Ферзевые окончания»

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам, решение этюдов.

9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Практика. Проведение итогового занятия с учащимися. Проведение итогового турнира.

Содержание программы 5 года обучения (продвинутый этап):

Вводное занятие Входная диагностика.

Теория. Инструктаж учащихся по технике безопасности, проведение беседы с учащимися на тему «Последние шахматные события», ознакомление с целью и задачами обучения на учебный год. Правила поведения на занятиях.

Практика. Решение вводного теста на проверку знаний, полученных из прошлого года обучения.

1. Дебют

Теория. Разбор своего дебютного репертуара с целью улучшения и корректировки.

Практика. Изучение новых и уже имеющихся в репертуаре дебютных схем.

2. Техника расчета

Теория. Работа над скоростью расчета в критической ситуации и в цейтноте.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

4. Стратегия

Теория. Улучшение техники игры на примере партий чемпионов мира.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

5. Тактика

Теория. Рассмотрение позиций из партий известных шахматистов, создание картотеки (каталога) значимых позиций.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

5. Контрольная работа

Практика. Проведение контрольной работы с учащимися на тему «Неочевидная оценка позиции и схематичный план».

6. Турниры

Практика. Проведение турниров и игр по шахматам среди учащихся объединения и участие в районных и городских соревнованиях по игре шахматы. Проведение совместных игр и турниров с родителями учащихся.

7. Анализ партий

Практика. Проведение с учащимися рефлексии проведенных турниров и игр по шахматах.

8. Эндшпиль

Теория. Углубление полученных ранее знаний по эндшпилю, особое внимание уделить точности расчета.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам, решение этюдов.

9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Практика. Проведение итогового занятия с учащимися. Проведение итогового турнира.

Содержание программы 6 года обучения (продвинутый этап):

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж учащихся по технике безопасности, проведение беседы с учащимися на тему «Последние шахматные события», ознакомление с целью и задачами обучения на учебный год. Правила поведения на занятиях.

Практика. Решение вводного теста на проверку знаний, полученных из прошлого года обучения.

2. Дебют

Теория. Разбор своего дебютного репертуара с целью улучшения и корректировки.

Практика. Изучение новых и уже имеющихся в репертуаре дебютных схем.

3. Техника расчета

Теория. Работа над скоростью расчета в критической ситуации и в цейтноте.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

4. Стратегия

Теория. Применение методик Марка Дворецкого.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам, используя примеры из книг выше обозначенного шахматного теоретика.

5. Тактика

Теория. Рассмотрение позиций из партий известных шахматистов, создание картотеки (каталога) значимых позиций.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам.

6. Контрольная работа

Практика. Проведение контрольной работы с учащимися на тему «Карлсбадская структура».

8. Турниры

Практика. Проведение турниров и игр по шахматам среди учащихся объединения и участие в районных и городских соревнованиях по игре шахматы. Проведение совместных игр и турниров с родителями учащихся.

9. Анализ партий

Практика. Проведение с учащимися рефлексии проведенных турниров и игр по шахматах.

10. Эндшпиль

Теория. Углубление полученных ранее знаний по эндшпилю, особое внимание уделить точности расчета.

Практика. Отработка на практике полученных знаний по данным темам, решение этюдов.

11. Итоговое занятие. Итоговый контроль.

Практика. Проведение итогового занятия с учащимися. Проведение итогового турнира.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Воспитательный аспект

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Программе воспитания ДТДиМ и с учётом особенностей содержания данной программы.

Цель воспитания в ДТДиМ – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

а) в усвоении ими социально значимых знаний, основных норм, которые общество выработало на основе духовно- нравственных ценностей;

б) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в развитии социально-значимых отношений учащихся;

в) в приобретении учащимися соответствующего нравственным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует **решение следующих основных воспитательных задач:**

Руководство объединением:

- организация творческого пространства, развитие индивидуальности каждого ребенка, личностная самореализация учащихся на основе диагностики, мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- формирование активной позиции (жизненной, гражданской) ребенка при расширении интерактивных форм обучения;
- освоение норм и правил поведения в ДТДиМ, обществе; сплочение коллектива, развитие коммуникативных связей;
- создание ситуации успеха и формирование адекватной самооценки детей, реализуя потенциал наставничества в воспитании учащихся, поддерживая активное участие учащихся объединения в жизни ДТДиМ
- инициирование и поддержка участия объединения в различных мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- установление доверительных отношений с учащимися объединения, приобретение статуса «значимого взрослого», задающего образцы поведения в обществе;
- предоставление учащимся возможности обсуждения проблем и принятия самостоятельных решений, создание благоприятной среды для общения.

Работа с родителями:

- укрепление семейных связей, связи семьи, объединения и учреждения в целом;
- развитие интерактивных форм взаимодействия с семьей, включение

семьи в организацию воспитательной, досуговой деятельности объединения: родительские тематические собрания-встречи, родительские форумы, общение педагога с родителями учащихся в чатах различных мессенджеров, творческие проекты с участием родителей;

- мониторинг удовлетворенности родителей педагогическим процессом.

Самоуправление:

- развитие личностного роста учащихся;
- формирование активной жизненной позиции;

мотивация учащихся к поддержке традиций объединения и учреждения, участие в работе Совета учащихся ДТДиМ .

-проведение социально-значимых мероприятий:

- региональные семинары-практикумы
- семейные выходные

Историческая память. Патриотизм:

- формирование у учащихся способности анализировать основные этапы исторического развития страны, стимулирование поисковой и исследовательской деятельности;
- становление активной гражданской позиции: организация участия учащихся в волонтерских акциях, посвященных защитникам СВО, в благотворительных акциях, концертах;

Для достижения учащимся **личностных результатов:**

- формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению;
- получение ценностных установок и развитие социально-значимых качеств личности;

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагога, формирующую воспитательное пространство и сплоченное детско-взрослое сообщество.

К наиболее важным целевым ориентирам относятся следующие.

Уровень дошкольного/начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

<i>Направление</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свой край, малую родину. Имеющий представление о России, ее территории, осознающий принадлежность к ее народу. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности к жизни в обществе. Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий миролюбие, умеющий решать спорные вопросы без применения силы. Бережного относящийся к природе и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Формирование здорового образа жизни	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Экологическое воспитание	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное

	отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Уровень основного общего образования (подростковый возраст) – создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

<i>Направление</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие в разнообразной социально значимой деятельности (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни ДТДиМ(в том числе самоуправление), родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Любящий свой народ, его традиции, культуру. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые

	достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание	Выражающий готовность оценивать поведение и поступки свое, других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.
Эстетическое воспитание	Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Формирование здорового образа жизни	Выражающий установку на здоровый образ жизни, понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной,

	интернет-среде. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Экологическое воспитание	Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

В процессе воспитания учащихся используются разнообразные формы воспитательной работы:

- на общедворцовском уровне – участие в Совете учащихся, временных творческих объединениях ДТДиМ, традиционные мероприятия ДТДиМ (посвящение в Дворцовцы), праздничные мероприятия, игровые программы и спектакли, приуроченные к календарным праздникам – Новый год, День матери, 9 мая – День Победы, Масленица, иные воспитательные и социально значимые дела,

- на уровне объединения – тематические лекции, проведение конкурсов к памятным датам (в т.ч. с использованием интернет-ресурсов), праздничные мероприятия, приуроченные к событиям в шахматном мире, конкурсы и др.

Чувство патриотизма формируется посредством проведения уроков мужества, участия в праздничных мероприятиях, посвященных важным датам в истории нашей страны и города, а также участия в общедворцовских мероприятиях в целях сохранения и обогащения традиций ДТДиМ.

В целях развития коммуникативных навыков и потребности во взаимопомощи учащиеся старших групп привлекаются к организации внутриколлективных мероприятий, а также для проведения разминки в младших группах.

Профориентационный компонент реализуется через организацию и проведение внутриколлективных конкурсов «Загадка Каиссы» и «Лучшая комбинация в матовой атаке», участие в конкурсах и соревнованиях.

Индивидуальная работа с учащимися организуется в форме групповых и индивидуальных бесед, педагогического сопровождения формирования личного портфолио учащегося, а также педагогической помощи и коррекции

Методическое обеспечение

Образовательный процесс организуется в соответствии с современными педагогическими принципами:

- научности – формирование академических знаний в области шахмат,
- систематичности и последовательности – ознакомление учащихся с основными элементами и базовыми комбинациями в шахматах;
- воспитывающего обучения – приобщение учащихся к мировому шахматному наследию и уважительного отношения к заслугам отечественных шахматистов и российской школе шахмат; воспитание средствами шахматной игры интеллектуальных, волевых, регулятивных и коммуникативных качеств личности;
- свободы выбора – обеспечивает возможность определения учащимися уровня и содержания обучения, формирования персонального дебютного репертуара и форм взаимодействия в группе;
- педагогической поддержки – консультирование родителей обучающихся на разных этапах обучения.
- культуросообразности – присутствие в обучении культуры не только как предмета изучения, но и в качестве элемента деятельности.
- демократичности – введение элемента самоуправления учащихся с целью формирования навыков самообучения и самовоспитания.

Занятия проводятся в теоретической и практической форме.

Вид учебного занятия отражает особенности содержательно-методической инструментальной и вариативности способов организации учебной деятельности учащихся, возрастными особенностями учащихся:

- учебные занятия по изучению теоретического материала и освоение новых способов деятельности – обзорные, проблемно-тематические лекции, беседа с объяснением материала и показом элементов наглядно;
- учебные занятия по отработке шахматных знаний и способов учебной деятельности – тренировочное занятие, занятие - игра;
- учебное занятие проверки и оценки образовательных результатов – конкурсы решения задач, контрольные, соревнования, турниры;
- комбинированное занятие, включающее решение всех дидактических задач.

Планирование занятий:

1-й этап – организационно-подготовительный и диагностический

Задачи данного этапа: подготовка педагога и учащихся к занятию; диагностика усвоенных знаний, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем на творческую учебную деятельность, активизация внимания, включение в деятельность педагогической этики педагога, выбор приемлемых методик для проверки выполненного детьми самостоятельного задания с акцентированием внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1-ом этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

2-й этап – конструирующий, состоящий из основного и систематизированного этапов. Задачи: обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала. Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, выполнение практических творческих заданий, развивающих определённые умения ребят;

Результат деятельности в основном этапе: осознание усвоения учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у учащихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме; содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий, результат деятельности в блоке: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

3-й этап – итоговый: аналитический, рефлексивный и информационный. Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели и задач занятия;

Содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; результат деятельности в аналитическом блоке: подготовка учащихся к самооценке собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; результат деятельности в рефлексивном блоке:

определение личностного отношения учащихся к содержанию, собственной деятельности на занятии и достигнутым результатам, эмоционально-ценностным переживаниям; самоопределение к дальнейшей деятельности; прогнозирование задач саморазвития.

Во время проведения занятий используются взаимодополняющие формы организации деятельности учащихся: индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая.

Взаимодействие с учащимися на занятиях строится на основе разнообразных методов обучения и развития:

- 1.Словесных: рассказ, беседа, объяснение.
- 2.Наглядных: иллюстрация примерами, демонстрация элементов.
- 3.Проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися.
- 4.Проектных и конструкторских: создание новых способов решения шахматных задач.

5.Практических: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

создание детских объединений внутри коллектива – групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;

привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри города, соревнований с выездом в другие города, соревнований внутри Дворца творчества детей и молодёжи, таких кадровых ресурсов как родители, преподаватели других кружков;

связь с общественными организациями. Тесное взаимодействие с шахматной федерацией Саратовской области с отделами спорта при районной и городской администрации.

