



Формирование функциональной грамотности в системе дополнительного образования



**Инна Юриевна Ташилкина, методист МАУДО
Дворец творчества детей и молодежи имени
О.П. Табакова**



Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Традиционно функциональная грамотность делится на составляющие: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе.



«Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека **п о с т а н о в л я ю:**

1. Правительству Российской Федерации обеспечить достижение следующих национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года:

а) обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации;

б) повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет);

в) обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции;

г) снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации;

д) улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно;

е) ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа;





Формируя функциональную грамотность учащихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации:

усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии



«Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней»



Из целей и задач развития дополнительного образования детей Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р:

«.....включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны»;



Функциональная грамотность

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.

Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.

Способностью строить социальные отношения.

Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Российский педагог, член-корреспондент РАО
Наталья Федоровна Виноградова



Функциональная грамотность

прр

прр

прр
прр

прр



Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело.

К.Д. Ушинский

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте, событии и для формирования навыков анализа текстовой информации.

**(Интегрировать - объединять части чего-либо в одно целое.
Интерпретировать информацию - истолковывать, раскрывать смысл чего-нибудь, объясняя).**



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Компетенции (умения):

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию из текста

**«Чтение – ничто; осмысленное чтение – кое-что;
чтение осмысленное и прочувственное – совершенство»**
А. С. Пушкин



Креативное мышление: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: **беглость** — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; **гибкость** — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; **готовность и умение рассматривать** имеющуюся информацию с разных точек зрения; **оригинальность** — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; **способность к детальной разработке;** способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.



Достижение метапредметных и личностных результатов:

Умеет:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

аргументировать свою позицию, мнение;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Владеет языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Проявляет ценностное отношение к достижениям своей Родины к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Ориентирован на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

- создание ситуаций, инициирующих познавательную деятельность учащихся, мотивирующих их на познавательную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности (**ЗАЧЕМ? ГДЕ И КАК ПРИГОДЯТСЯ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ?**)
- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах (**НАВЫКИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ**)
- поисковая активность: задания поискового характера, учебные исследования, проекты (**ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**)
- оценочная самостоятельность учащихся, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения (**РЕФЛЕКСИЯ**)



Средства формирования функциональной грамотности:

Технология продуктивного чтения и проблемного обучения

Технология развития критического мышления (педагогические приемы «Зигзаг», «Озвучивание мыслей», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку» на разных этапах занятия; использование приемов устного словесного рисования, инсценирования, решение нестандартных задач)



В помощь педагогу:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/> - открытый Банк заданий проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
(ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования)





Необходимо на каждом занятии, независимо от вида деятельности, систематически и целенаправленно организовывать деятельность учащихся в рамках трех основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) – «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию»

