

Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«АКАДЕМИЯ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

Возраст учащихся – 12-15 лет
Срок реализации - 6 месяцев
Авторы-составители -
методисты: И.Ю. Тащилкина,
Е.В. Дрозденко, М.Н.Бурмистрова,
педагог-психолог И.П. Кацай

Саратов 2024

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) «Академия юного исследователя» реализуется в рамках инновационной площадки ФГБУК «ВЦХТ» «Модель формирования интеллектуальных лидеров средствами дополнительного образования детей». Программа отнесена к ДООП социально-гуманитарной направленности, так как процесс обучения направлен на то, чтобы ребята научились успешно выходить из любой жизненной ситуации, используя весь свой творческий потенциал, логику, воображение, интеллект и навыки общения с другими людьми.

Актуальность программы

Актуальность программы направлена на интеллектуальное развитие учащихся. Образование призвано помогать учащимся устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

Более того актуальность программы выражается в социальном запросом современного общества и семьи к образованию ребенка на интеллектуальное развитие ребенка, формирование познавательной мотивации, поддержании искреннего интереса к миру, проявляющегося в поисковой активности.

Кроме того, актуальность обусловлена следующими факторами:

1. Особенностью современной ситуации:

Учащиеся находят свой круг общения, в котором основными являются общечеловеческие ценности, а система приоритетов ориентирована на знания и культуру (культуру личности, культуру мышления, культуру общения).

2. Возрастными психологическими особенностями детей:

12-13 лет: обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости у детей этого возраста требует от педагога внимательного, доброго отношения к ним. Замкнутость и чувство одиночества – педагогу необходимо стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения. Непослушание, действия наперекор, частые ссоры – следует вникать в интересы детей, сотрудничать с ними. Появление тайн, озорство, шалости – сохранять тайны в секрете, разумно их использовать. Организовывать интересные игры.

14-15 лет: конфликтность, как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых. Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критика, действия опережают мысли. В этих случаях педагогу необходимо стремиться понять подростков, разобраться в мотивах их поведения, сотрудничать с ними. Замкнутость, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность, интерес к себе – педагогу важно найти у

подростка лучшие качества и подчеркивать их. Появление чрезмерной самостоятельности – учитывать это и предоставлять этим учащимся как можно больше подконтрольной самостоятельности.

3.Особенностями микросоциума.

Одним из наиболее важных психологических условий в развитии интеллектуальной культуры личности школьника является его эмоциональное благополучие, эмоциональный комфорт, сопровождающий процесс познания. От этого зависит самооценка ребенка, его отношение к осваиваемым видам познавательной деятельности. Эмоциональное благополучие определяется также положительной оценкой окружающих. Для школьников очень важно почувствовать себя взрослыми, им важен приобретаемый статус в мире взрослых, важен социальный опыт, ставящий их, условно говоря, на одну ступеньку с состоявшимися в интеллектуальном отношении людьми. Детям важна также практическая значимость их деятельности.

Педагогическая целесообразность

Программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление подростка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

В результате освоения данной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования у учащихся формируются такие качества, как: учащиеся формируются такие качества, как: аналитический склад ума; творческое мышление; терпение; самостоятельность и ответственность в решении поставленных задач; целеустремленность; находчивость.

Особенности программы:

1.Принцип модульности - Программа включает три модуля: «Формула интеллекта», «Диагностика», «Проекты».

Каждый, из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках и т.д.

2. Краткосрочность реализации. Программа объемом 24 часа реализуется в течении 6 месяцев.

3. Программа реализуется в формате Школы выходного дня. Занятия проводятся во вторую и четвертую субботу каждого месяца.

Целевая аудитория: программа ориентирована на учащихся 12-15 лет объединений ДТДиМ туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и технической направленностей, занимающихся исследовательской, проектной деятельностью, презентующих результаты своих исследований на научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах.

Форма обучения

Очная форма с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Модуль «Формула интеллекта»

В рамках модуля организуются встречи с представителями научного сообщества высших учебных заведений г.Саратова, познавательные экскурсии, интеллектуальные игры.

Важность встреч учащихся с социально важными людьми заключается в следующем:

воспитание уважения к труду. Такие встречи помогают понять многогранность социума и воспитывают уважение к взрослым, знакомя с их профессиональным саморазвитием;

развитие патриотических и гражданских чувств. Встречи с социально важными людьми развивают понимание общественного долга и активную жизненную позицию;

помощь в профориентации. Такие мероприятия позволяют сформировать понятие о профессиональной состоятельности и показать значимость разных сфер жизни;

обогащение эмоционально-чувственного опыта. Встречи с другими людьми дают возможность накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт;

усвоение нравственных и этикетных норм. Встречи способствуют усвоению детьми нравственных ценностей и норм поведения;

стимуляция креативного мышления. Встречи с интересными людьми могут вдохновить на решение новых задач и стать источником вдохновения и мотивации.

Интеллектуальные игры, викторины позволят поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного. У учащихся развиваются интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; увеличился объем памяти и внимания; развивается речь, формируются умения вести диалог, рассуждать и

доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Цель модуля – актуализация потребности в самообразовании и саморазвитии.