Используемые технологии

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «По шахматным лабиринтам» реализуется в образовательном процессе Дворца творчества детей и молодёжи им. О.П. Табакова с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других педагогических технологий. Например:

- Технология коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко, Д.М.Брайтермен, А.С.Соколов и др.) используется при организации занятий в группах, где обучение предполагает работу в командах. Основные принципы – самостоятельность и коллективизм: все учат каждого и каждый учит всех.

Учащийся усваивает быстро что – то из предложенного материала, что тут же применяет на деле и передаёт другим. Роль педагога при этом сводится к организации процесса обучения. Всю информацию дети добывают сами, при этом обучая друг друга.

- Технология полного усвоения (Б.Блум, Дж.Кэррол). Способности учащегося определяются при оптимально подобранных для данного ребёнка условиях. Технология задаёт единый для всех детей уровень знаний, умений и навыков, но делает переменными для каждого учащегося время, методы,

формы, условия труда, то есть создаются дифференцированные условия для усвоения учебного материала. Важно определить эталон полного усвоения для всего курса.

По результатам обучения дети делятся на две группы – достигших и не достигших полного усвоения. Первые изучают дополнительный материал, со вторыми – педагог организует коррекционную работу, которая завершается диагностическим тестом, контрольным заданием.

- **Технология адаптивной системы обучения (А.С.Границкая).** Работа в парах сменного состава рассматривается как одна из форм организации самостоятельной работы на занятии. Суть подобного обучения – это не только сообщение новой информации, но и обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приёмам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике. Преимущества технологии адаптивной системы обучения состоят в том, что каждый работает в индивидуальном темпе: сильные развивают свои способности, слабые получают помощь от более продвинутых учащихся и в конечном итоге становятся сильнее в стратегическом и тактическом плане.

Технология педагогической поддержки

К наиболее важным средствам психолого-педагогической поддержки учащихся относятся:

- дозирование педагогической помощи, создание ситуации успеха и самоопределения;
- диагностика личностного роста каждого участника группы;
- умение педагога приходить на помощь учащемуся в момент осмысления им новых и трудных задач самоопределения;
- отношения доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества со стороны педагога.

Формы проведения занятий: практикум; контрольная работа; сеанс одновременной игры; турнир; блиц-турнир; конкурс; лекция; беседа; семинар; анализ партий; консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

при решении проблем развития личности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, оснащенный столами и стульями, инвентарем, демонстрационной доской, шахматными (турнирными) часами, турнирные доски, шахматы, ноутбук.

Информационно-методические и дидактические материалы

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и прошедшим переподготовку по профилю ДОП.

Информационное обеспечение

Список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
3. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
4. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
5. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
6. Блох М.В. Комбинаторное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
7. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.– 114с.
8. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.

9. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
10. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
11. Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
12. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
13. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира. - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
14. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
15. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
16. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
17. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
18. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
19. Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
20. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
21. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
22. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с. (1. Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.; 2. Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.; 3. Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.; 4. Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.)
23. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с
24. Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
25. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с
26. Дворецкий М. Учебник эндшпиля. Издатель А.Ельков, 2019, - 537

Для родителей:

1. Дорофеева, А.Г. Шахматная лесенка/ А.Г. Дорофеева – М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2015. – 100 с.

2. 2. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин – Изд-во: «АСТ», 2015. –287 с.
3. 3. Степовая, Т.Ю. Тигрёнок в шахматном королевстве /Т.Ю. Степовая - М.: Изд-во: «Русский шахматный дом», 2017. – 56 с.

Для учащихся:

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Приложение №1

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1, 13,16,17,18,28).

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р).

Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025).

Национальный проект «Молодёжь и дети».

Паспорт Федерального проекта «Все лучшее детям».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Ред. от 1.07.2025 № 1745-р.)

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

Распоряжение Правительства Российской Федерации по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (ред. от 20.03.2023 N 664-р)

План мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. N 3894-р, ред от 20.03.2023г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2012г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Закон Саратовской области от 20.11.2013г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями)

Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2019 № 310-П «О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 08.02.2022 № 141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы» (с изменениями и дополнениями)

Распоряжение Правительства Саратовской области от 10.11.2025 №545-Пр «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030годы) в Саратовской области »

Приказ Министерства образования Саратовской области от 23.11.2021 № 1885 «Об утверждении Положения о целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей»

Приказ Министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы»

Устав МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Локальные акты МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова»

Приложение2

План воспитательной работы на 2025-2026уч.г.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	Вводное занятие: «Первое впечатление о шахматах»: знакомство с правилами поведения в кабинете, работе с шахматным инвентарем	сентябрь
2	Конкурс задач для 2-5 года обучения, приуроченный к Дню Знаний	Последняя суббота сентября
3	Цикл ознакомительных экскурсий в музей истории ДТДиМ для учащихся 1-2 г.о.	сентябрь-октябрь
4	Психологические тренинги: - для развития командной работы;	октябрь

	- для снятия стресса; - для концентрации на турнирах; - для снятия стресса в конце учебного года	ноябрь январь май
5	Внутриколлективный конкурс составления задач «Загадка Каиссы», приуроченный к Всемирному Дню ребенка	Ноябрь-декабрь
6	Мини-лекция, приуроченная к Дню Героев отечества	декабрь
7	Лекция Софт для шахматистов в День науки и техники для детей и юношества	январь
8	Участие в лекциях, посвященных Дню народного единства	ноябрь
9	Посвящение в «Дворцовцы» «Гражданин страны Детства»	октябрь
10	Украшение 33 кабинета к Новому году «Сказочная танцевальная страна»	декабрь
11	Уроки мужества в музее истории ДТДиМ, посвященные: - Дню неизвестного солдата; - Дню героев Отечества; - Освобождению Ленинграда от фашистской блокады; - Дню космонавтики; - Дню Победы в ВОВ	декабрь январь апрель май
12	Участие в новогодних игровых программах для школьников г. Саратова	декабрь-январь
13	Новогодние творческие конкурсы решения задач, приуроченные к Новому году	январь
14	Знакомство с историей шахматной литературы в День международный день книгодарения	февраль
15	Участие в лекциях, приуроченной к Международному женском дню и Дню защитника отечества	февраль-март
16	День памяти О.П. Табакова	март
17	Мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики	апрель
18	Лекция о вкладе шахмат в мировую культуру в Международный день культуры	апрель
19	Всероссийский открытый урок «ОЮЖ» (день пожарной охраны)	апрель
20	День местного самоуправления	Март-апрель
21	Турнир «День весны и труда»	май
22	Отчетные турниры «Майские состязания»: турниры по группам	апрель-май
23	Международный день семьи: турнир «Моя шахматная семья»	май
24	Помощь старших групп в организации внутриколлективных мероприятий к Дню Победы: конкурсов решения задач	май
25	Международный день музеев: знакомство с шахматными музеями	май

Приложение3

Оценочные материалы

Входящая диагностика для учащихся первого года обучения

Для учащихся 5-6 лет проводится беседа совместно с родителями.

Учащиеся от 7 до 16 лет заполняют анкетные листы, отвечая на следующие примерные вопросы:

Анкета (для учащихся от 7 до 11 лет)

1. Как тебя зовут, сколько тебе лет?
2. В какую ходишь школу ?
3. Ты умеешь играть в шахматы? Если умеешь, то с какого возраста играешь? Где научился(лась) ? Кто научил игре в шахматы?
4. Чем вызван интерес к шахматам? Почему решили записаться на обучение игре именно во Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова?
5. В школе есть кружок или секция по шахматам?
6. В твоей семье играют в шахматы?
7. Знаешь ли ты шахматные школы, клубы, известных шахматистов (мира, России, Саратовской области)?
8. Как думаешь, шахматы могут быть интересной игрой?
9. Можно ли играть в шахматы много лет, самому стать тренером или профессиональным игроком?
10. Чем могут помочь тебе шахматы в учебе?

Анкета (для учащихся от 12 до 16 лет)

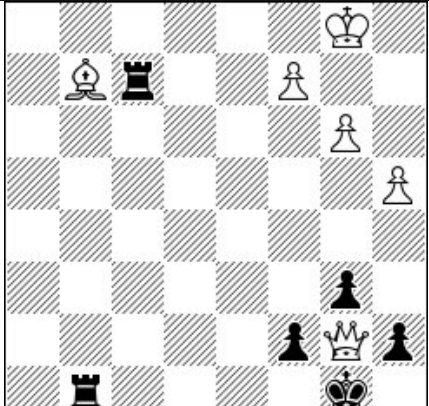
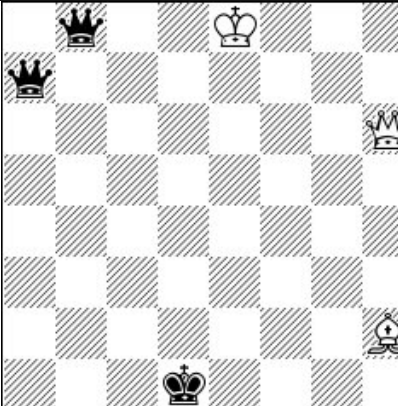
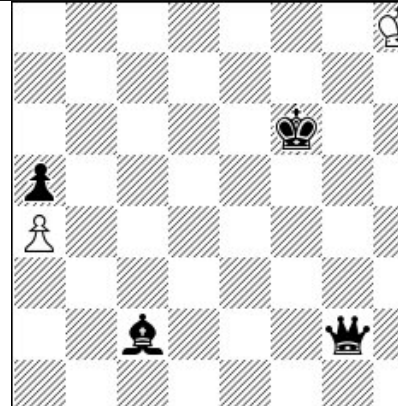
1. Был ли опыт игры в шахматы, занимался (занималась) ли прежде в шахматных секциях?
2. Какие у тебя планы на шахматы – уже есть интерес к игре, или только недавно услышал о них?
3. Планируешь ли принимать участие в соревнованиях, посвящать занятиям достаточно времени?

Промежуточный контроль для учащихся первого года обучения

(первое полугодие)

Форма промежуточного контроля: тестовые задания

1. Определите, на какой позиции мат, пат и шах:

		
мат	шах	пат

2. Оцените, у кого материальное преимущество (чьи фигуры стоят больше):

белые	белые	черные

3. Перечислите виды шахов.

Ответ: Открытый, двойной, вскрытый.

4. Какие фигуры могут поставить мат одинокому королю, если других фигур уже не осталось?

