



Вебинар

«Создание условий доступности
дополнительных общеразвивающих
программ
художественной и социально-
гуманитарной направленностей
для детей с ОВЗ, детей-инвалидов»



Методические подходы и
инструменты разработки
адаптированных дополнительных
общеобразовательных программ
художественной и социально-
гуманитарной направленностей по
НОЗОЛОГИЯМ



Дополнительное образование

Система дополнительного образования, являясь неотъемлемой частью общей системы образования в РФ, несет в себе миссию «... наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков».

Дополнительное образование

«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

(Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Дополнительное образование направлено на удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых **за пределами ФГОС и ФГТ.**

Дополнительное образование

- Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст. 75, п. 4).
- Образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования» и «комплекс организационно-педагогических условий» (ФЗ-273 «Об образовании в РФ» гл. 1, ст. 2, п. 9).
- Закреплены:
 - модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст. 13, п. 3),
 - сетевая форма реализации образовательных программ (ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст.15),
 - реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст. 16)

Дополнительное образование

- **«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20),** утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28
- **«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21),** утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2

Дополнительное образование

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Приказ МО СО от 08.02.2022 № 141 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей СО на 2022-2030 годы»

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения)
- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

Ожидаемые результаты

- созданы условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширены возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в системе дополнительного образования;
- создана и функционирует система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- обеспечена финансовая и информационно-консультационная поддержка реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья детей-инвалидов, социально-экономического положения семьи;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

Целевые показатели

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий

% 2,9 50 80

Дополнительное образование

Обновление содержания ДООП:

- обеспечение эффективности использования времени обучающихся (приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время и с оптимальным использованием ресурсов);
- предоставление равного доступа каждого ребенка к ДООП;
- построение самостоятельного индивидуального учебного плана обучающимся;
- конвергентный подход (стирание междисциплинарных граней);
- развитие метапредметных навыков;
- выравнивание доступности ДО для различных категорий детей;
- ориентация содержания ДООП на образовательные потребности обучающихся;
- привлечение к разработке ДООП представителей ОО, работодателей и родительской общественности;
- ориентация содержания ДООП на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития региона;
- учет НОКО.

Дополнительное образование

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629)

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- утверждение классификации направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (художественная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная)
- **определение особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов**
- обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

Особенности адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- добровольный выбор программ учащимся в соответствии со своими интересами
- соответствие форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей
- вариативность, гибкость и мобильность, разноуровневость (ступенчатость)
- модульность содержания, возможность взаимозачета результатов и продуктивный характер образовательных программ, открытый и сетевой характер реализации
- ориентация на метапредметные и личностные результаты

Дополнительное образование

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

ОТ 22 СЕНТЯБРЯ 2021 ГОДА N 652Н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ"

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст.293; 2014, N 39, ст.5266),

приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016).
3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.

Министр
А.О.Котяков

41 муниципальное образование
49 муниципальных опорных центров

11 400 детей с ОВЗ и инвалидностью

охват ДО 2022 г. – 77,2%,
в том числе охват ДО детей с ОВЗ и инвалидностью – 58%

в 21 муниципалитете заведены сертификаты для детей с ОВЗ и инвалидностью



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

Статья 2.п.28 ФЗ-273:

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Статья 79.п1 ФЗ-273:

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

АДОП

Содержание

Условия образования

адаптированная
дополнительная
образовательная
программа для детей
с ОВЗ (при наличии
заключения
ПМПК)
и детей - инвалидов



дополнительная
общеразвивающая
программа,
адаптированная
для обучения лиц
с ограниченными
возможностями
здоровья



с учетом
особенностей
психофизического
развития,
индивидуальных
возможностей



обеспечивающая
коррекцию
нарушений развития
и социальную
адаптацию

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

Нозологии

Нарушения слуха

Нарушения зрения

Нарушения речи

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Нарушения интеллекта (умственная отсталость)

Задержка психического развития/задержка психоречевого развития

Расстройства аутистического спектра

Тяжелые множественные нарушения развития

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

**Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Пояснительная записка

Учебный план

Содержание учебного плана

Формы аттестации/контроля планируемых результатов

Календарный учебный график

Комплекс организационно-педагогических условий:

Методическое обеспечение программы

Условия реализации

Оценочные материалы

Список литературы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

(предметно-тематическая или типодеятельностная область, в рамках которой реализуется содержание дополнительного образования в реальной практике работы учреждения дополнительного образования):

художественная
техническая
естественнонаучная
физкультурно-спортивная
туристско-краеведческая
социально-гуманитарная

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии - технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа
2017 г. N 816**

**Порядок применения организациями, осуществляющими
образовательную деятельность, электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий при реализации
образовательных программ**