Цель достигается через решение **воспитательных, развивающих, обучающих задач:**

расширение представления о личностных качествах и способностях интеллектуального лидера;

актуализацию знаний и умений, опыта командного взаимодействия обучающихся;

воспитание уважительного отношения к сопернику, осознанного понимания общественной и личностной ценности интеллектуальной деятельности;

воспитание ответственного отношения к собственной деятельности и принятию решений, потребности в непрерывном совершенствовании, саморазвитии и самообразовании;

развитие базовых компетенций – критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации, а также эмоционального интеллекта;

организация самооценки исходных качеств интеллектуального лидера.

Особенности реализации модуля

Используемые образовательные технологии:

игровая технология – обеспечивает поддержание познавательного интереса учащихся к интеллектуальной деятельности, использование ситуаций соревнования;

технология педагогической поддержки – используется для создания благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы на мероприятии достигается с помощью разнообразных педагогических техник – «психологическое поглаживание», «авансирование успеха» и др.

Модуль «Диагностика»

Цель модуля психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования интеллектуального лидера.

Цель достигается через решение следующих **задач:**

информационная - получение своевременной и достоверной информации об уровне развития интеллектуальных и лидерских качеств участников программы;

контрольно-корректировочная –управление педагогическим процессом через устранение конкретных затруднений, которые испытывают педагог и ребёнок в практической реализации и освоении развивающего потенциала программы;

развивающая - стимулирование развития рефлексии, самосознания, самооценки, позитивного самоотношения, осознанности формирования лидерской позиции учащихся.

Особенности реализации модуля

В рамках программы используются диагностика выраженности качеств интеллектуального лидера с использованием следующего инструментария:

методика «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (составитель А.В. Карпов), адаптирована к возрастным особенностям участников смены (И.П. Кацай);

методика «Я – лидер» (составители: Е.С.Федоров., О.В.Еремин., модифицирована Т.А. Мироновой);

тест Вильямса в модификации Е.Е. Туник «Тест дивергентного мышления» (методика «Дорисуй фигуру»).

Информационно-корректировочная и развивающая составляющие диагностики реализуются через проведение занятий в формате игровых кейс-практикумов по темам «Задачи исследовательской деятельности» и «Процесс саморазвития личности».

В конце каждого занятия учащимся предлагается заполнить рефлексивный опросник о качестве и полезности встречи, направленный в числе прочего на осознание и оценку учащимися своего эмоционального состояния.

Модуль Проекты

Настоящий модуль предусматривает развитие у учащихся творческого и аналитического мышлений путем выполнения собственных проектов и последующего участия в городской открытой научно-практической конференции «Одиссея разума». Данный модуль предполагает совместную работу учащихся и педагогов дополнительного образования, руководителя объединения в рамках индивидуальных образовательных маршрутов по выбранным темам проектов, подготовке их презентаций и защите и на городской открытой научно-практической конференции «Одиссея разума» и конкурсах различного уровня.

Цель модуля: развитие творческих и аналитических способностей, обучение навыкам создания индивидуальных научно-технических и творческих проектов средствами компьютерной графики и формирование теоретической базы.

Цель достигается через решение **воспитательных, развивающих, обучающих задач:**

научить ставить цели и задачи в своей работе и самостоятельно добиваться их;
научить анализировать собственную работу, искать достоинства и исправлять недостатки;

научить самостоятельно защищать собственные проекты;

научить уверенно выступать на публике.

научить правилам построения и ведения научно-технического проекта
научить грамотно пользоваться текстовыми редакторами;

научить создавать собственные творческие работы в графических редакторах на конкурсы различного уровня;

Особенности реализации модуля

Освоение модуля «Проекты» основано на создании собственного неповторимого, уникального проекта, и как результат, участие такого проекта в различных конкурсах. Модуль состоит из двух этапов: «Создание проекта» и «Подготовка к участию в конкурсных испытаниях».

Над созданием проекта, от определения темы, планирования этапов проекта и их реализации, с учащимися работают педагоги дополнительного образования.

Образовательный процесс на данном этапе строится с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении (индивидуальный образовательный маршрут).

Реализация этапа «Подготовка к участию в конкурсных испытаниях» предполагает обучающие занятия, мастер-классы, тренинги для учащихся по развитию навыков публичной речи, оформлению проекта в формате презентации (дизайн, текстовые и графические редакторы, т.д.)

Используя дистанционные технологии, педагоги размещают необходимую литературу учащимся для самостоятельного изучения в рамках работы над проектами.

Используемые образовательные технологии:

личностно-ориентированные технологии - позволяют приспособить образовательный процесс к индивидуальным особенностям учащихся;

технология проектной деятельности - способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный план

№	Наименование модулей	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1	Модуль «Формула интеллекта»			8	Интеллектуальная игра
2	Модуль «Диагностика»			6	Тестирование
3	Модуль «Проекты»		2	8	Защита проекта
	ИТОГО	24			

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель
1.10.2024	31.01.2025	2	24

Материально-техническое обеспечение: для реализации данной программы используются: учебные кабинеты, оборудованные флипчартами, магнитной доской и компьютером, имеющим доступ к Интернету. Материально-технические средства: видео-,аудиоаппаратура, мультимедиа проектор; ноутбуки.

Список литературы для педагогов:

Айзенк Х., Эванс Д. Коэффициент интеллектуальности вашего ребенка. Пер. с англ. Л.И. Кравцовой. – М.: Владос, 1997

Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022 – 402 с.

Локалова Н.П. Повышение интеллектуального потенциала учащихся как актуальная задача современного школьного образования// Педагогика и психология образования, №3, 2009