а) Конь и Король б) **Король и Ладья** в) **Король и два Слона** г) Король и два коня

5. Что из перечисленного не рекомендуется делать в начале партии:

а) Выводить пешки в центр доски

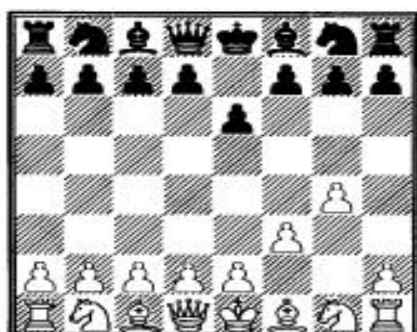
б) Ставить коня на край доски

в) Стараться как можно быстрее вывести в центр ферзя

г) Делать рокировку

д) Ходить много раз одной фигурой

6. Поставьте мат в 1 ход:



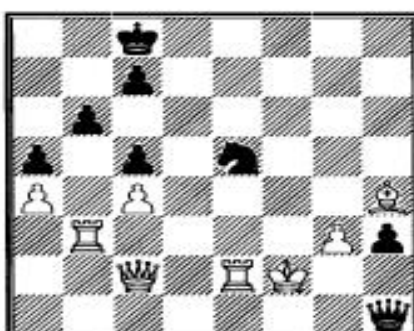
97



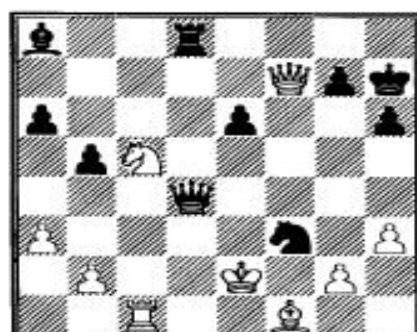
100



98



101



99



102



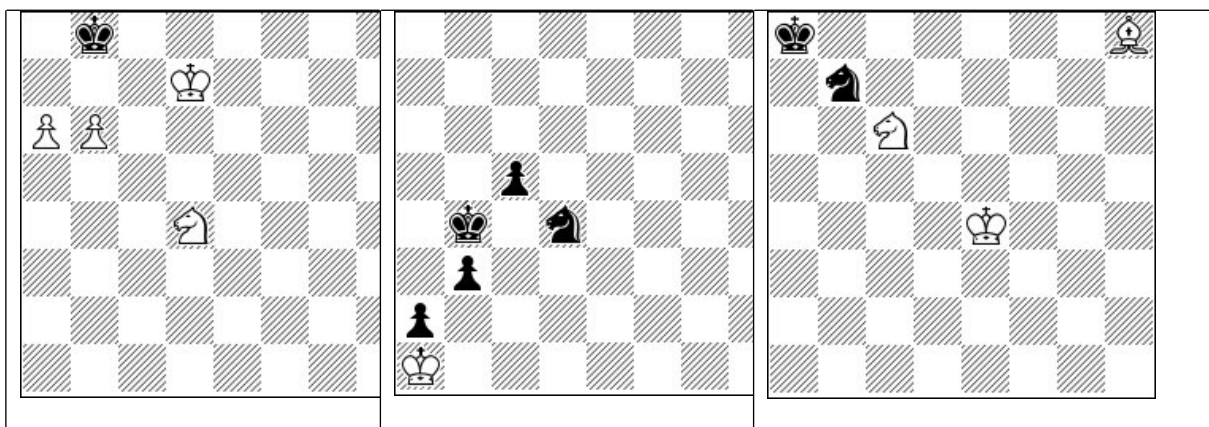
26

Промежуточная аттестация для учащихся первого года обучения

(второе полугодие)

Индивидуальная беседа

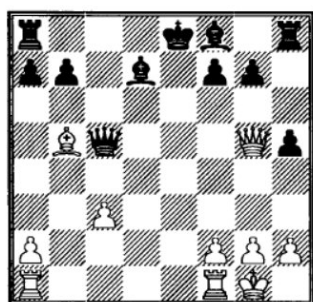
1. Перечислите шахматные приемы, которые вы изучили.
2. Для чего используется прием «Бешеная ладья» и «Вечный шах»?
3. Решите задачи:



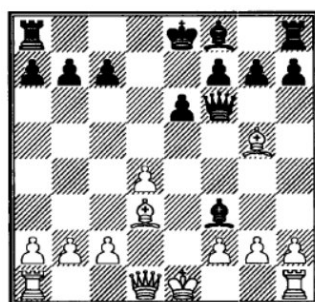
4. Возьмите шахматную доску и расставьте на ней Детский мат, покажите защиту от него. Ответ запишите шахматной нотацией:

5. Какие шахматные фигуры не умеют делать Связку?

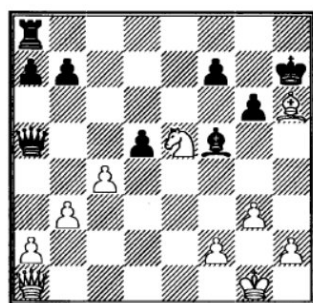
6. Выиграйте ферзя:



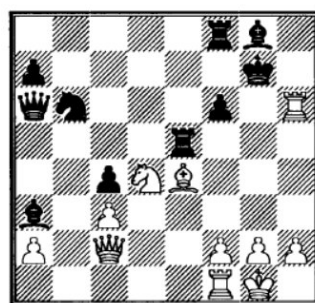
702



705



703



706



Также среди форм контроля:

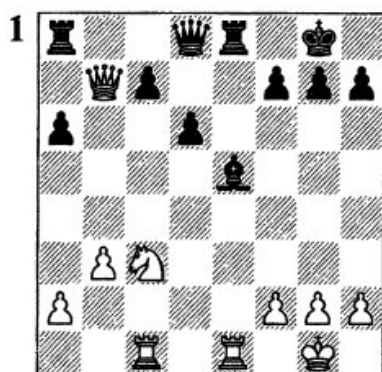
1. Итоговый турнир по быстрым шахматам (по правилам шахмат, среди учащихся своей группы, своего года рождения, своего года обучения)
2. Консультационная партия (педагогическое наблюдение): игроки делятся на команды (по 2-5 человек), каждая команда играет вместе за одну сторону. Педагог выбирает игроков по стилю игры, сильным/слабым сторонам. Цель – анализ игры учащихся, оценка взаимодействия между ними.

Входная диагностика для учащихся второго года обучения

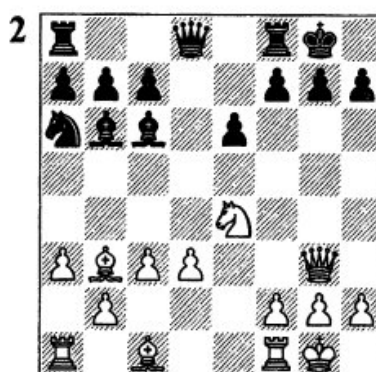
Беседа, тестовые задания

1. Расскажи, как прошло лето – играл(а) ли летом на турнирах, играл(а) с кем-то из семьи, решал(а) задачи?
2. Какие есть три стадии шахматной партии? Каковы цели игры в каждой из них?
3. Назови три шахматных тактических приема.
4. Реши следующие тестовые задачи:

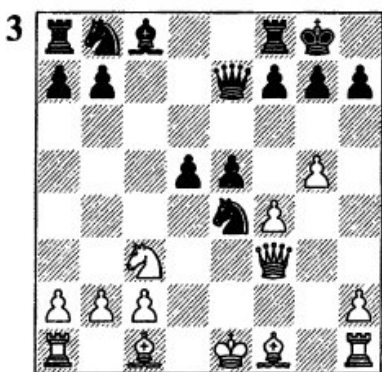
ТЕСТ №1



1. ... ?



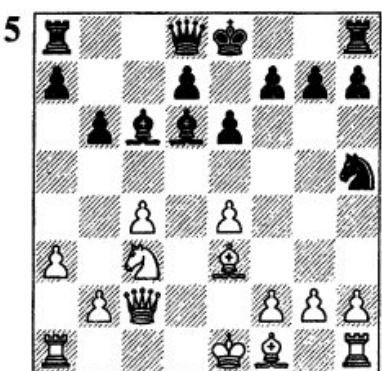
1. ?



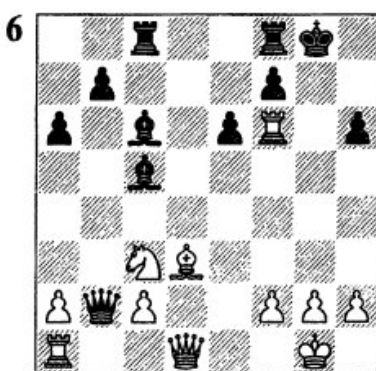
1. ?



1. ?



1. ?



1. ?

7

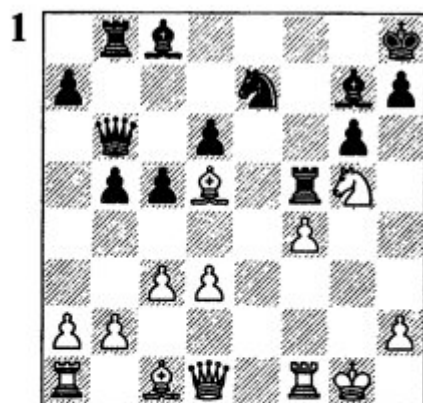
Промежуточный контроль для учащихся второго года обучения

(первое полугодие)

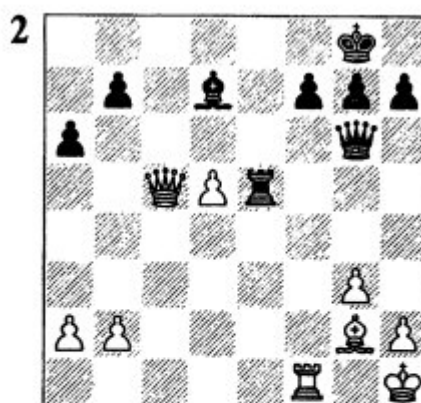
1. Турнир по классическим шахматам.

2. Шахматная викторина на основе методической литературы Костров В. «В какую силу я играю?»
Открытые дебюты»
3. Тестовые задания:

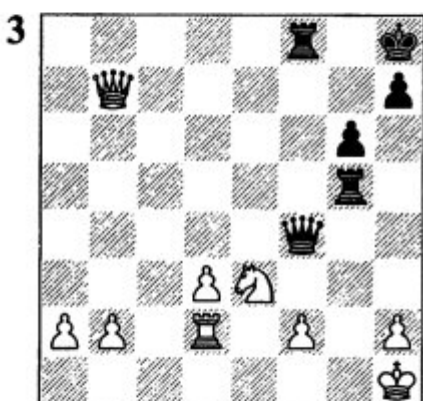
ТЕСТ №1



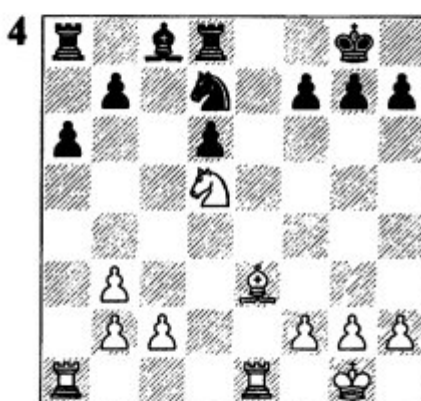
1. ?



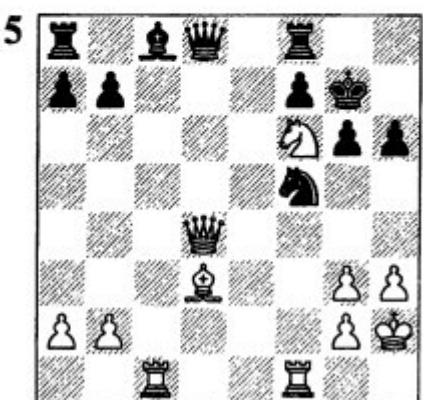
1. ?



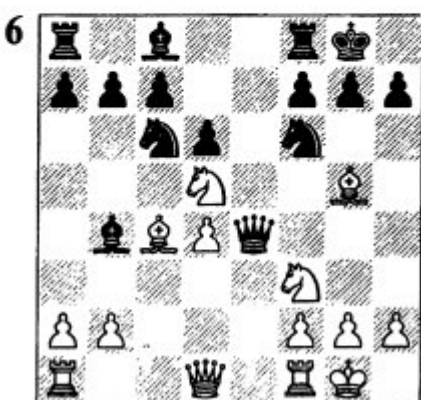
1. ... ?



1. ?



1. ?



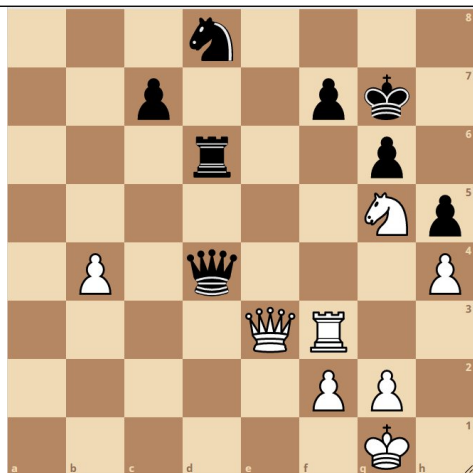
1. ?