Приказом Минпросвещения России и Минобрнауки России от 19 мая
2022 г. N 465/345 настоящий документ утратит силу с 1 сентября 2023 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

Разнообразие дополнительных общеразвивающих программ с ДОТ

- 1) Краткосрочные программы с применением ДОТ
- 2) Длительные программы с применением ДОТ
- 3) ДООП с дополнительным дистанционным модулем, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий (в том числе при возникновении форс-мажорных обстоятельств)
- 4) ДООП с введением в программу отдельных занятий (серии занятий), реализуемых дистанционно

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

Разноуровневые *адаптированные* дополнительные
общеразвивающие программы

Письмо министерства образования и науки
Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242

Методические рекомендации по проектированию
дополнительных общеразвивающих программ
(включая разноуровневые программы)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09

Методические рекомендации по реализации адаптированных ДООП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, у учетом их особых образовательных потребностей

Письмо Министерства просвещения РФ от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06

Методические рекомендации «Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской Федерации»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

Программы реализуемые в сетевой форме

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

ст. 15. Федерального закона от 29.12.2012 № 273
«Об образовании в Российской Федерации»



Реестр адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей

Главная

О ВЦХТ

Новости

Противодействие
коррупции

Методический центр

Нормативная база ДОД
«Большие данные ДОД»
«Методическая среда»
«Школьные театры»
«Сердце отдаю детям»
«Панорама методических кейсов»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Мониторинги

Реестр школьных
театров

События

Сведения об
образовательной
организации

Регионы

Дополнительное
профессиональное
образование

Обратная связь и отзывы

Поиск по сайту 🔍

Версия для
слабовидящих

Направления

№	Название программы	Направленность	Нозология
1	АДОП «Доброе кино»	художественная	обучающиеся с задержкой психического развития
2	АДОП «ИЗОстудия «Вдохновение»	художественная	обучающиеся с задержкой психического развития
3	АДОП «Куклы рассказывают сказки»	художественная	обучающиеся с задержкой психического развития
4	АДОП «Открытая сцена»	художественная	обучающиеся с задержкой психического развития
5	АДОП «Керамика и цвет»	художественная	обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие)
6	АДОП «Мастерская авторского слова: фантазирую, сочиняю, озвучиваю»	художественная	обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие)
7	АДОП «Свет музыки»	художественная	обучающиеся с нарушением зрения (слепые дети)
8	АДОП «Тактильная керамика»	художественная	обучающиеся с нарушением зрения (слепые дети)
9	АДОП «Гончарная сказка»	художественная	обучающиеся с нарушением слуха
10	АДОП «Куленица»	художественная	обучающиеся с нарушением слуха
11	АДОП «Калейдоскоп творчества»	художественная	обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12	АДОП «Умелые руки»	художественная	обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13	АДОП «РАСПРЕКРАСНАЯ КЕРАМИКА»	художественная	обучающиеся с расстройством аутистического спектра
14	АДОП «Юный художник»	художественная	обучающиеся с расстройством аутистического спектра
15	АДОП «Вдохновение»	художественная	обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
16	АДОП «Мир на кончиках пальцев»	художественная	обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
17	АДОП «Страна рисования»	художественная	обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
18	АДОП «Театр — территория равных»	художественная	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
19	АДОП «Я могу!»	художественная	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
20	АДОП «Звуки в керамике»	художественная	обучающиеся с нарушением слуха – слабослышащие и позднооглохшие
21	АДОП «Образы звуков в керамике»	художественная	обучающиеся с нарушением слуха – глухие
22	АДОП «Радуга возможностей»	художественная	обучающиеся с задержкой психического развития
23	АДОП «Глина и механика действий»	художественная	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Интерактивный конструктор АДОП

Предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей.

Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ. Интерактивный конструктор АДОП может быть полезен широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Диагностический лист

Укажите число детей, зачисляемых на программу

Выберите из подсказок или заполните

Введите возраст обучающихся

Выберите из подсказок

Укажите нозологическую категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выберите из подсказок

Выберите из списка особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками)

Выберите из подсказок

[Перейти к следующему этапу](#)



Вебинары по вопросам реализации АДОП

/в рамках Всероссийских методических сред ФГБУК «ВЦХТ»/

19.06.2019	«Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: Нормы и практика разработки» http://vcht.center/center/news/ms_1906/ Ссылка на вебинар: https://youtu.be/HG2eMjr1Wx0
31.05.2021	«Особенности реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» http://vcht.center/center/news/31-marta-2021-goda-v-vtsht-proshel-onlajn-vebinar-iz-tsikla-metodicheskaya-sreda-osobennosti-realizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/ Ссылка на вебинар: https://youtu.be/62PQnPB_pWI
30.05.2022	«Социокультурная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» Ссылка на сайт ВЦХТ: http://vcht.center/center/news/sotsiokulturnaya-reabilitatsiya-detej-invalidov-i-detej-s-ovz/ Ссылка на вебинар: https://youtu.be/NQssb5aDT9k