Промежуточная аттестация для учащихся второго года обучения

(второе полугодие)

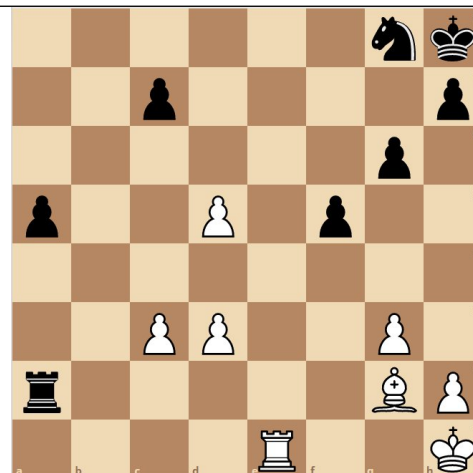
Письменная анкета, 2 варианта

Перечислите виды шахов. <u>Ответ: Открытый, Вскрытый, Двойной, Вечный</u>	Перечислите виды шахов <u>Ответ: Открытый, Вскрытый, Двойной, Вечный</u>
У какой пешки меньше всего шансов пройти в ферзи в пешечном окончании? а) коневая б) ферзевая <u>в) ладейная</u> г) слоновая	В эндшпиле какие пешки наиболее слабые? а) связанные б) <u>изолированные</u> в) проходные г) сдвоенные
Какой из этих дебютов относится к открытым началам? а) Каталонское начало б) <u>Итальянская партия</u> в) Сицилианская защита г) Дебют Рети	Какой из этих дебютов относится к закрытым началам? а) Защита Каро-Канн б) <u>Защита Грюнфельда</u> в) Испанская партия г) Защита Пирца-Уфимцева
Какой из тактических приемов работает по принципу Рентгена? а) Вилка б) Промежуточный ход <u>в) Связка</u> г) Капкан	Какой из тактических приемов работает по принципу Рентгена? а) Вилка б) Промежуточный ход <u>в) Мельница</u> г) Капкан
Что из перечисленного относится к Профилактике в шахматах? (несколько вариантов ответа) а) Захват центра пешками б) <u>«Форточка» для короля</u> в) Сдвоение ладей по открытой линии г) <u>Размен фигур при атаке соперника</u>	Что из перечисленного относится к Профилактике в шахматах? (несколько вариантов ответа) а) <u>Укрепление фланга перед началом атаки в центре</u> б) Жертва слона на h7 <u>в) «Форточка» для короля</u> г) Блокада изолированной пешки
При записи партий как обозначается «шах»? а) « - » б) « x » <u>в) « + »</u> г) « # »	При записи партий как обозначается взятие фигуры? <u>а) « : »</u> б) « # » в) « x » г) « * »
Какой из приемов позволяет сделать ничью в сильно худшей позиции? <u>а) Бешеная ладья</u> б) Мельница в) Связка г) <u>Вечный шах</u>	Какой из приемов позволяет сделать ничью в сильно худшей позиции? а) Связка б) Рентген <u>в) Бешеный ферзь</u> <u>г) Вечный шах</u>



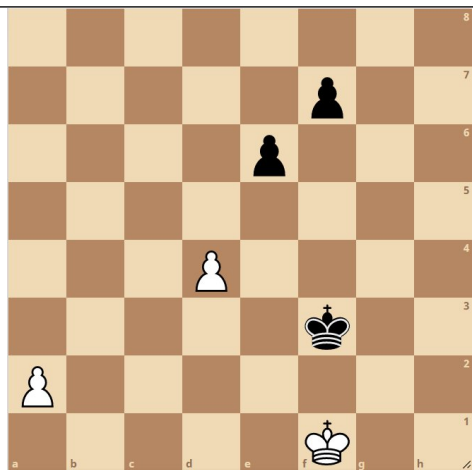
Решить задачу, ход белых.

Ответ: 1) Lf7



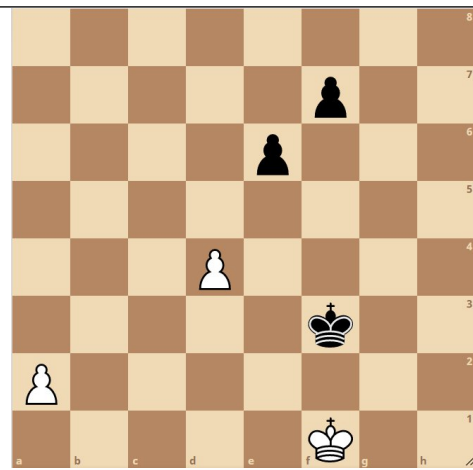
Решить задачу, ход белых.

Ответ: 1) d6



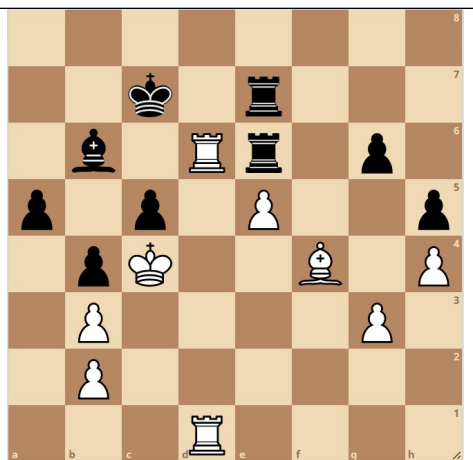
Используя Правило Квадрата, найти выигрыш, ход белых.

Ответ: 1) d5



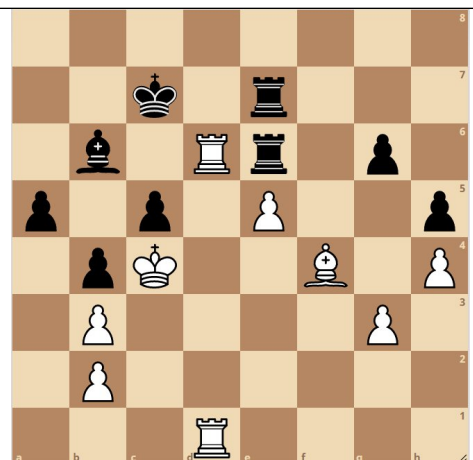
Используя Правило Квадрата, найти выигрыш, ход белых.

Ответ: 1) d5



Ход белых, выигрыш.

Ответ: 1) Kp d5

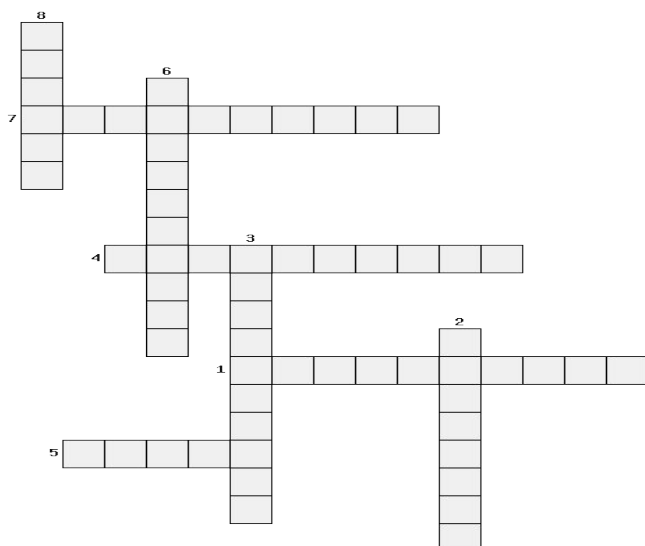


Ход белых, выигрыш.

Ответ: 1) Kp d5

Входная диагностика для учащихся третьего года обучения

1. Решение кроссворда:



1. Форсированный вариант с использованием различных тактических приёмов. Обычно сопутствующим элементом комбинации является жертва материала — пешки, фигуры, качества и т. п. (КОМБИНАЦИЯ)
2. Финальная стадия партии. (ЭНДШПИЛЬ)
3. Ход, которым шахматист располагает свою фигуру между вражеской фигурой или слабым полем и их защитником. (ПЕРЕКРЫТИЕ)
4. Создание («составление») шахматных задач и этюдов. (КОМПОЗИЦИЯ)
5. Начало партии. (ДЕБЮТ)
6. Тактический приём, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки. (БЛОКИРОВКА)
7. Тактический приём, вынуждающий фигуру соперника занять определённое поле или линию с целью использования неудачного положения этой фигуры. (ЗАВЛЕЧЕНИЕ)
8. Нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру, за которой на линии нападения расположена другая неприятельская фигура или какой-либо важный пункт. (СВЯЗКА)

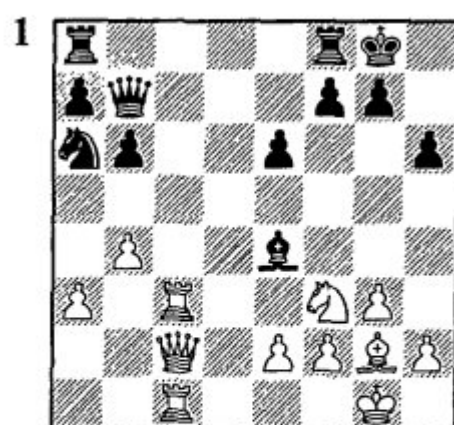
Промежуточный контроль для учащихся третьего года обучения

(первое полугодие)

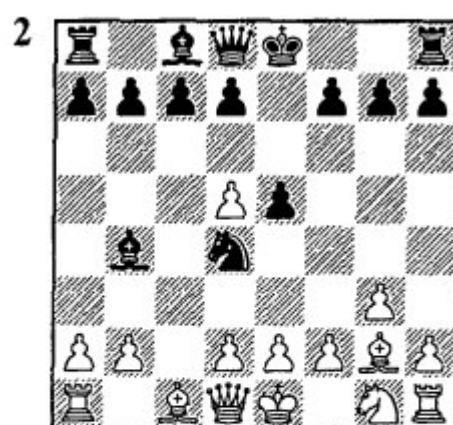
Беседа, тестовые задания

1. Что такое «дерево вариантов»?
2. Назовите 2-3 критерия оценки позиции.
3. Какие вы знаете принципы игры в эндшпиль?
4. Решите тестовые задачи:

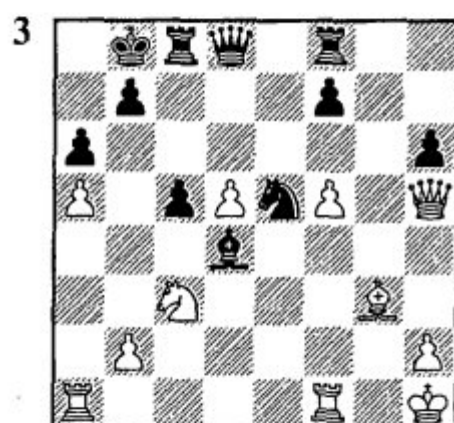
TECT №1



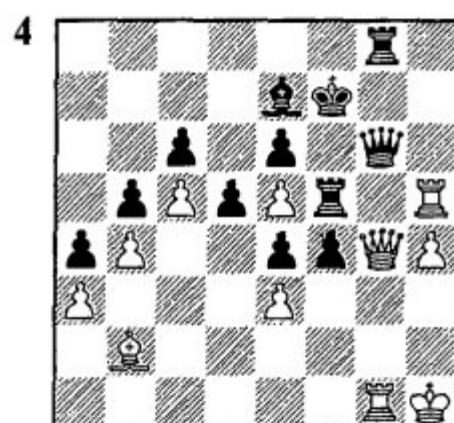
1. ?



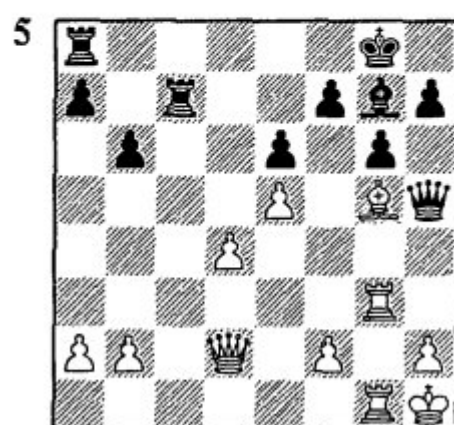
1. ?



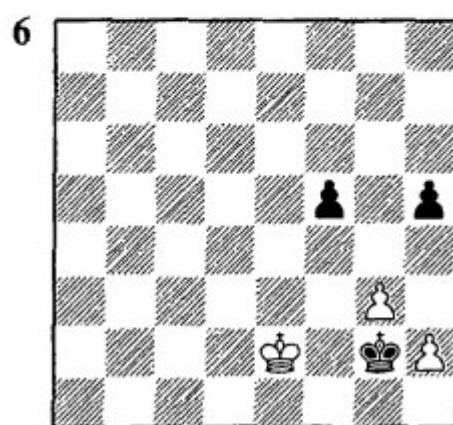
1. ?



1. ?



1. ?

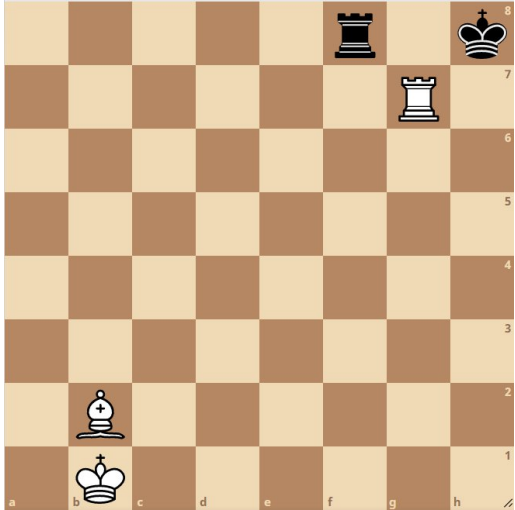
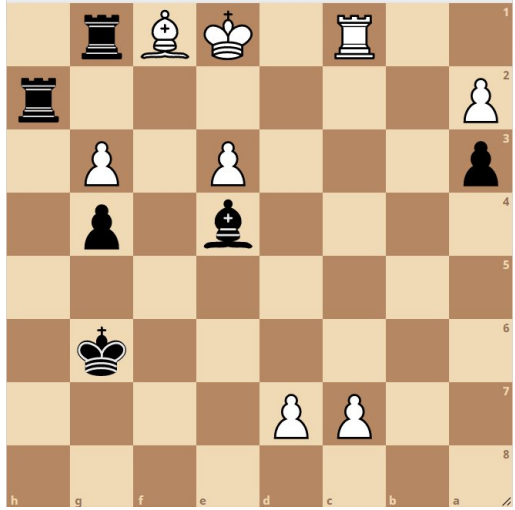
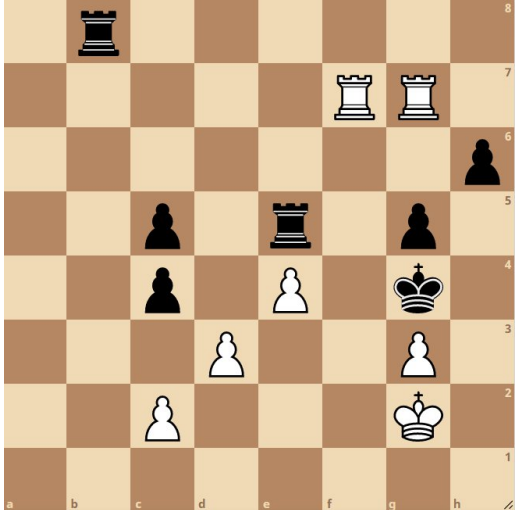
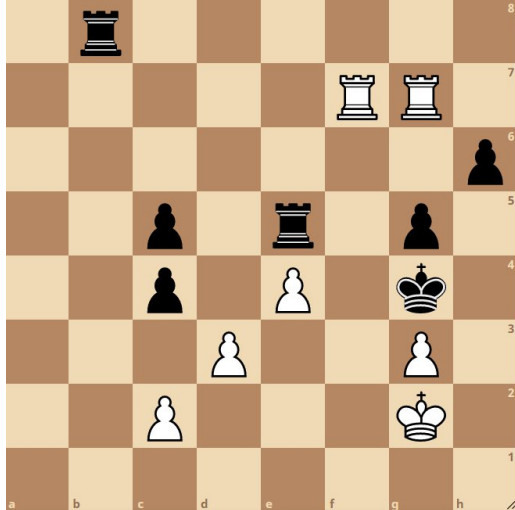


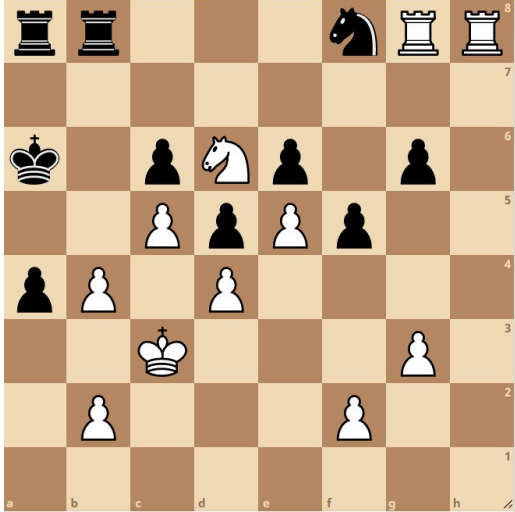
1. ... ?

Промежуточная аттестация для учащихся третьего года обучения
(второе полугодие)

Письменная анкета, 2 варианта

№	Вариант 1	Вариант 2
1	Как называется дефицит (недосток) времени во время партии у одного из соперников? <u>Ответ: Цейтнот</u>	Как называется дефицит (недосток) времени во время партии у одного из соперников? <u>Ответ: Цейтнот</u>
2	Как называется вариант, при котором обе стороны должны делать единственно-правильные ходы? а) цугцванг б) форсированный вариант в) вечный шах г) матование короля	Как называется вариант, при котором обе стороны должны делать единственно-правильные ходы? а) цугцванг б) форсированный вариант в) вечный шах г) исчезающий ход
3	Как называется по классификации «деревьев расчета» вариант с большим количеством ответвлений по 2-3 хода? <u>Ответ: Кустарник</u>	Как называется по классификации «деревьев расчета» длинный вариант с малым количеством ответвлений? <u>Ответ: «Голый» ствол</u>
4	Какой тандем считается лучшим? а) Ферзь и Конь б) Ферзь и слон	Какой тандем считается лучшим? а) Ферзь и Конь б) Ферзь и слон
5	Назовите 1-2 дебюта, в котором чернопольный слон черных фианкеттируется? <u>Ответ: Сицилианская защита, Волжский гамбит</u>	Назовите 1-2 дебюта, в котором белые часто делают рокировку в длинную сторону? <u>Ответ: Сицилианская защита, Шотландская партия</u>
6	Какой из эндшпилей скорее всего закончится ничьей? а) Коневой б) С разноцветными слонами в) Конь против Слона г) Слон против трех пешек	Какой из эндшпилей скорее всего закончится ничьей? а) Ферзевой б) С разноцветными слонами в) Конь против Слона г) Слон и пешка против ладьи

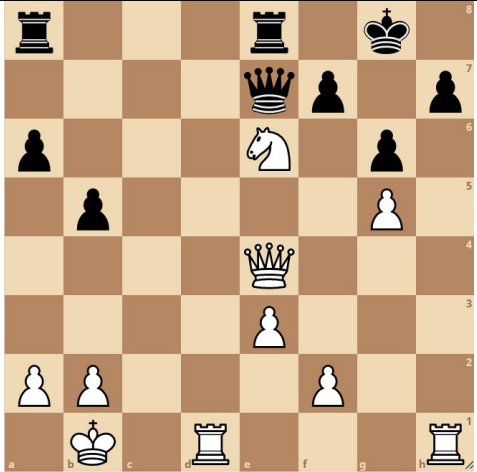
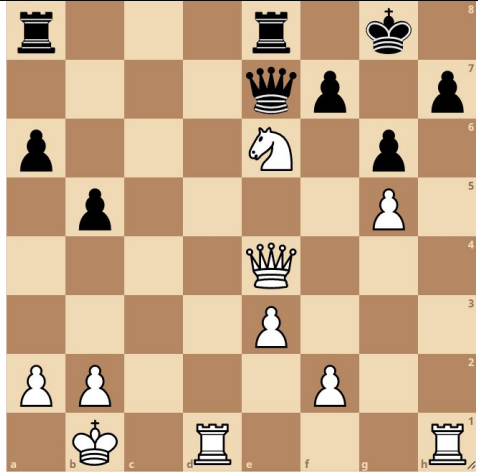
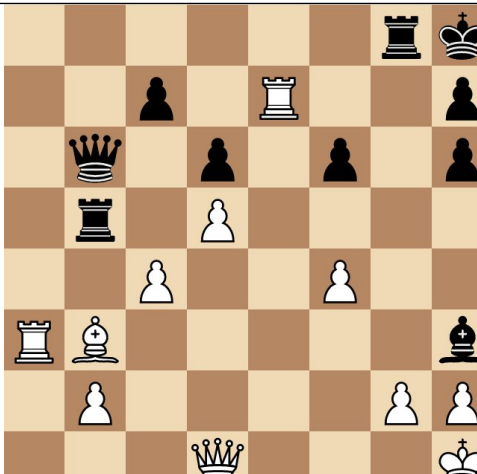
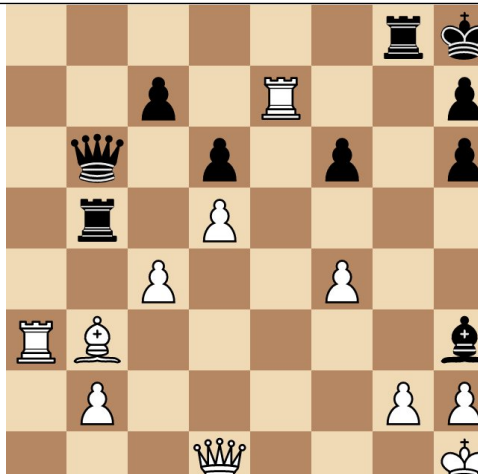
7	 Ход белых, Цугцванг <u>Ответ: 1) Кр a2</u>	 Ход черных, Цугцванг <u>Ответ: 1) С f3</u>
8	 Ход белых, мат в 3 хода <u>Ответ: 1). Л f4 Кр h5 2). Л h4 gh 3). g4 x</u>	 Ход белых, мат в 3 хода <u>Ответ: 1). Л f4 Кр h5 2). Л h4 gh 3). g4 x</u>
9		