Ссылки

- [Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями](#)
- [Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ](#)
- [Опыт работы Ресурсного центра Санкт-Петербурга](#)
- [Сборник "Особый ребёнок"](#)
- [Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: нормы и практика разработки](#)
- [Анализ новых требований Приказа Минпросвещения России № 196 по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей и ОВЗ и детей-инвалидов](#)
- [О государственной политике в сфере дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью](#)
- [Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, проявившими выдающиеся способности в творчестве, науке, спорте](#)
- [Всероссийские общественно значимые мероприятия, проводимые ФГБУК «ВЦХТ» для детей с ограниченными возможностями здоровья](#)
- [Реализация комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы клуба социальной инклюзии «Журавушка»](#)
- [Педагогический проект «Разные и Равные»](#)



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Е.В. Кулакова
М.М. Любимова

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП:
НАРУШЕНИЯ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ,
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА,
РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА,
ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)



Москва
Российский университет
дружбы народов
2020



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Е.В. Кулакова
М.М. Любимова

ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ
И СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП



Москва
Российский университет
дружбы народов
2020





ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова
Ю.С. Богачинская
Е.В. Кулакова

ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КАМПАНИИ В СУБЪЕКТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Москва
Российский университет
дружбы народов
2020



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

И.В. Евтушенко
Е.А. Евтушенко

ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(ХУДОЖЕСТВЕННАЯ, ТЕХНИЧЕСКАЯ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ,
ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ,
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ
И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)



Москва
Российский университет
дружбы народов
2020





ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова
Ю.С. Богачинская
Е.В. Кулакова

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



Москва
Российский университет
дружбы народов
2020



9 785209 104506



9 785209 104490



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова
Ю.С. Богачинская
Е.В. Кулакова

ПО РАЗРАБОТКЕ И АДАПТАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
(ПО УРОВНЯМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)



Москва
Российский университет
дружбы народов
2020



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность - это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа

Педагогическая целесообразность - аргументированное обоснование педагогических действий в рамках ДООП в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Отличительные особенности - отличие данной программы от аналогичных программ других авторов, чей опыт вами был использован и обобщён

Особенности адресата –

- ✓ в соответствии с возрастными группами (для дошкольников, для младшего, среднего, старшего школьного возраста)
- ✓ сообразно особенностям детей в соответствии с их состоянием здоровья (для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью)
- ✓ в соответствии с особыми потребностями (для одаренных детей, детей из сельской местности)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:
индивидуальная, групповая, фронтальная

Формы проведения занятий:

игра, беседа, сказка, бенефис, мастер-класс, викторина, выставка, соревнование, творческая мастерская, акция, лекторий и т.п.

Формы подведения итогов:

опрос, зачет, экзамен, олимпиада, взаимозачет, эссе, игра-испытание, контрольное занятие, концерт, самостоятельная работа, выставка, конкурс, защита рефератов или проектов, открытое занятие для родителей, соревнование, презентация творческих работ, самоанализ, коллективный анализ работ, коллективная рефлексия и др.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

ЦЕЛЬ АДООП – заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

ЗАДАЧИ:

обучающие (что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся);

развивающие (развитие творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.);

воспитательные (ценностные ориентиры, отношения, личностные качества и т.п.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – это совокупность результатов предметных, метапредметных и личностных, достигнутых в результате решения задач (обучающих, развивающих, воспитательных)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

Учебный план

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
---	------	-------------	--------	----------	----------------------------

Содержание учебного плана

Тема (раздел, модуль и т.п.)

Теория:

Практика:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

Календарный учебный график

Месяц	Число	Время прове- дения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
март	5	10.00 – 10.40	внеаудит.	2	ОФП	стадион	эстафета

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- описание особенностей организации образовательного процесса (формы, методы, приемы, методики и применяемых педагогических и ИК-технологии)
- описание применения групповых и индивидуальных методов обучения
- обеспечение программы методическими видами продукции (тематика и формы методических материалов по программе)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП:

- материально-техническое обеспечение программы
- кадровое обеспечение (тьютеры, лаборанты, педагоги-организаторы, концертмейстеры, и т.д.) при необходимости.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- **описание способов аттестации планируемых результатов** (предметных, метапредметных, личностных)
- **перечень соответствующих методик**, формирующих систему оценивания
 - ❑ (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов можно вынести в Приложения)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- **составляется для разных участников образовательного процесса** (педагогов, учащихся, родителей)
- **оформляется по требованиям к оформлению библиографических ссылок** (ГОСТ Р 7.0.5-2008)

Контактная информация:

Региональный модельный центр дополнительного
образования детей Саратовской области
8 (8452) 28-25-25 (доб. 135, 133 или 137),
sar.rmc.do@soiro.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