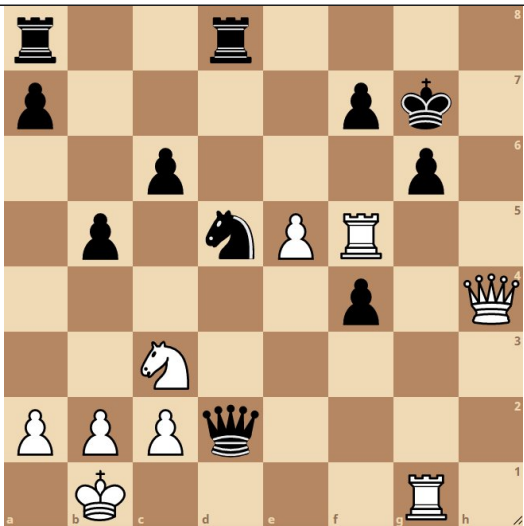
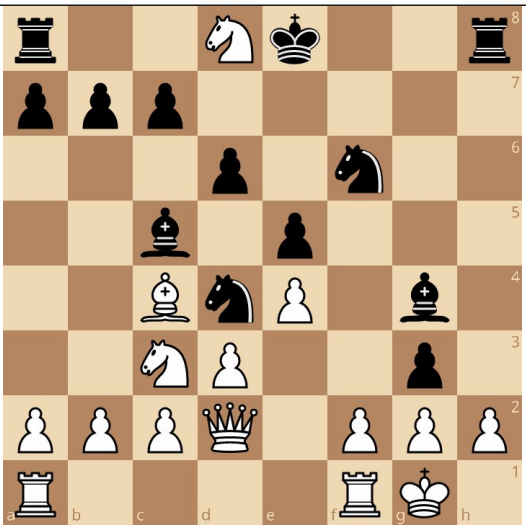
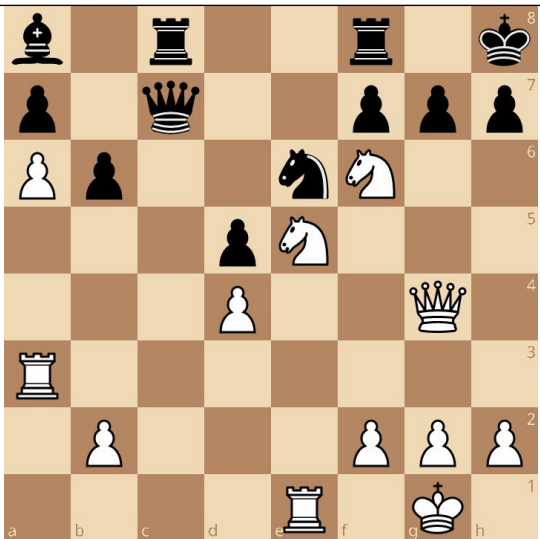
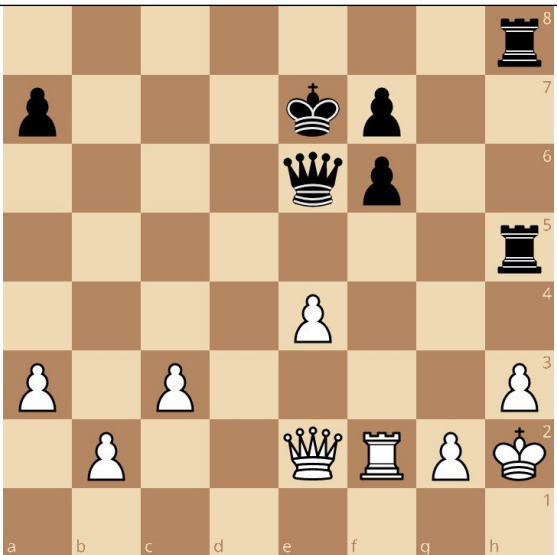
	Ход черных, мат в 3 хода <u>1). ... Ф d4 2). Кp d4 С c5 3). Кp d3 К е5 x</u>	Ход черных, мат в 3 хода <u>1). ... Ф d4 2). Кp d4 С c5 3). Кp d3 К е5 x</u>
10	 Ход белых, выигрыш <u>Ответ: 1) Л h1</u>	 Ход белых, выигрыш <u>Ответ: 1) Л h1</u>

Входная диагностика для учащихся четвертого года обучения

Вопросы для индивидуального собеседования по теории вопроса/проблемы/темы – *устного* опроса для учащихся 4 года обучения:

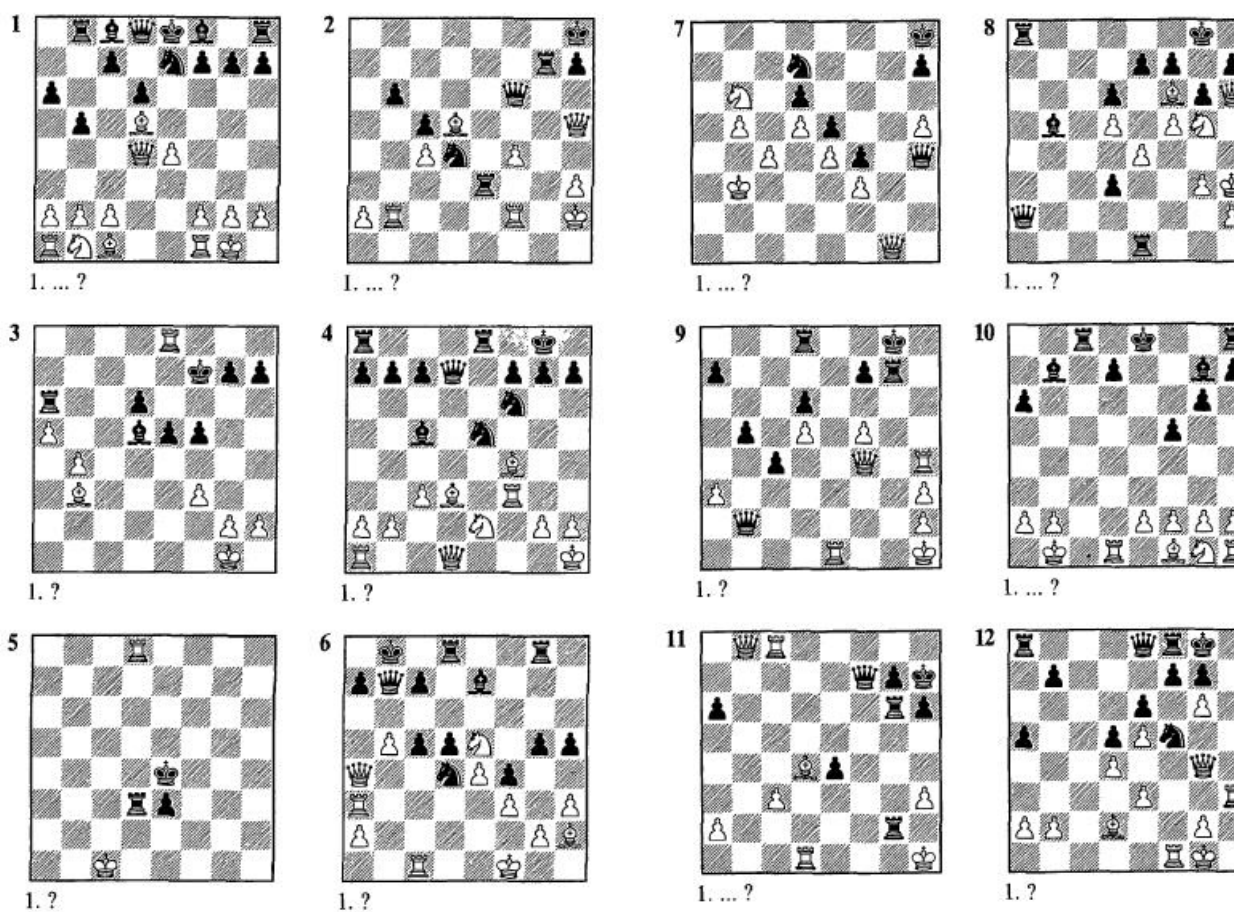
№	Вариант 1	Вариант 2
1	Расскажите про понятия Форпоста и Вечного коня.	Расскажите про сдвоенные пешки: всегда ли они слабость?
2	Подготовьте анализ участия в крупнейшем региональном турнире.	Подготовьте анализ участия в крупнейшем региональном турнире.
3	Как эффективно можно атаковать короля в длинной рокировке? (приведите примеры планов)	Как эффективно можно атаковать короля в короткой рокировке? (приведите примеры планов)
4	Динамическая оценка позиции: назовите 2-3 ее фактора Ответ: взаимодействие фигур, наличие атаки, комбинационные мотивы	Статическая оценка позиции: назовите 2-3 ее фактора: Ответ: пешечная цепь, расположение королей, слабые и сильные поля

5	Статическая оценка позиции: назовите 2-3 ее фактора: Ответ: пешечная цепь, расположение королей, слабые и сильные поля	Динамическая оценка позиции: назовите 2-3 ее фактора Ответ: взаимодействие фигур, наличие атаки, комбинационные мотивы
6	 Ход белых, доведите атаку до победы Ответ: 1). Л h7 Кр h7 2). Ф e5 (Ф h4)	 Ход белых, доведите атаку до победы Ответ: 1). Л h7 Кр h7 2). Ф e5 (Ф h4)
7	 Оцените ход белых 1). gh Ответ: ход хороший, т.к. 1). Ф f2 2). Л h7 Кр h7 3). Ф c2	 Оцените ход белых 1). gh Ответ: ход хороший, т.к. 1). Ф f2 2). Л h7 Кр h7 3). Ф c2
8	Для чего нужен прием «Построение моста» в ладейном эндшпиле? Ответ: когда пешка сильнейшей стороны дошла до предпоследнего ряда (7-го за белых и 2-го за черных),	Для чего нужен прием «Построение моста» в ладейном эндшпиле? Ответ: когда пешка сильнейшей стороны дошла до предпоследнего ряда (7-го за белых и 2-го за черных), и король

	и король соперника стоит перед ней.	соперника стоит перед ней.
9	 Ход белых, победа	 Ход черных победа
10	 Ход белых, победа	 Ход черных, победа

Тестовые задания для учащихся 4 года обучения (продвинутый уровень)

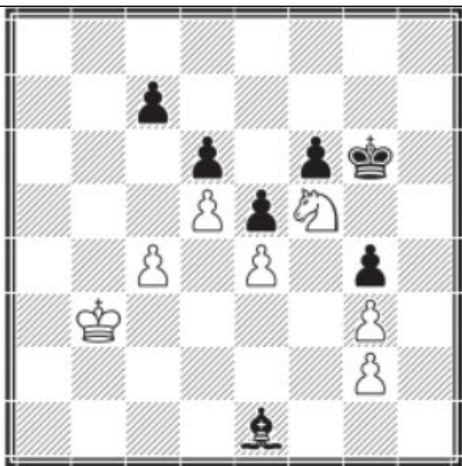
ТЕСТ №3



9

10

Промежуточная аттестация для учащихся четвертого года обучения
(второе полугодие)



Ход черных. Оцените два плана:

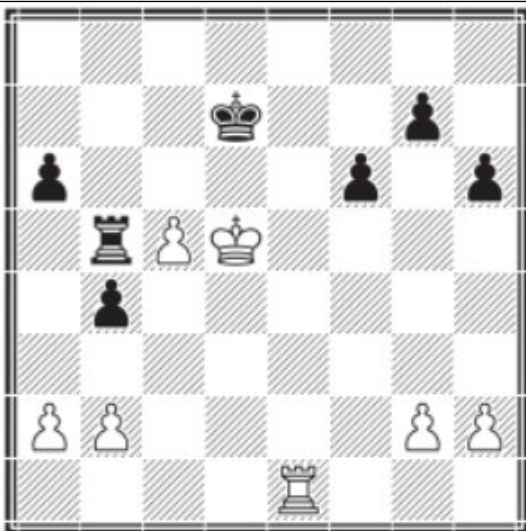
- 1) ♔f7-e8-d7
- 2) ♔g5, ♕:g3 и ♔f4.

В. Брон, 1930

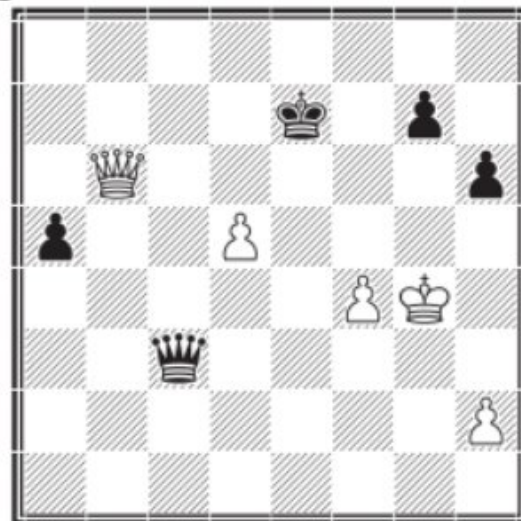
167



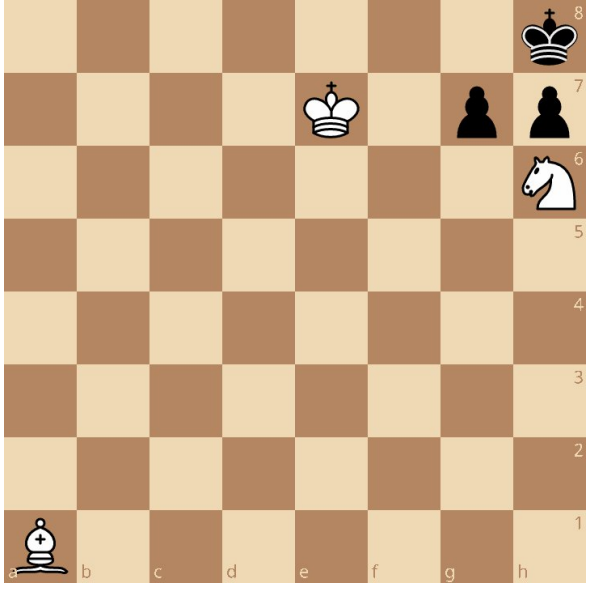
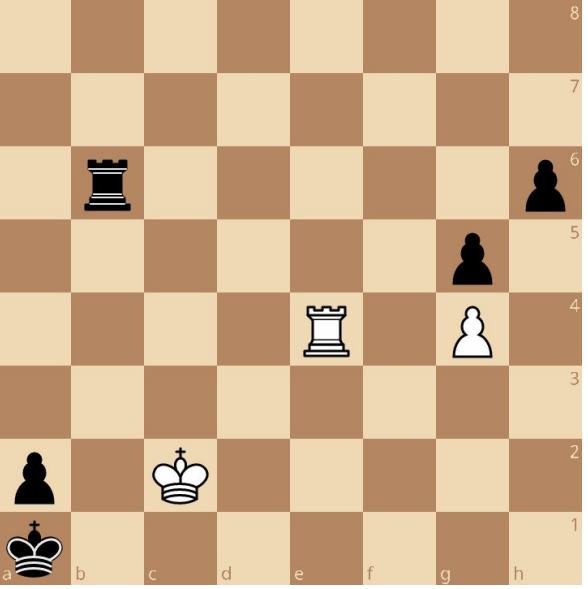
Выигрыш



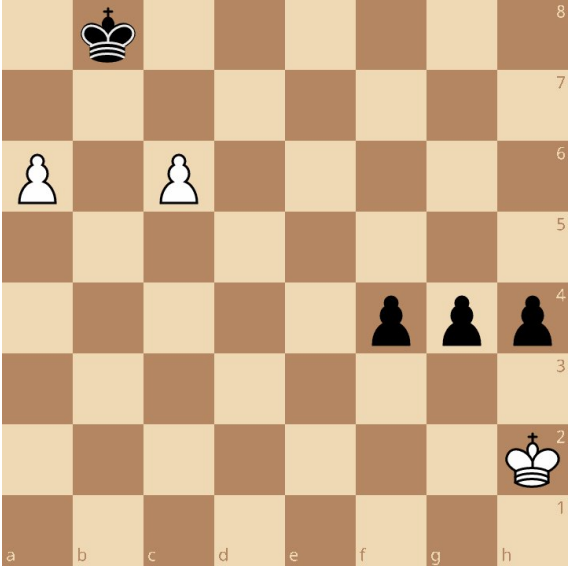
Ход белых. Оценка? План?

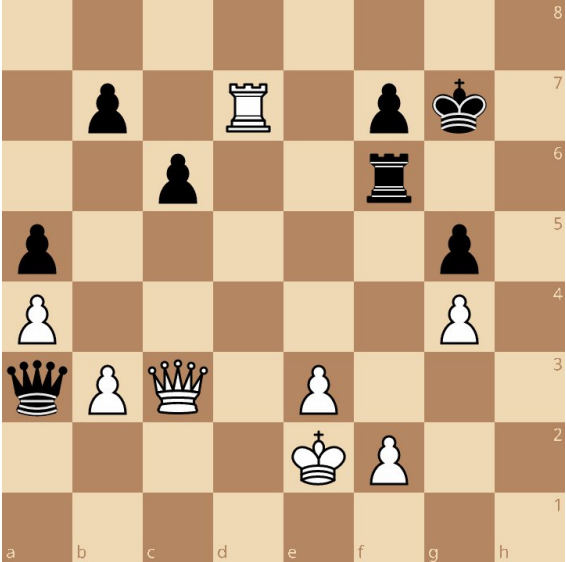
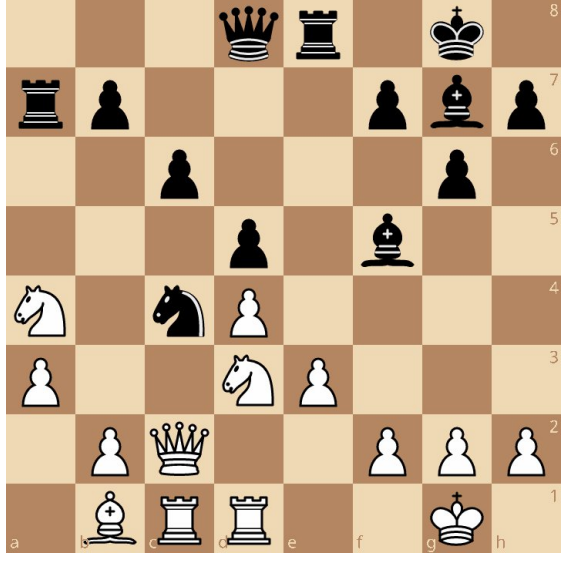
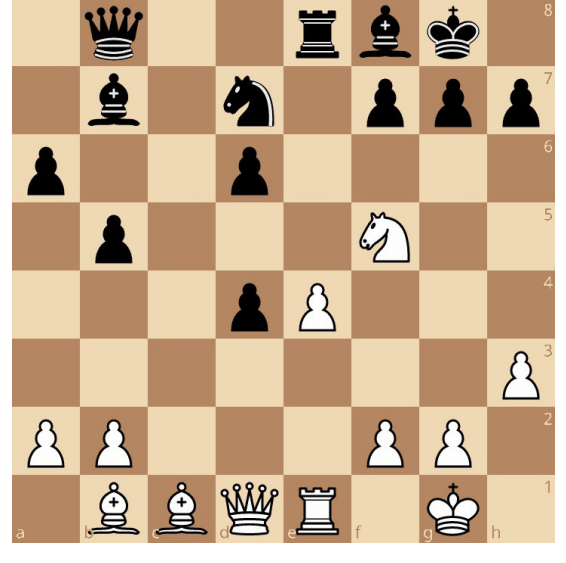


Ход черных.
Какая пешка опаснее – d5 или a5?

	
Подготовить анализ 2 своих партий с Первенства города/области	Подготовить анализ 2 своих партий с Первенства города/области

Входная диагностика для учащихся пятого года обучения

1	Индивидуальная беседа: рассказать про один из дебютов из своего репертуара, упоминая актуальные варианты
2	 Ход белых, выигрыш, Каррера, 1617

3	 Широв - Юфань, 2013, ход белых
4	 И. Иванов - В. Цешковский, ход черных
5	

	Ход белых
6	Покажите на доске и объясните, как поставить мат одинокому королю Слоном и Конем

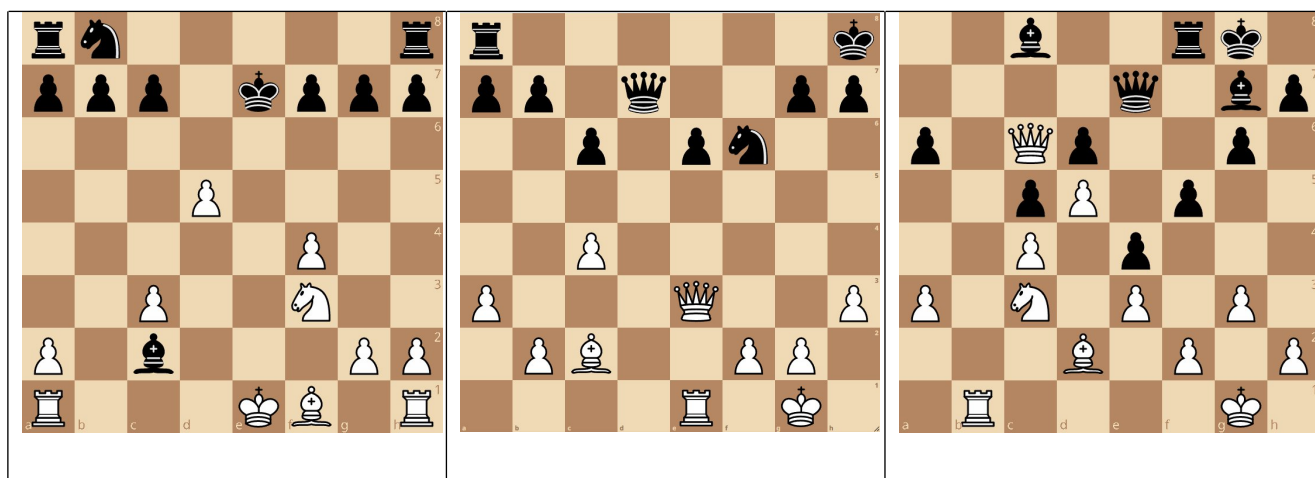
Промежуточная аттестация для учащихся четвертого года обучения
(второе полугодие)

1	 К. Сакаев – А. Михальчишин 1. Проведите оценку позиции 2. Предложите вариант игры за белых
2	

	Nikolic P. – Anand
	1. Проведите оценку позиции 2. Предложите вариант игры за черных
3	Составить свою задачу на мат в 3 хода с помощью жертвы

Входная диагностика для учащихся шестого года обучения

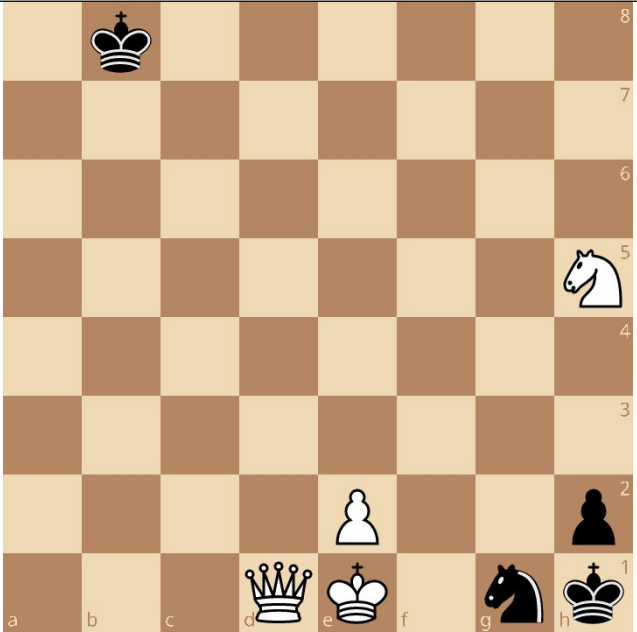
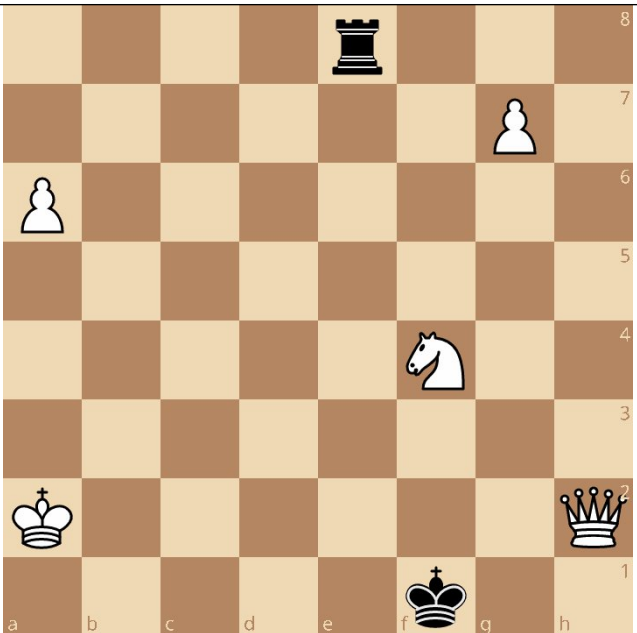
Решение проблемных задач, групповая работа: в группах по 3-4 человека провести анализ следующих позиций (везде ход белых):

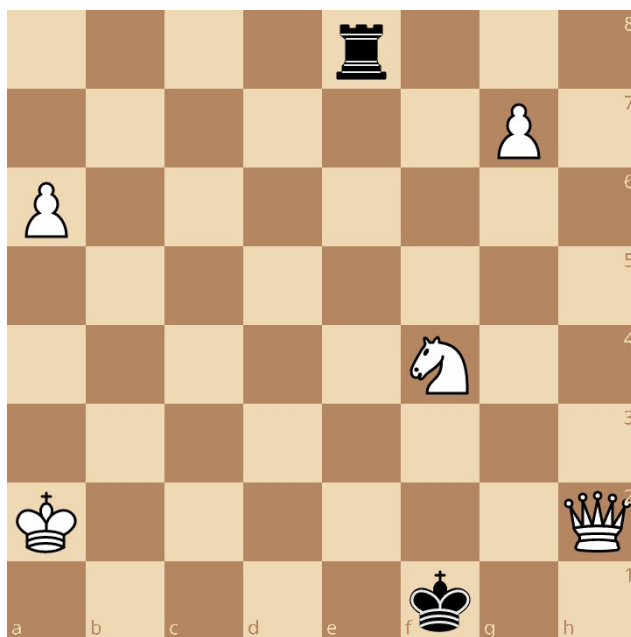


Итоговый контроль для учащихся шестого года обучения

(второе полугодие)

1	Дайте объяснение «Принципу двух слабостей»
2	Что такое «Висячие пешки», как играть с ними и против них?

3	 Ход белых, мат в 4 хода
4	 Ход белых, мат в 4 хода
5	Как ты оцениваешь свой путь в шахматах – доволен ли достигнутыми результатами?
6	Планируешь ли ты продолжать занятия?



Оценочные и диагностические материалы по метапредметным и личностным результатам

Младший школьный возраст

1. Тест креативности Торренса, диагностика творческого мышления
2. Оценка уровня общительности (Тест В.Ф. Ряховского)
3. Методики из «практикума по исследованию и диагностике толерантности личности»
4. Экспресс-опросник «Индекс толерантности».

Подростковый возраст

1. Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)
2. Экспресс-опросник "Индекс толерантности"
3. ТЕСТ «Размышляем о жизненном опыте» (методика Н.Е. Щурковой)

Анкета Готовность к саморазвитию

1. Я хочу себя знать
 - да;
 - нет.
2. Я могу совершенствоваться
 - да;
 - нет
3. Мне нравится общаться на занятиях
 - да;

- нет.
- 4. Мне нравится заниматься в объединении
 - да;
 - нет.
- 5. Мне не нравятся отдельные блоки на занятиях
 - да;
 - нет.
- 6. На занятиях я получаю конкретные знания, умения, навыки
 - да;
 - нет.
- 7. Занятия помогают расширению моего кругозора, знанию окружающего мира
 - да;
 - нет.
- 8. Занятия способствуют моему личному и профессиональному самоопределению
 - да;
 - нет.
- 9. Педагог помогает мне в саморазвитии, показывает пути для становления моего «Я»
 - да;
 - нет.
- 8. На занятиях я утверждаюсь в правильности выбранного мной направления деятельности
 - да;
 - нет.

АНКЕТА «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1. Как Вы думаете, в нашем современном мире понятие «семья»

А. совершенно устарело;

Б. осталось прежним, как и в прошлые века;

В. несет новый, глубокий, сокровенный смысл;

Г. _____.

2. Какое влияние оказывает семейное воспитание на развитие личности ребенка?

А. основополагающее;

Б. большое;

В. не очень большое;

Г. маленькое;

Д. никакое;

Е. не знаю.

3. Есть ли у Вас четкое представление о своей будущей семье?

А. Да (Я очень хорошо представляю, какая будет у меня семья, и как я буду общаться со своим супругом и своими детьми);

Б. Нет (Очень смутное представление, но иногда задумываюсь над этим вопросом);

В. Не думал об этом (Считаю, задумываться об этом не обязательно);

Г. _____.

4. Как Вы думаете, какие знания необходимы для успешного существования семьи? (можно отметить несколько вариантов)

А. Психология семейных и личных отношений;

Б. Методы воспитания ребенка;

В. Технология ведения домашнего хозяйства;

Г. Правила построения домашнего бюджета;

Д. Законы распределения ролей в семье;

Е. _____.

5. Какой смысл Вы вкладываете в понятие семья?

А. Семья – родители и дети живущие на одной территории и ведущие общее хозяйство;

Б. Семья - родители и дети живущие на одной территории, ведущие общее хозяйство и заботящиеся друг о друге;

В. Семья - родители и дети живущие на одной территории, ведущие общее хозяйство, заботящиеся друг о друге и стремящиеся достигать не только личные, но и общие - семейные цели;

Г. _____.

6. Из каких источников Вы узнаете о значении семьи в жизни человека?

А. Из разговоров с родителями и родственниками;

Б. Из разговоров с друзьями и знакомыми;

В. Из чтения прессы и художественной литературы;

Г. Из просмотра телепередач и художественных фильмов;

Д. Из бесед с педагогом.

Е. _____.

7. Включает ли ваш педагог в свои занятия темы, связанные с семьей?

- А. Да (педагог часто говорит о значении семьи в жизни человека и приводит примеры);
- Б. Иногда (педагог изредка упоминает о значении семьи в жизни человека);
- В. Не помню.

8. Что Вы сами думаете о том, для чего нужна человеку семья?

Уровень патриотического воспитания учащихся.

Анкета

1. Как ты относишься к старшим?

- А. Уважительно;
- Б. Нейтрально;
- В. Пренебрежительно.

2. Как ты относишься к изучению Саратовской области?

- А. Стараюсь узнать по больше (чтение газет, просмотр специальных передач по ТВ, рассказы учителей и др.).
- Б. Я не думаю об этом, мне хватает той информации, которая дается в школе.

3. Как ты относишься к историческим дисциплинам?

- А. Хорошо.
- Б. Нейтрально.
- В. Отрицательно.

4. На твой взгляд, имеешь ли ты четкую гражданскую позицию?

- А. Имею.
- Б. Не имею.

5. Что, по Вашему мнению, входит в понятие «Патриотическая культура»? (можно отметить несколько вариантов)?

- А. Милосердие, гуманизм, любовь к ближнему.
- Б. Познавательный интерес к истории родного города, ДТДиМ.

В. Стремление изучать историю семьи, семейный фольклор.

Г. Возросшая мотивация к изучению Российской символики.

Изучение уровня воспитанности учащихся

Выявление уровня воспитанности, отношения к окружающим, готовности прийти на помощь у подростков.

Анкета

«Ты подошел к остановке и видишь такую картину: ребята отобрали шапку у малыша, не отдают и играют ею в футбол». Твои действия.

«Если бы этот день был последним в жизни?» Что бы ты сделал?

«Готов ли ты к уборке кабинета, субботнику, другим коллективным видам общественно-полезной работы?»

«Есть ли у тебя желание пойти на экскурсию?, на выставку, в театр?»

«Назови свои достоинства и недостатки»

Исследование стремления учащихся к здоровому образу жизни.

Что такое ЗОЖ?

Как ты оцениваешь свое здоровье?

Кто несет ответственность за личное здоровье человека?

Что вредит здоровью?

Пробовал ли ты алкоголь, сигареты?

Исследование адекватной самооценки

Личностных качеств.

Самостоятельная оценка учащимися объединения целого ряда своих личных параметров. Учащиеся оценивают по 10-ти балльной шкале (где 1 балл – минимум, 10 баллов – максимум) следующие свои качества: целеустремленность и решительность, самостоятельность, веселость и оптимизм, бодрость, чуткость и отзывчивость, искренность, добродушие, ответственность, трудолюбие, самокритичность, дисциплинированность, коллективизм, тактичность, вежливость, нравственность, образованность, культура.

Анкета.

1. Сформированность жизненных планов и социальных намерений	1	2	3	4	5
2. Сознательность и дисциплинированность по отношению к учебной дисциплине	1	2	3	4	5
3. Развитие спортивных, технических, художественных и т. д. умений и навыков	1	2	3	4	5
4. Способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни	1	2	3	4	5
5. Самокритичность	1	2	3	4	5
6. Умение объективно оценивать других	1	2	3	4	5
7. Способность сочувствовать	1	2	3	4	5
8. Сформированная самооценка	1	2	3	4	5
9. Общительность	1	2	3	4	5
10. Общий культурный уровень	1	2	3	4	5
11. Настойчивость	1	2	3	4	5
12. Исполнительность	1	2	3	4	5
13. Инициативность	1	2	3	4	5
14. Требовательность к себе	1	2	3	4	5
15. Требовательность к другим	1	2	3	4	5

Методика для изучения социализированности личности учащегося

(М.И. Рожков)

Методика для изучения социализированности личности учащегося автора М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Алгоритм подсчета результатов

Подсчитывается количество баллов по каждому учащемуся.

Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов учащегося», количество таких карт соответствует количеству групп.

Уровни освоения программы учащимися:

I (начальный) — от 1 до 5 баллов; II (средний) — от 6 до 9 баллов;

III (высокий) — от 10 до 12 баллов.

Диагностическая карта оценки результатов учащихся (по каждой группе)

№	Фамилия, имя учащегося	Предметные образовательные результаты		Метапредм етная готовность (0 - 3 баллов)	Личностн ые достижен ия (0 - 3 баллов)	Итог (от 0 до 12 балл)
		Предметн ые знания (теория) (0 - 3 баллов)	Предметные способы деятельност и (практика) (0 - 3 баллов)			
1.						

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями действующего Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, Положения о промежуточном контроле результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и итоговой аттестации.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Авторы программы	Чекмарева Л.А., педагог дополнительного образования		29.08.2025
Методист	Митрофанова Лариса Михайловна		29.08.2025
Заведующий отделом спорта	Страмов Александр Васильевич		29.08.2025

Программа обсуждена и одобрена на методическом совете ДТДиМ от 28.08. 2025 г., протокол №1 получила положительное заключение экспертной комиссии, принята на заседании педагогического совета от 29.08.2025 года, протокол № 91.